

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ СОШ № 3  
пос. Двуреченск  
(Титова М.Н.)

**План работы педагога-психолога МАО СОШ № 3 пос. Двуреченск  
на 2024 - 2025 учебный год.**

**Педагог-психолог: Макарцов П.С.**

**Цель работы педагога-психолога** - создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

**Основные задачи:**

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
2. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
3. Реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии учащихся; сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; профилактику асоциальных явлений, коррекцию отклоняющегося поведения; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся.
4. Организация мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

5. Организация психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.
6. Взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

#### **Выполняемые задачи на этапах обучения:**

##### **Основная школа:**

Сопровождение перехода в среднюю школу.

Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Профилактика девиантного поведения

##### **Старшая школа:**

Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Развитие психосоциальной компетентности.

Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

#### **Планируемые направления в работе педагога-психолога.**

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Категория сопровождения
<b>1. Психодиагностическая работа</b>			
1.1.	Участие в организации, проведении и обработке результатов социально-психологического тестирования учащихся направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Сентябрь	Учащиеся 7-11 классов
1.2.	Диагностика адаптационного периода у учащихся 5-х классов	Октябрь	Учащиеся 5-х классов
1.3.	Диагностика выявления профориентационных склонностей	Ноябрь	Учащиеся 8-х; 10-х классов
1.4.	Диагностика для подготовки рекомендаций по профильному обучению	Март	Учащиеся 6-х классов
1.5.	Диагностика уровня готовности и потенциальных сложностей при переходе на обучение в среднем звене учащихся 4-х классов	Январь	Учащиеся 4-х классов
1.6.	Диагностика уровня тревожности учеников выпускных классов	Февраль	Учащиеся 9; 11 классов
1.7.	Диагностика склонности к суицидальному поведению	Декабрь	Учащиеся 7-9-х классов
1.7.	Диагностика интеллектуального и личностного развития детей	В течение года, по запросу, по результатам проведения ППК	Учащиеся группы риска
1.8.	Реализация диагностического компонента подготовки представления на ПМПК	В течение года, в соответствии с графиком проведения ТМПКПК	Учащиеся с ОВЗ
1.9.	Диагностика детско-родительских отношений	В течение года, по запросу	Родители обучающихся, относящиеся к группам риска
<b>2. Консультационная работа</b>			
2.1.	Оказание консультационной помощи в поиске решения психологических проблем	В течение года, по запросу	Педагоги, родители, учащиеся школы
2.2.	Оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей профессии. Профориентационное консультирование	Февраль, март	Учащиеся 9; 11 классов

2.3.	Консультационная работа с родителями и законными представителями учащихся, стоящими на ВШУ	В течение года, по запросу	Родители, законные представители учащихся школы
2.4.	Оказание консультационной помощи педагогам по результатам проведенной диагностики	В соответствии с графиком проведения диагностики	Педагоги школы
<b>3. Коррекционно-развивающая работа</b>			
3.1.	Групповые адаптационные занятия, направленные на фасилитацию адаптационного периода при переходе с начального на основной уровень обучения	Сентябрь-октябрь	Учащиеся 5-х классов
3.2.	Цикл классных часов с элементами психологического тренинга для снятия психологического напряжения и выработки уверенности в себе учащихся выпускных классов	Ноябрь, декабрь, январь	Учащиеся 9; 11 классов
3.3.	Коррекционные занятия по результатам индивидуальных диагностических процедур	В течение года, по запросу	Учащиеся школы
3.4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ	В течение года, по назначению территориальной ПМПК	Учащиеся с ОВЗ
<b>4. Психологическое просвещение и профилактика</b>			
4.1.	Профилактика девиантного поведения учеников	В течение года	Учащиеся школы
4.2.	Участие в мероприятиях ориентирующих учащихся, на формирование здорового образа жизни (профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения)	В течение года	Учащиеся школы
4.3.	Участие в работе родительских собраний	В течение года	Родители, законные представители учащихся школы
4.4.	Участие в работе Совета профилактики школы	В соответствии с графиком проведения Совета профилактики	Учащиеся, родители
4.5.	Просветительская работа по снижению рисков суицидального поведения детей	В течение года	Учащиеся 7-11 классов
4.6.	Размещение просветительской информации, методических материалов на сайте школы	В течение года	Учащиеся школы, родители, законные представители

<b>5. Организационно-методическая работа</b>			
5.1.	Составление плана работы педагога-психолога на предстоящий учебный год	Август	
5.2.	Разработка циклограммы работы педагога-психолога	Август	
5.3.	Подготовка методического и диагностического материалов к проведению психодиагностики, консультационных и просветительских мероприятий, экспертной деятельности	В течение года	
5.4.	Подготовка к проведению занятий с элементами тренинга, коррекционно-развивающих занятий	Еженедельно	
5.5.	Подготовка к выступлению на родительских занятиях	В течение года	
5.6.	Обработка и оформление результатов психодиагностики, наблюдения, коррекционных мероприятий	В течение года	
5.7.	Обработка результатов диагностики и подготовка представлений на ПМПК	В течение года, по запросу	
5.8.	Участие в работе методического объединения педагогов-психологов СГО	Август, ноябрь, январь, март, май	
5.9.	Работа по самообразованию, повышению квалификации, посещение обучающих семинаров	В течение года	
5.10.	Заполнение журнала консультаций, журнала учета групповых и индивидуальных форм работы педагога-психолога	Ежедневно	
5.11.	Подготовка отчетов о проведенной работе, анализ и коррекция планов работы	В конце каждой четверти	
5.12.	Составление аналитического отчета за прошедший учебный год, предварительное планирование следующего учебного года	Июнь	
<b>6. Экспертная работа</b>			
6.1.	Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума	В соответствие с графиком проведения ППК	Учащиеся с ОВЗ
6.2.	Посещение уроков, с целью проведения экспериментального наблюдения за особенностями поведения учащихся	В течение года	Учащиеся школы