

Принято  
заседанием педагогического совета  
Протокол № 9 от «28» июня 2024 года



# КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА по профориентации «Я и мой профессиональный выбор» 2024 – 2029г.г.

## *Пояснительная записка*

Социально-экономические условия жизни общества диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу. Молодому человеку легко потеряться в мире существующих профессий, возможностей, ценностей. Юношам и девушкам нужна помощь для того, чтобы найти свой путь, сведя при этом количество ошибок к минимуму. Ошибка человека при выборе профессии – это ошибка в выборе стиля жизни, последствиями которой могут стать нарушенное физическое и психическое здоровье, общая неудовлетворенность, снижение энергетического тонуса. Для государства – это дополнительные материальные затраты на обучение, переобучение, лечение, ущерб от ошибок и снижение производительности и эффективности труда. С другой стороны, человек, совершивший ошибку в выборе профессии первоначально, может исправить её в любой период своей жизни. Для этого он должен быть готов к постоянному образованию, саморазвитию и самореализации.

Современная школа и родители должны взять на себя ответственность за предоставление ребёнку широких возможностей в поиске себя, изучении и развитии своих способностей, склонностей, формировании адекватной самооценки и уровня притязаний, в развитии способности делать осознанный выбор и добиваться цели.

Актуальность проблемы состоит в том, что в настоящее время большинство выпускников базовой и средней школы оказываются неготовыми к осуществлению осознанного выбора профессии. Выбор профессии сопровождается трудностями психологического характера.

Человек не готов к этому выбору, если у него:

недостаточно сформирована временная перспектива;

представление о себе, своих способностях, возможностях, интересах и склонностях характеризуется неадекватностью, неустойчивостью;

не развита способность делать осознанный выбор и брать на себя ответственность за него;

нет четких представлений о трудностях при выборе профессии и способах их преодоления;

отсутствуют знания о мире профессий и требованиях, которые предъявляет профессия к человеку;

недостаточно сформированы навыки целеполагания.

Профориентация в школе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда.

Профориентация обеспечивает психологическую, ценностную, информационную готовность к профессиональному самоопределению и к возможной профессиональной переориентации в условиях изменений рынка труда.

Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации.

### **Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:**

- а) сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
- б) достаточный уровень самосознания выпускника школы;
- в) ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

### **I. Цель и задачи программы.**

**Цель** – создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе

### **Задачи:**

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

### **Данная программа опирается на принципы:**

- принцип сознательности в выборе профессии;
- принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям человека и потребностям общества;
- принцип активности: человек сам активно выбирает профессию;
- принцип развития: профессия должна давать возможности для развития личности.

### **II. Прогнозируемый результат.**

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

### **III. Участники программы.**

- учащиеся;
- классные руководители;
- школьный психолог;
- родители.

### **IV. Педагогические средства.**

- Пакет диагностик профессиональных намерений обучающихся.
- Анкета склонности к профессии.
- Методические рекомендации классным руководителям по профориентации.
- Психодиагностика и психокоррекция (программа работы психолога).
- Программа ОУ «Я и мой профессиональный выбор».
- План системы мероприятий по профориентации обучающихся.

## **V. Этапы работы по реализации программы.**

### **Профориентация в школе осуществляется в три этапа:**

1-й - пассивно-поисковый этап, или этап первичных профессиональных выборов ребенка охватывает период его обучения в 1-7-х классах.

2-й - активно-поисковый этап профориентации в основном проходит в 8-9-х классах.

3-й - этап профессионального самоопределения, которое с неизбежностью осуществляется после окончания подростком основной школы в 10-11-х классах.

### **5.1. Педагогические цели первого пассивно-поискового этапа профориентации:**

- актуализация и развитие интересов, склонностей и способностей школьников;
- создание поля самоактуализации детей и младших подростков в различных сферах деятельности;
- формирование потребности школьников в профессиональном самоопределении.

### **Направления профориентационной работы:**

1. Вовлечение школьников в деятельность кружков дополнительного образования, кружков от школы из этнокультурного компонента, факультативов в школе, в том числе в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах.
2. Вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность.
3. Проведение встреч с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда.

### **5.2. Педагогические цели второго активно-поискового этапа профориентации:**

помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи самоопределения; помочь подросткам самоопределиться в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями; психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса) для получения ими полного среднего образования.

### **Направления профориентационной работы:**

1. Вовлечение школьников в деятельность кружков дополнительного образования, факультативов в школе.
2. Информационно-просветительская работа на классных часах в 8-9 классах.
3. Система воспитательных мероприятий по профориентации (курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах, реализация Федерального проекта «Билет в будущее»).
4. Трудовая деятельность в каникулярное время (по договору с Молодёжным центром Сысертского городского округа, Центром занятости населения).

### **5.3. Педагогические цели третьего этапа профессионального самоопределения:**

воспитывать готовность выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда; способствовать профессиональному самоопределению выпускников.

### **Направления профориентационной работы:**

1. Информационно-просветительская работа на классных часах в 10-11 классах.
2. Профориентационная диагностика и консультирование.
3. Система воспитательных мероприятий по профориентации (курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах, реализация Федерального проекта «Билет в будущее»).

4. Трудовая деятельность в каникулярное время (по договору с Молодёжным центром Сысертского городского округа, Центром занятости населения, содействие в трудоустройстве на вакантные места социальных партнёров).

## **VI. Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации**

### **1. Классный руководитель:**

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции, в том числе в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах.
- оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, ССУЗов.

### **2. Учителя – предметники:**

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от предпрофильного направления класса, особенностей обучающихся.

### **3. Педагог-библиотекарь:**

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты, конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

### **4. Социальный педагог:**

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

### **5. Педагог-психолог:**

- проводит психолого-педагогическое консультирование;
- изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

- проводит анкетирование по изучению профессионального интереса и склонностей учащихся;
  - проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
  - осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; - способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
  - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.
6. Медицинский работник:
- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
  - проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
  - организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
  - оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.
7. Заместитель директора по ВР:
- планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
  - осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);
  - проводит педагогические советы, производственные совещания по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
  - создаёт временные рабочие места, организует летнюю трудовую четверти;
  - организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
  - организует систему повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога по проблеме самоопределения учащихся;
  - осуществляет контролирующие функции работы классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся;
  - организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения. - организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
8. Педагог-навигатор проекта «Билет в будущее»:
- В рамках реализации проекта педагог-навигатор сопровождает обучающихся 6–11 классов из своей образовательной организации или смежных организаций, рекомендуемое количество учеников – не менее 60 человек.
  - Педагог-навигатор осуществляет взаимодействие с региональным оператором проекта по всем организационным аспектам участия и сопровождения обучающихся 6–7, 8–9, 10–11 классов: формирование списка участников проекта согласно квотам, сбор согласий с родителей обучающихся для участия в проекте, проведение Всероссийских профориентационных онлайн-уроков, проведение комплексной онлайн-диагностики и групповых консультаций, организация и сопровождения обучающихся на мероприятия профессионального выбора в регионе, сбор и передача отчетной документации и т.д.

## **VII. Система программных мероприятий**

Организационная работа в школе:

- Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9, 11 классов

- Проведение социологического опроса выпускников ОУ с целью выявления профессиональных намерений и их реализации
- Выявление учащихся, неопределившихся с выбором профессии
- Совместная работа с районными учреждениями дополнительного образования по развитию профессиональных интересов и склонностей
- Анализ работы по профориентации с учащимися и их родителями
- Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов)

Работа с педагогическими кадрами

- Подготовка планов работы по профориентации на учебный год
- Обзор новинок методической литературы по профориентации, выставка книг «Человек и профессия»
- Подготовка планов совместной работы ОУ с заинтересованными организациями
- Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, бюллетеней, сценариев воспитательных мероприятий). Создание методической копилки.
- Проведение заседаний ШМО классных руководителей «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся»
- Организация работы предметных факультативов, кружков
- Проведение малых педсоветов «Состояние профориентационной работы в ОУ»
- Круглые столы по обмену опытом профориентационной работы
- Консультации психолога, специалистов различных ведомств по вопросам профориентации

Взаимодействие с родителями учащихся

- Проведение родительских собраний, лекториев профориентационной тематики
- Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации
- Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии
- Анкетирование родителей
- Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися
- Привлечение родителей учащихся к организации работы кружков, секций, студий, общественных ученических организаций и др.

Работа с учащимися

- Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики
- Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
- Организация посещения учащимися учебных заведений, учреждений и предприятий, отдела информации о профессиях
- Участие школьников в профориентационных мероприятиях различных уровней
- Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций
- Проведение экскурсий на предприятия, учебные заведения
- Классные часы профориентационной направленности
- Организация социальных проб и социальных практик

## **VIII. Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы**

### **1. Профпросвещение**

- Участие в реализации Профминимума (базовый уровень), проекта «Билет в будущее»
- Экскурсии на предприятия региона, муниципалитета, посёлка.
- Экскурсии в учебные заведения города
- Встречи с представителями различных профессий «История нашей профессии»

2. Примерная тематика классных часов:

- Мастерим мы – мастера родители (1 классы).
- Профессии моего города (2 классы).
- Трудовая родословная моей семьи (3 классы).
- Известные люди Сысертского городского округа (4 классы).
- Мир профессий (5 классы).
- Как изучить свои способности (6 класс).
- Я и моя будущая профессия (7 классы)
- Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы).
- Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (10-11 классы).
- Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче экзаменов (9 классы).

3. Примерная тематика родительских собраний: □

- Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.
- Изучение склонностей и способностей ребенка.
- Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.
- Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.

4. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):

- Коллективные творческие дела
- Выпуск тематических листовок, информирование в официальной группе школы вКонтакте
- Субботники по уборке школьного двора
- Выставка «Дары осени»
- Вечер встречи выпускников

**1 класс**

N	Содержание	Виды деятельности
1	Информирование (беседы)	1. Право на образование. Право на труд (беседа) 2. Экскурсия по школе. (Кто работает в школе). 3. Как правильно организовать свое рабочее место в школе и дома. Как правильно учить уроки. (Информация для родителей)
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Значение ЗОЖ 2. Соблюдение режима труда и отдыха 3. Гигиена тела и одежды 4. Правила поведения в общественных местах
3	Медицинская диагностика	1. Определение групп здоровья 2. Соблюдение календаря прививок 3. Медицинские осмотры согласно возрасту
4	Воспитательные мероприятия	1. От зернышка до каравая (беседа) 2. О труде людей в любое время года 3. Конкурс рисунков о труде 4. Конкурс поделок «Я умею делать так»

		<p>5. Конкурс «Защита времен года»</p> <p>6. Наш зеленый друг (озеленение класса)</p> <p>7. Экскурсии</p> <p>8. Участие в конкурсах, соревнованиях различных уровней</p>
--	--	--

## 2 класс

N	Содержание	Виды деятельности
1	Информирование (беседы)	<p>1. Права и обязанности учащегося в школе (беседа)</p> <p>2. Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию)</p> <p>3. Культурные и трудовые традиции семьи (родительское собрание)</p>
2	Психологическое и медицинское консультирование	<p>1. Личная гигиена. Закаливание.</p> <p>2. Гигиена труда. Влияние освещения на сохранение зрения. Проветривание.</p>
3	Медицинская диагностика	<p>1. Определение групп здоровья</p> <p>2. Соблюдение календаря прививок</p> <p>3. Медицинские осмотры согласно возрасту</p>
4	Воспитательные мероприятия	<p>1. Делу время – потехе час.</p> <p>2. Изготовление подарков для близких к праздникам.</p> <p>3. Мини-сочинение «Кем я хочу быть»</p> <p>4. Конкурс – игра «Аукцион талантов»</p> <p>5. Участие в конкурсах, соревнованиях различных уровней</p>

## 3 класс

N	Содержание	Виды деятельности
1	Информирование (беседы)	<p>1. Наш основной труд – учеба.</p> <p>2. Культурные традиции родного края. Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>3. Изготовление наглядных пособий</p> <p>4. Свободное время учащихся. Как им распорядиться с пользой (родительское собрание)</p>
2	Психологическое и медицинское консультирование	<p>1. Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста. (тестирование)</p>
3	Медицинская диагностика	<p>1. Определение групп здоровья</p> <p>2. Соблюдение календаря прививок</p> <p>3. Медицинские осмотры согласно возрасту</p>

4	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поле чудес» по теме «Профессии»</li> <li>2. Календарь профессий</li> <li>3. Участие в конкурсах, соревнованиях различных уровней</li> </ol>
---	----------------------------	---

#### 4 класс

N	Содержание	Виды деятельности
1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовые успехи учащихся в школе</li> <li>2. Профессии Свердловской области, СГО, п. Двуреченск</li> <li>3. Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы</li> <li>4. Знания, умения, навыки учащегося начальной школы (родительское собрание)</li> </ol>
2	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания. (Тренинг)</li> <li>2. Составление карты интересов.</li> </ol>
3	Медицинская диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение групп здоровья</li> <li>2. Соблюдение календаря прививок</li> <li>3. Медицинские осмотры согласно возрасту</li> </ol>
4	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сочинения о значимости труда</li> <li>2. Конкурс пословиц о труде</li> <li>3. Мое свободное время (выпуск газеты)</li> <li>4. Альбом профессий родителей</li> <li>5. Участие в конкурсах, соревнованиях различных уровней</li> </ol>

#### 5 класс

N	Содержание	Виды деятельности
1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль знаний, умений, навыков, а приобретении человеком профессий</li> <li>2. Ведение альбома «Моя профессия»</li> <li>3. Путешествие по профессиям (игра, круглый стол)</li> <li>4. Развитие интересов и склонностей у подростков. (родительское собрание)</li> </ol>
2	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карта интересов (тестирование)</li> <li>2. Личная гигиена мальчика и девочки. Прическа. Одежда.</li> </ol>
3	Медицинская диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение групп здоровья</li> <li>2. Соблюдение календаря прививок</li> </ol>

		3. Медицинские осмотры согласно возрасту
4	Воспитательные мероприятия	1. Профессии технического труда (кл. час) 2. Профессии обслуживающего труда (кл. час) 3. Часы общения 4. Экскурсии 5. Участие в конкурсах, соревнованиях различных уровней

#### 6 класс

N	Содержание	Виды деятельности
1	Информирование (беседы)	1. Классный час «Счастье в труде» (Высказывания мудрецов о труде) 2. Замечательные люди профессии моей мечты 3. Встречи родителей с учащимися («профессии родителей») 4. Профессиональные намерения и здоровье школьника (род. собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Психодиагностика. Типы характера.
3	Медицинская диагностика	1. Определение групп здоровья 2. Соблюдение календаря прививок 3. Медицинские осмотры согласно возрасту
4	Воспитательные мероприятия	1. Как сделать дом уютным и чистым 2. Этика и такт в семейных взаимоотношениях. 3. Деловой стиль общения 4. Экскурсии 5. Участие в конкурсах, соревнованиях различных уровней 6. Реализация профминимума (базовый уровень) 7. Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

#### 7 класс

N	Содержание	Виды деятельности
1	Информирование (беседы)	1. Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии 2. Профессии появляются и исчезают 3. Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути (родительское собрание)

2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Правила пользования средствами гигиены и косметики 2. Определение и развитие памяти, мышления
3	Медицинская диагностика	1. Определение групп здоровья 2. Соблюдение календаря прививок 3. Медицинские осмотры согласно возрасту
4	Воспитательные мероприятия	1. Игра «Поле чудес» (о профессиях) 2. Семейный уют. Прием гостей. 3. Этикет при общении по телефону. 4. Экскурсии 5. Участие в конкурсах, соревнованиях различных уровней 6. Реализация профминимума (базовый уровень) 7. Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

## 8 класс

N	Содержание	Виды деятельности
1	Информирование (беседы)	1. Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37 Конституции РФ) 2. Информирование о возможностях получения образования в России. Что такое непрерывное образование? 3. Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Определение познавательных интересов для будущей профессии («Карта интересов») 2. Классификация профессий (Тест «Дифференциально – диагностический опросник») 3. Профессиональная мотивация 4. Консультации учащихся по итогам диагностики («Самооценка», «Конструктивный рисунок человека») 5. Итоговое консультирование, рекомендации о выборе будущей профессии. Обсуждение результатов.
3	Медицинская диагностика	1. Определение групп здоровья 2. Соблюдение календаря прививок 3. Медицинские осмотры согласно возрасту 4. Выявление и предупреждение зависимостей различного рода у детей (родительское собрание)
4	Воспитательные мероприятия	1. Часы общения

		2. Экскурсии 3. Участие в конкурсах, соревнованиях различных уровней 4. Реализация профминимума (базовый уровень) 5. Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6. Участие в проекте «Билет в будущее»
--	--	---

### 9 класс

N	Содержание	Виды деятельности
1	Информирование (беседы)	1. О конкурсе при поступлении в учебные заведения 2. Рынок образовательных услуг 3. Молодежная безработица. Что это такое (родительское собрание) 4. Экзамен как профессиональное достижение выпускника 5. Итоговая аттестация
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Эмпатия», «Диалог», «Стратегия выхода из конфликта») 2. Человек как система отношений 3. Социально – психологический портрет современного профессионала 4. Предотвращение предэкзаменационного стресса
3	Медицинская диагностика	1. Определение групп здоровья 2. Соблюдение календаря прививок 3. Медицинские осмотры согласно возрасту
4	Воспитательные мероприятия	1. Необходимые умения при поиске работы (тренинг) 2. Экскурсии 3. Участие в конкурсах, соревнованиях различных уровней 4. Реализация профминимума (базовый уровень) 5. Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6. Участие в проекте «Билет в будущее»

### 10 класс

N	Содержание	Виды деятельности
1	Информирование (беседы)	1. Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37 Конституции РФ) 2. Информирование о возможностях получения

		образования в России. Что такое непрерывное образование? 3. Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Определение познавательных интересов для будущей профессии («Карта интересов») 2. Классификация профессий (Тест «Дифференциально – диагностический опросник») 3. Профессиональная мотивация 4. Консультации учащихся по итогам диагностики («Самооценка», «Конструктивный рисунок человека») 5. Итоговое консультирование, рекомендации о выборе будущей профессии. Обсуждение результатов.
3	Медицинская диагностика	1. Определение групп здоровья 2. Соблюдение календаря прививок 3. Медицинские осмотры согласно возрасту
4	Воспитательные мероприятия	1. Часы общения 2. Экскурсии 3. Участие в конкурсах, соревнованиях различных уровней 4. Реализация профминимума (базовый уровень) 5. Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6. Участие в проекте «Билет в будущее»

### 11 класс

N	Содержание	Виды деятельности
1	Информирование (беседы)	1. О конкурсе при поступлении в учебные заведения 2. Рынок образовательных услуг 3. Молодежная безработица. Что это такое (родительское собрание) 4. Экзамен как профессиональное достижение выпускника 5. Итоговая аттестация
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Эмпатия», «Диалог», «Стратегия выхода из конфликта») 2. Человек как система отношений 3. Социально – психологический портрет современного профессионала 4. Предотвращение предэкзаменационного стресса

3	Медицинская диагностика	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение групп здоровья</li><li>2. Соблюдение календаря прививок</li><li>3. Медицинские осмотры согласно возрасту</li></ol>
4	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Необходимые умения при поиске работы (тренинг)</li><li>2. Экскурсии</li><li>3. Участие в конкурсах, соревнованиях различных уровней</li><li>4. Реализация профминимума (базовый уровень)</li><li>5. Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»</li><li>6. Участие в проекте «Билет в будущее»</li></ol>