

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» п. Двуреченск

Годовой отчет
о деятельности социального педагога
МАОУ СОШ № 3
Сальник Татьяны Геннадьевны
за 2023-2024 учебный год

2024 год

Главная цель работы социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

Задачи:

1. Создавать благоприятные условия для развития и саморазвития ребенка;
2. Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
3. Выявить интересы и потребности обучающихся, досуговая самореализация, преодоление затруднений в учебе;
4. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся;
5. Профилактика правонарушений, формирование культуры здорового образа жизни;
6. Помощь в выборе образовательного и профессионального пути;
7. Привлечь родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
8. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся.

Формы работы:

- анкетирование обучающихся, родителей;
- собеседование;
- встречи с родителями;
- исследования личности;
- разработка индивидуальных программ, связанных с социализацией личности;
- наблюдения с последующим анализом в информационных личных картах;
- профилактические встречи, беседы различного назначения;
- посещение семей детей, требующих особого внимания, с последующим анализом;
- оказание помощи в работе разных специалистов с детьми;
- участие в педагогических советах, родительских собраниях;
- оформление информационных стендов;
- помощь многодетным и соц. незащищённым семьям.

Нормативно-правовая база:

- Инструктивное письмо Департамента науки и образования от 30.07.2001. № 1838;
- Семейный кодекс РФ;
- Конституция РФ;
- Закон об образовании;
- Федеральный закон РФ:
«О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.01.1996 №159-ФЗ;
«Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ;
- Декларация прав ребенка 1959;
- Конвенция о правах ребёнка 20.11.1989;
- Устав школы.

**Анализ работы
за 2023-2024 учебный год
социального педагога
МАОУ СОШ № 3**

В 2023-2024 учебном году в работу были включены следующие направления деятельности:

1. Организационная работа.
2. Методическая работа с педагогическим коллективом.
3. Работа с семьей.
4. Работа с обучающимися школы.
5. Работа с трудными детьми.
6. Работа с классными руководителями.
7. Обеспечение поддержки семьи в воспитании личности обучающегося.

I. Организационная работа.

Проводился сбор информации об учащихся и разработка индивидуальных тематических планов, сбор и обработка статистических и иных материалов и документов, сбор материалов для дальнейшей работы с ними классных руководителей и администрации школы.

Была составлена база данных учащихся школы по социальному статусу:

- многодетные семьи;
- неполные семьи;
- семьи с потерей одного из родителей;
- дети-инвалиды;
- дети, находящиеся под опекой;
- неблагополучные семьи;
- «трудные» дети.

Были выявлены неблагополучные семьи, «трудные» подростки, и дети «группы риска». Главным в работе было постоянное поддержание тесной связи с классными руководителями для уточнения информации о социально незащищённой категории населения. Оказано содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей.

II. Методическая работа с педагогическим коллективом.

Данный раздел работы включает в себя:

- Совместное планирование воспитательной работы в школе.
- Выступление на педагогическом совете «Анализ работы социального педагога за 2023-2024 учебный год».
- Проведение тематических семинаров по профилактике правонарушений.
«Права ребёнка в школе».
- Изучение государственных и методических документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка.
- Выступление на заседании классных руководителей: «Принципы семейного воспитания».
- Корректировка работы с педагогически запущенными детьми.
- Организация индивидуальных консультаций классных руководителей по вопросам воспитания личности учащихся, диагностика, социометрия.
- Выступления на заседаниях педсовета.
- Выступления на совещаниях при директоре.

III. Работа с семьей.

В ходе работы в этом учебном году выстроена система по совместной работе с детьми, родителями, педагогами. Оказывалась помощь родителям в разрешении конфликтов с их детьми. Проводились беседы с родителями учеников, требующих индивидуального подхода.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводились родительские собрания, на которых родители знакомились с особенностями развития того или иного возраста:

- «Предупреждение табакокурения, алкоголизма, наркомании»;
- «Профилактика безнадзорности, бродяжничества и правонарушений, и преступлений»;
- «О мерах по профилактике и предупреждению суицида среди обучающихся и воспитанников»;
- «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»;
- «Ребёнок и улица»;
- «Компьютер в жизни подростка. Польза или вред»;
- «Роль семьи и сверстников в формировании личности ребёнка»;
- «Как избежать вредных привычек»;
- «Семейные конфликты и способы их разрешения»;
- «Как уберечь ребёнка от необдуманного поступка»;
- «Поведение в кризисных ситуациях»;
- «Особенности подросткового возраста»;
- «Как помочь детям сдать экзамены», «Роль родителей в успешной сдаче экзаменов» (раздача памяток);
- «Скоро в школу» с родителями будущих первоклассников.

Также данная работа была направлена на выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, профилактическая работа с семьей.

Организация родительских собраний, тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения

Классные родительские собрания по темам:

- «Предупреждение правонарушений детей и подростков»;
- «Как воспитать толерантного человека»;
- «Семейные проблемы: как их решать»;
- «Школа родительской любви»;
- «Если возникли проблемы»;
- «Детско-родительские отношения»;
- «Школьные трудности у учащихся первого класса. Важные аспекты в адаптационный период».

Было проведено контрольное обследование семей группы риска, семей, требующих к себе повышенного внимания, семьи, где проживают дети группы риска.

Проводились родительские лектории:

- «Профилактика безнадзорности, бродяжничества, правонарушений и преступлений»;
- «Предупреждение табакокурения, алкоголизма и наркомании»;
- «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов»;
- «Ребёнок в современном мире»;
- «Ребёнок и улица. Роль семьи в формировании личности ребёнка»;
- «Подросток в мире вредных привычек».

По мере необходимости проводились индивидуальные беседы.

Проведены родительские всеобучи:

- «Юридическая ответственность за жестокое обращение с детьми»;
- «Права и обязанности родителей»;
- «Права человека на приватность и физическую неприкосновенность. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»;
- «Доведение до самоубийства: уголовно-правовые аспекты».

Осуществлялось посещение на дому семей группы риска и категории социально незащищённых семей (опека, попечительство). Постановка на внутришкольный учёт неблагополучных семей.

IV. Работа с учащимися школы.

Работа с учащимися включала в себя следующие мероприятия:

1. Профилактические беседы с учащимися.
2. Тематическая неделя «Вредным привычкам – НЕТ!!!»
3. Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся.
4. Внутришкольный учёт детей, злостно уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка, часто пропускающих занятия без уважительных причин.
5. Анкетирование:
 - «Здоровый образ жизни»;
 - «Семья и семейные ценности»;
 - Диагностика «Выявление мотивов в учебной деятельности».
6. Систематическая работа со списком и картотекой учащихся «группы риска». Индивидуальные программы.
7. Цикл бесед и классных часов на тему:
 - «Разные формы общения между людьми»;
 - «Дети и преступность»;
 - «Ответственность молодежи перед законом»;
 - «Наркобеда».
8. Тематические классные часы на тему здорового образа жизни.
9. Успеваемость учащихся, состоящих на разных видах учёта.
10. Контроль занятости учащихся различных категорий во внеклассных мероприятиях, кружках и секциях.
11. Профилактические беседы о предупреждении травматизма в период летних каникул.

В течение учебного года с учащимися школы проводилась следующая профилактическая работа:

- беседы с учащимися 5-9 классов на тему: «За что ставят на учёт в ТКДНиЗП, ПДН и ВШУ?»;
- беседы с учащимися 5-7 классов на тему: «Культура приветствий и обращений к окружающим»;
- беседы с учащимися 5-7 классов на тему: «Последствия самовольного ухода из школы» «Правила поведения учащихся в школе»;
- беседы с учащимися 5-8 классов на тему: «Алкоголь и алкогольная зависимость», «Для чего нужна семья», «Как выбрать профессию», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Что такое вежливость», «Человек – творец своей судьбы», «Подросток и Закон»; «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления», «Правонарушение и юридическая ответственность»;
- беседы с учащимися 4-11 классов на тему: «Мир эмоций. Способы борьбы со стрессом»;
- беседы с учащимися 4-11 классов на тему: «Обида. Как справиться с раздражением, плохим настроением?»;
- беседы с учащимися 9-11 классов «Я в мире профессий»;
- профилактическая беседа: «Имею право знать»;
- ознакомление с законом РФ о неразглашении персональных данных и использовании фото и видео»;
- беседы-тренинги с учащимися 8-11 классами. «Как сказать: «Нет»;
- беседы с учащимися 8-11 классов по профилактике употребления ПАВ;
- беседа с учащимися 6-7 классов на тему: «Курение - опасное увлечение»;
- беседы с учащимися 6 класса на тему: «Возможна ли жизнь без конфликтов»;
- беседы с учащимися 6 класса на тему: «Способы разрешения конфликтов»;
- беседа с учащимися 4-5 классов «Любовь к окружающему миру»;
- беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Посеешь характер - пожнёшь судьбу»;
- беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Воля. Воспитание воли»;

- беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Моя семья»;
- анкетирование учащихся 1, 5 классов по определению способности к школьной адаптации;
- анкетирование учащихся 1, 5 классов по определению самочувствия в своей семье.

В 5 - 9 классах проводились анкетирования:

- «Уровень комфортности в классе»;
- «Конфликтная ли Вы личность?»;
- "Знаешь ли ты свои права и обязанности?";

Проводились беседы с учащимися 5-10 классов:

- «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»;
- «От пьянства до преступления – один шаг»;
- «Проступок, правонарушение, преступление»;
- «Опасные игры».

Ежегодно наша школа принимает участие в проведении Всероссийских и областных акциях: «Дети России», «Единый день профилактики», «Всемирный День без табака», Акции «Стоп ВИЧ/СПИД», «За здоровье и безопасность наших детей», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День защиты детей», «Безопасность детства», ежегодная комплексная профилактическая операция «Подросток», оперативно-профилактическая акция «Дети России – 2023-2024», Всероссийская акция «Мои безопасные каникулы», профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы», оперативно-профилактическая операция «Внимание – дети, Всероссийская неделя безопасности дорожного движения, профилактическое мероприятие «Горка», Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей», Всероссийская акция «Мои безопасные каникулы» и др., в рамках которых организуются мероприятия профилактической направленности.

В целях раннего выявления учащихся склонных к противоправным действиям и организации социально-психологического сопровождения в МАОУ СОШ № 3 с 01.10.2023 по 06.11.2023 были проведены следующие мероприятия:

1. Тематическая неделя правовых знаний в 5 - 11 классах: "Мои права и обязанности".
2. Тематическая неделя правовых знаний в 9 - 11 классах: "Отношение подростков к пагубным привычкам".
3. Тематические классные часы «Цена вредных привычек» 5 – 11 классы.
4. Анкетирование по профилактике противоправных действий 5-11 классов.
5. Анкетирование по правовой грамотности среди учащихся 5-11 классов.
6. Индивидуальные беседы с «группой риска» по теме "Закон и ответственность"
7. Беседы с обучающимися 5- 11 классов «Гражданско-правовая, административная и уголовная ответственности несовершеннолетних».
8. Урок-викторина «Мы в ответе за свои поступки» 5-8 классы.
9. Урок-диспут «Что? Где? Когда?» по профилактике курения, алкоголизма и наркомании 9-11 классы.

Ведётся ежедневный мониторинг пропусков учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины:

- сведения о пропусках уроков регистрируются классными руководителями в специальном журнале, выявляется причина пропусков;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);
- обучающиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.

V. Работа с трудными детьми.

Работа включала в себя следующие важные пункты:

- Обновление банка данных и постановка на внутришкольный контроль.
- Анкета по выявлению трудновоспитуемых детей.
- Контроль за посещаемостью учащимися занятий.
- Индивидуальные беседы.
- Посещение классных часов, уроков.
- Встреча с медработниками.
- Встречи с работниками ТКДН и ЗП, ПДН, МО ОВД с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.

Проводилась работа по профилактике девиантного поведения подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со злостными нарушителями проводились беседы с посещением семей.

Под постоянным вниманием находятся опекаемые дети. Совместно с классными руководителями разработаны социальные паспорта на каждого подопечного ребёнка. Классные руководители дважды в год (в начале и конце учебного года) составляют характеристики на детей под опекой.

VI. Работа с классными руководителями.

Были проведены лектории:

- «Роль деятельности классного руководителя в повышении уровня развития классного коллектива и воспитанности каждого школьника».
- «Общечеловеческие ценности и их место в воспитательном процессе».

Так же осуществлялось индивидуальное консультирование по возникшим проблемам, совместная деятельность в работе с трудными детьми и неблагополучными семьями, совместное посещение детей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни.

На следующий год планируется продолжить работу в тех же направлениях, вести банк данных многодетных семей, продолжить работу с семьями «группы риска», с подростками девиантного поведения. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья учащихся, изучать теорию здоровья сберегающих технологий и внедрить в практику их элементы. Педагогическая поддержка обучающихся: вовлечение их в различные дела и мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей.

Выводы:

Системная работа по профилактике правонарушений снизило число:

- учащихся, состоящих на внутришкольном учете,
- уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- Проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала.
- Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.
- Развивать потребность в здоровом образе жизни.
- Повышать социальный интеллект учащихся.
- Продолжить деятельность социально-психологической службы школы по вопросам преодоления у учащихся их внутреннего и внешнего дискомфорта, снижения уровня тревожности.

Социальный педагог

Т.Г. Сальник