

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» п. Двуреченск

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ № 3»
М.Н.Титова



Программа по предупреждению и профилактике употребления ПАВ на 2023-2025 годы

Разработал:
педагог-психолог
МАОУ «СОШ № 3»
Макарцов П. С.

п. Двуреченск

Пояснительная записка

Профилактическая деятельность образовательного учреждения регламентируется:

- Законом Российской Федерации "Об образовании", устанавливающим ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, в том числе и за защиту обучающихся от незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", устанавливающим правовые основания для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, употребляющими наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющими одурманивающие вещества, а также совершающими правонарушения и антиобщественные действия (в том числе связанные с незаконным оборотом наркотиков);
- Письмом Министерства образования и науки России, МВД России и ФСКН России «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях»;

Актуальность проблемы профилактики употребления ПАВ и предупреждения правонарушений в МАОУ «СОШ № 3» обусловлена как существенными изменениями социальных, социокультурных характеристик ситуации, связанной с распространенностью ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи, так и изменениями реалий жизни современного общества в целом, возросшей актуальностью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Причём, местами употребления ПАВ меньше всего оказываются школы, школьные мероприятия, а увеличение происходит по местам нахождения ребенка вне школы и дома («на вечеринках» и «других местах»), под которыми надо понимать места остановок транспорта в вечернее время, необитаемые полуразрушенные здания, прилегающие территории магазинов, подвалы, бесхозные гаражи т.д.

Профилактическая деятельность образовательного учреждения осуществляется силами социально-психологической службы совместно с педагогами с привлечением родительской общественности, правоохранительных, медицинских и других заинтересованных органов по профилактике зависимости в подростковой среде.

Цель: Создание условий для реализации мероприятий по профилактике употребления ПАВ; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ как способу решения своих проблем или проведения досуга, а также формирование активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Предупреждение возникновения у обучающихся установки на желание попробовать психоактивные вещества: наркотики, алкоголь, табак;
2. Систематизация совместной работы с родителями, педагогами, медицинскими работниками и общественностью по профилактике употребления ПАВ;
3. Обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
4. Создание информационного поля по профилактике ПАВ.
5. Развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны;
6. Воспитание толерантности к социуму, нравственных и гражданских установок;

7. Формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
8. Проведение мониторинга и оценки эффективности программной профилактической деятельности.

Гипотеза программы:

Изменение подхода к профилактике с информационно-просветительского на деятельностный позволит повысить эффективность работы по предупреждению и профилактике факторов риска употребления ПАВ, пресечения правонарушений в МАОУ «СОШ №3». В основе деятельностного подхода к профилактике лежат принципы:

- вовлечение детей групп «риска» в занятия по интересам;
- организация досуговой деятельности ребенка с учетом его интересов и запросов, как залог эффективности профилактической деятельности;
- объединение в профилактической работе семьи, школы и досуговых учреждений в целях пропаганды здорового образа жизни;
- комплексный подход к проблеме профилактики социально опасных явлений в обществе, профилактики отклонений в поведении детей, подростков и обеспечение безопасности их жизнедеятельности реализуется с привлечением родительской общественности, социальной службой, правоохранительных органов, учреждений профессионального образования;
- компетентностный подход к формированию социальной и гражданской ответственности обучающихся осуществляется внедрением образовательных, воспитательных и профилактических программ.

Модель организации работы по профилактике употребления ПАВ в образовательном учреждении

Согласно положениям "Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года" (утв. Минпросвещения России 15.06.2021) в образовательной среде, основными направлениями работы в школе по профилактике употребления ПАВ являются следующие: профилактическая работа с родителями, педагогами и обучающимися.

В целом успех профилактических мер зависит от их координации: ни одна из предпринимаемых мер не будет эффективной, если ее реализовывать отдельно от других. Например, меры, направленные исключительно на родителей, будут безуспешными, если ничего не делается в рамках образовательного процесса; меры же, направленные исключительно на педагогов, могут встретить сопротивление родительской семьи и детей; а меры, направленные только на детей, могут вызвать сопротивление родительской семьи. То есть изолированное решение проблемы только на одном из уровней целостной системы невозможно. **В основе наиболее успешных превентивных стратегий лежит координированное нацеливание профилактических мер на все ключевые группы системы профилактики.**

Направления реализации программы:

1. Работа с педагогическим коллективом:

- Создание единого методического банка данных по профилактике употребления ПАВ;
- проведение обучающих семинаров по программе, обсуждение хода реализации программы на педсоветах;

- информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ на сайте школы;
- индивидуальная работа, консультирование;

2. Работа с учащимися:

- включение в работу по профилактике употребления ПАВ органов ученического самоуправления;
- проведение занятий по превентивным программам «Полезные привычки. Полезные навыки. Полезный выбор», «Все цвета, кроме чёрного»;
- создание волонтерской команды «Мы – за здоровый образ жизни!» для организации органами ученического самоуправления волонтерской работы по профилактике употребления ПАВ;
- проведение внеурочных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ (тренинги, классные часы, диспуты и дискуссии, игровые занятия, деловые и ролевые игры и т.д.);
- спортивные соревнования, Дни здоровья, выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток, проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни, создание научно-исследовательских и социальных проектов, проведение КВН, конкурса агитбригад, создание лучшего рекламного ролика, сатирического журнала, выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки;
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий и т.д.);
- тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.);
- организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью и т.д.).

3. Работа с родителями:

- участие в проведении и организации родительских собраний школы, работы органов ученического самоуправления;
- информационно-консультативная работа;
- информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ на сайте школы;

4. Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде:

- ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;
- проведение рейдов по выявлению каналов распространения и ПАВ;
- организация занятий для подростков по профилактике употребления ПАВ.

Методы исследования:

- Теоретические: выявление и анализ проблемы, изучение литературы и документации по проблеме ПАВ, анализ ситуации употребления ПАВ в образовательном учреждении, анализ результатов экспериментальной работы.
- Практические: диагностические исследования, анкетирование, наблюдение, тестирование, изучение и обобщение педагогического опыта.

Ожидаемые результаты:

- уменьшение факторов риска употребления ПАВ;
- повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы, развития ученического самоуправления;
- увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга;
- повышение уровня воспитанности учащихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростков;
- увеличение процента учащихся с положительной мотивацией на здоровый образ жизни;
- установление более прочных социальных связей с органами системы профилактики употребления ПАВ.

Первичная профилактика в образовательном учреждении регламентируется нормативно-правовыми актами и документами и включает в себя ряд аспектов:

- **Первичная профилактика ПАВ и пропаганда здорового образа жизни**, включает в себя социальное партнерство социально-психологической службы с ЦРБ, по пропаганде здорового образа жизни с обучающимися и их родителями на классных часах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, разработка профилактических программ, целью которых является профилактика девиантного поведения несовершеннолетними, формирования негативного отношения к наркотикам и ПАВ.
- **Первичная профилактика правонарушений, формирование правовой компетентности обучающихся за употребление и распространение наркотических средств** осуществляется социально – психологической службой в сотрудничестве с правоохранительными органами, ОПДН, КДН, прокуратуры, уголовной инспекции, органами опеки и попечительства. В рамках данного сотрудничества проводятся рейды и посещение семей на дому, организуется летняя занятость детей групп «риска». Организуются дни профилактики, «День Гражданина», осуществляется профессиональное определение обучающихся с трудностями в обучении в сотрудничестве с профессиональными учебными заведениями района и Службой занятости. Первичная профилактика конфликтных ситуаций, социализация личности проводится не только в индивидуальной работе социального педагога и психолога, но и разработаны и ведутся элективные курсы: «Психология семейной жизни» 8- 9 класс, «Планирование карьеры» 11 класс. Работа социально-психологической службы по первичной профилактике правонарушений осуществляется в рамках Совета по профилактике.
- **Первичная профилактика социального сиротства** осуществляется в сотрудничестве с органами опеки и попечительства, социальной службой района и заключается, прежде всего, в социально-психологической поддержке малообеспеченных семей через организацию бесплатного питания (реализация 120 ФЗ о социальной поддержке), проведения «Акции добра», психологического сопровождения детей и их семей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях. Социально-психологическая служба осуществляется медико-психологическое -социально-педагогическое сопровождение обучающихся классов ККО, обеспечивает деятельность ПМПК для обучающихся, испытывающих трудности в обучении по причинам социально-педагогической запущенности, задержки психического развития, астенического развития личности, сопровождает детей – инвалидов, опекаемых детей, обучающихся в общеобразовательных классах и индивидуальном обучении.

Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ:

1. Администрация: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.
2. Учителя-предметники и классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, медико-психолого-педагогической службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.
3. Медико-психолого-педагогическая служба:
 - ✓ Заместитель директора по ВР: курирует работу службы;
 - ✓ Школьная медсестра: обеспечивает работу медицинского кабинета - одного из важных звеньев профилактики, консультативного пункта для педагогов, детей, родителей;
 - ✓ Школьный психолог обеспечивает:
 - психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);
 - психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;
 - организационно целостную психологическую помощь детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы.
 - ✓ Социальный педагог несет ответственность:
 - за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
 - систематическую работу с семьями школьника (особенно с семьями детей группы риска);
 - ✓ Органы ученического самоуправления:
 - создают общешкольное волонтерское движение;
 - проводят социологические опросы, участвуют в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ;
 - ✓ Библиотека:
 - обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.
 - ✓ Учреждения дополнительного образования:
 - организуют информационно-просветительскую, работу с родителями, совместное творчество детей, педагогов и родителей, создают условия для активного участия родителей в организации досуга детей.
 - ✓ СМИ, в том числе Интернет формируют общественное мнение.
 - ✓ Правоохранительные органы:
 - работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
 - осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
 - обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков.

Возрастные этапы профилактической работы

Этапы	Возраст	Характеристика
I	7-9 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих); развитие навыков самоконтроля.
	9-11 лет	Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.
II	11-13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку "не делай, как другие" по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).
III	14-17 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях, связанных с ПАВ умения найти выход в конфликтной ситуации; "умей сказать - НЕТ!"

Формы реализации программы

Этапы	Класс	Формы работы
I	1 - 2	Игровые ситуации, инсценирование, сказкотерапия, контекстное обучение (включение информации об опасности наркотизации в содержание базовых учебных курсов); тренинги "Загадки необитаемого острова", "Учимся быть внимательными"; Рольевые игры, инсценирование, контекстное обучение, тренинги "Правила доброты", "Я учусь владеть собой"; Занятия по программам «Полезные привычки», «Все цвета, кроме чёрного»
	3 - 4	
II	2-4	Тренинги "Уроки общения", рольевые игры, контекстное обучение, инсценирование, беседы с элементами рассуждения; занятия по программе «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании» С.Б. Белогуров
	5 - 7	

III	8 – 9 10 - 11	Тренинги “Мир моих чувств”, тренинг общения, ролевые игры, дискуссии, деловые игры; беседы с элементами рассуждения; Тренинги “Мой жизненный выбор”, тренинги толерантности, дискуссии, деловые игры, презентации; занятия по программе «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании» С.Б. Белогуров
-----	------------------	--

Критерии оценки результативности программы по целевым группам

1. Целевая группа – учащиеся:

- увеличение числа учащихся отрицательно относящихся к употреблению ПАВ;
- снижение степени вовлеченности в проблему злоупотребления ПАВ (скрининг, выявление группы риска наркотизации);
- динамика роста посещаемости учащимися кружков, секций и клубов по интересам;
- разнообразие внеурочной деятельности, реализуемой в образовательном учреждении.

2. Целевая группа – педагоги и специалисты образовательного учреждения:

- повышение уровня развития педагогического коллектива;
- положительная мотивация работников образовательного учреждения к антинаркотической профилактической деятельности;
- сформировавшийся актив.

3. Целевая группа – родители:

- сотрудничество образовательного учреждения с социальными институтами поддержки семьи;
- поддержка родителями антинаркотической деятельности образовательного учреждения.