

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ № 3

М. Н. Титова

Приказ № 07/2-ОД от 27.01.2014 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### по обеспечению преемственности начальной и основной школы в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» п. Двуреченск

Цель: создание комфортных условий для успешной адаптации детей при переходе из начального звена в среднее звено.

#### 1. Сроки проведения:

Обеспечение преемственности начальной и основной школы проводится в два этапа.

- Первый этап - апрель - май, проводится в выпускных начальных классах.
- Второй этап - сентябрь и первая половина октября, проводится в 5 классах

#### 2. Система проведения контроля по преемственности начальной и основной школы на первом этапе.

• В конце апреля проводится подготовка учащихся 4 - х классов к итоговым контрольным работам по русскому языку и математике, по литературному чтению к проверке техники чтения. В конце апреля, в выпускных классах начальной школы проводятся административные срезы по тексту администрации школы.

• Учителя - предметники основной школы, планируемые работать в 5х классах в III четверти в обязательном порядке, посещают уроки в 4 - х классах.

• По окончании контроля проводится совещание при директоре, заслушивается результат:

контроля (зам. директора по УВР начальной школы);

наблюдения (учителя - предметники);

работы с классом (классный руководитель, психолог, социальный педагог) и определяется окончательный состав педагогов 5 - х классов;

дается характеристика классов о готовности обучения в основной школе .

#### 3. Система проведения контроля по преемственности начальной и основной школы на втором этапе.

• 3-4 неделя сентября по итогам повторения проводятся контрольные работы по математике, русскому языку, проверяется техника чтения по литературе. Для контроля используются тексты Администрации школы.

• В сентябре в обязательном порядке посещают уроки в 5 - х классах классные руководители, выпустившие класс и принявшие.

• Проводится контроль со стороны Администрации школы.

• Администрация школы сравнивает результаты обучения и развития за курс начальной школы с нулевыми замерами 5 - го класса.

#### 4. С учащимися проводит беседы психолог.

#### 5. По окончании контроля проводится совещание при директоре, заслушивается результат:

• контроля (зам.директора по УВР);

• наблюдения (учителя - предметники);

• работы с классом (классный руководитель, социальный педагог), диагностики (психолог)

• дается характеристика классов об итогах адаптации учащихся в 5- х классах

### *Преимственность при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено.*

Перевод из младшей школы в среднюю – переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями. Это интересный и сложный этап в жизни школьника. Какие эмоции принесет ребенку этот период, радость или огорчение, во многом зависит от учителей средней школы, и в первую очередь, от классного руководителя. Поэтому необходимость психолого-педагогического сопровождения пятиклассников очевидна.

Пятый класс – трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника. Учебная и социальная ситуация пятого класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь.

Большинство детей переживает этот переход как важный шаг в их жизни. Для них центральное место занимает сам факт окончания младшей школы, который в той или иной мере подчеркивается учителями и родителями, и, во-вторых, предметное обучение. Дети начинают понимать и осознавать связь этих предметов с определенной областью знаний.

Для многих детей, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, характерами и разным стилем отношений является зримым внешним показателем их взросления. Определенная часть детей осознает такой переход как шанс начать заново школьную жизнь, наладить не сложившиеся и несостоявшиеся отношения с педагогами.

Возникает больше самостоятельности и ответственности. При всем положительном отношении к предоставлению свободы и самостоятельности пятиклассники порой не знают, как правильно распорядиться этими ресурсами. Сферу действия свободы и самостоятельности пятиклассников надо расширять постепенно, одновременно показывая детям, где существуют ограничения этих факторов. Ведь свобода и вседозволенность – это не слова-синонимы, равно также как и самостоятельность и отсутствие педагогической поддержки. Из-за неправильного толкования детьми обозначенных понятий часто приходится сталкиваться с нарушениями дисциплины.

Вместе с тем большое количество учителей сами порождают вместо одного стиля – вариативность поведения школьников. Одни учителя предпочитают «живые» уроки, когда дети активно работают, самостоятельно или сообща выдвигают гипотезы, всевозможные предположения, устанавливают причинно-следственные связи, вступают в учебные дискуссии, спорят с товарищами, отстаивая свою точку зрения.

Другие педагоги отдают предпочтение более спокойным урокам.

Как выстроить модель своего поведения с каждым педагогом, на каждом конкретном уроке? Пока ребенок решает для себя эту новую задачу, он может попасть в число неуспешных школьников и его отметочный статус будет установлен педагогом без соответствия с реальными возможностями.

Ситуацию может усугубить отсутствие эмоционального настроя на предстоящую деятельность. Экономя время урока, педагоги среднего звена порой забывают о том, что если у школьников, пришедших к ним на урок, есть волнения, тревоги, обиды, раздражения, то это не лучшим образом скажется на результатах занятия, и процесс обучения не станет эффективным. Поэтому целесообразно посвятить 2 – 3 минуты на ликвидацию негативных эмоций и создание доброжелательной рабочей атмосферы урока. Особенно в этом нуждаются дети, у которых в начальной школе учитель уделял данному фактору большое значение.

Кроме того пятиклассники обычно очень тяжело переживают, когда рвутся традиции, которые они вместе с первым учителем создавали и хранили на протяжении четырех лет. Это организация и проведение дней именинника, олимпиадных недель, консультаций слабоуспевающим, выпуск тематических классных газет, совместные поездки за город, написание писем болеющим детям и так далее.

Не следует забывать, что пятиклассники – народ эмоциональный. И во многом школьную жизнь они воспринимают через призму собственных эмоций. Отношение к предмету определяется личностным отношением к учителю, а не наоборот. Если нравится учитель, то нравится и предмет. Это уже в более старшем возрасте школьники будут способны оценить интеллектуальный багаж педагога, его достижения и знания. А пока для них важны забота и внимание со стороны учителя.

Итак, мы видим, что переход из начальной школы в среднюю связан с возросшей нагрузкой на психику подростка. Резкие изменения условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней, – все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника. Это проявляется в понижении работоспособности, возрастании тревожности, робости или, напротив, развязности, неорганизованности, забывчивости. У большинства детей подобные отклонения исчезают через 2-3 недели учебы, но у некоторых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца.

В связи с чем, возникла необходимость четкого планирования работы по преемственности.

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации. Решая проблему преемственности, *работа ведется по трем направлениям:*

совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;

работа с учащимися;

работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие *направления:*

образовательные программы;

организация учебного процесса;

единые требования к учащимся;

структура уроков.