

ПРОЕКТ

**Государственная итоговая аттестация по образовательным  
программам основного общего образования в форме  
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов для проведения  
в 2016 году основного государственного экзамена  
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

подготовлена Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов для проведения  
в 2016 году основного государственного экзамена  
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**1. Назначение КИМ для ОГЭ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по иностранному языку выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

При разработке КИМ ОГЭ также учитываются:

- 1) Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы (Образование в документах и комментариях. М.: АСТ; Астрель, 2004);
- 2) Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании звучащей/устной речи на слух и письменной речи на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у выпускников основной школы в экзаменационной работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в старшей (полной) школе.

#### 4. Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ

Экзаменационная работа для проведения ОГЭ и контрольные измерительные материалы ЕГЭ по иностранному языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, письменной речи и говорении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания.

Для проверки коммуникативных умений и языковых навыков обучающихся в экзаменационных работах выпускников IX и XI классов используются одинаковые типы заданий (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом, задания на выбор ответа из трех предложенных), а также реализуются единые подходы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Вместе с тем экзаменационная модель ОГЭ и КИМ ЕГЭ различаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

#### 5. Характеристика структуры и содержания КИМ

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков выпускников);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания:

- 14 заданий с выбором ответа из нескольких предложенных: 6 заданий на проверку аудитивных умений выпускников (раздел 1 «Задания по аудированию») и 8 заданий на проверку умений выпускников в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»);
- 18 заданий с кратким ответом: 2 задания на проверку аудитивных умений, 1 задание на проверку умений в чтении и 15 заданий на проверку лексико-грамматических навыков выпускников IX классов.

На задания с кратким ответом он дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова/словосочетания, записанной/записанных также без пробелов и других разделителей);

– 4 задания с развернутым ответом: написание личного письма в разделе 4 «Задание по письменной речи»; чтение текста вслух небольшого текста научно-популярного характера; участие в условном диалоге-расспросе и тематическое монологическое высказывание (раздел 5 «Задания по говорению»).

Таблица 1. Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

| № | Раздел работы                              | Количество заданий | Тип заданий | Максимальный балл |
|---|--|--------------------|-------------|-------------------|
| 1 | Раздел 1 (задания по аудированию)          | 8                  | КО<br>ВО    | 15                |
| 2 | Раздел 2 (задания по чтению)               | 9                  | КО<br>ВО    | 15                |
| 3 | Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) | 15                 | КО          | 15                |
| 4 | Раздел 4 (задание по письменной речи)      | 1                  | РО          | 10                |
| 5 | Раздел 5 (задания по говорению)            | 3                  | РО          | 15                |
|   | Итого                                      | 36                 |             | 70                |

*ВО* – задания с выбором ответа; *КО* – задания с кратким ответом; *РО* – задания с развернутым ответом.

#### Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию) и разделе 2 (задания по чтению)

В разделе 1 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты.

Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 минуты. В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка.

В разделе 2 (задания по чтению) используются прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты.

Объем текстов для чтения – 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности экзаменационной работы (A2 по общеевропейской шкале).

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

#### **Примерная тематика заданий раздела 5 (задания по говорению)**

Общение происходит в рамках следующих сфер общения и примерной тематики.

*Социально-бытовая сфера общения:* общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и сверстниками.

*Социально-культурная сфера:* досуг и увлечения молодежи; страны изучаемого языка; родная страна; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; природа и проблемы экологии; здоровой образ жизни.

*Учебно-трудовая сфера:* проблема выбора профессии и роль иностранного языка.

#### **6. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности**

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. КИМ ОГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

Экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 35% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

#### **7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности**

Для дифференцирования испытуемых по уровням владения иностранным языком, которая позволяет выявить потенциальную возможность и готовность учащихся изучать иностранный язык на профильном уровне в средней (полной) общеобразовательной школе, в экзаменационную работу наряду с заданиями уровня 1 включаются задания уровня 2. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня A2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФК ГОС основного общего образования по иностранному языку.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В разделах экзаменационной работы представлены задания, относящиеся к двум уровням сложности. Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл | Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла (за всю работу) |
|-------------------|--------------------|-------------------|--|
| Уровень 1         | 19                 | 34                | 49   |
| Уровень 2         | 17                 | 36                | 51   |
| Итого             | 36                 | 70                | 100  |

#### **8. Продолжительность ОГЭ по иностранным языкам**

Время выполнения первых четырех разделов экзаменационной работы – 120 минут (2 часа).

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по аудированию) – 30 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 30 минут;

раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – 30 минут;

раздел 4 (задание по письменной речи) – 30 минут.

Время устного ответа составляет 15 минут на одного отвечающего.

#### **9. Дополнительные материалы и оборудование**

Каждая аудитория для проведения письменной части ОГЭ по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию». Аудитории для проведения устной части экзамена должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами со встроенными микрофонами. Для проведения устной части экзамена могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

## 10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В заданиях 1, 2, 9 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 1 учащийся может получить от 0 до 4 баллов; за задание 2 – от 0 до 5 баллов; за задание 9 – от 0 до 7 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение *письменной* части экзаменационной работы, – **55**. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение *устной* части экзаменационной работы, – **15**.

Уровень сформированности продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письменной речи и говорению. Особенностью оценивания заданий в разделах 4 (задание 33 – личное письмо) и 5 (36 – монологическое высказывание) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» все задания оцениваются в 0 баллов.

При оценивании задания 33 (личное письмо) следует учитывать объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма 33 – **100–120** слов. Если в личном письме менее **90** слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема, т.е. если в выполненном задании 33 более **132** слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 33 отсчитывается от начала работы **120** слов, оценивается только эта часть работы и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить **70** баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

При оценке выполнения задания 33 **письменной части** третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если один из экспертов поставил 0 баллов (или выставил «X») по критерию K1, а другой эксперт – ненулевое значение, *то третий эксперт должен перепроверить соответствующее задание (33) по всем критериям.*

2. Третий эксперт назначается в случае расхождения баллов, выставленных первым и вторым экспертом, на 3 и более. *Третий эксперт выставляет баллы по всем четырем позициям оценивания задания 33.*

При оценке выполнения заданий **устной части** третий эксперт назначается, если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения данных заданий, составляет **5 и более баллов**. *При этом третий эксперт выставляет баллы по всем заданиям.*

## 11. Изменения в экзаменационной работе 2016 года по сравнению с 2015 годом.

Устная часть ОГЭ приведена в соответствие с концепцией и технологией проведения устной части ЕГЭ. Устная часть ОГЭ 2016 г. состоит из трех заданий: чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера; участие в условном диалоге-расспросе (ответы на заданные вопросы); тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания.

## Приложение

**Обобщенный план варианта КИМ 2016 года  
для ГИА выпускников IX классов  
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

| Порядковый номер задания     | Проверяемые виды деятельности, умения, навыки   | Коды проверяемых элементов (видов деятельности, умений, навыков и элементов содержания) | Уровень сложности задания | Тип задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|---|
| <b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>      |   |   |                           |             |   |
| <b>Раздел 1. Аудирование</b> |   |   |                           |             |   |
| 1                            | Понимание основного содержания прослушанного текста   | 2.1   | 1                         | КО          | 15  |
| 2                            |   |   | 2                         | КО          |   |
| 3                            | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.<br>Четыре задания<br>1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации). Задания могут быть представлены в произвольном порядке, но первым дается задание 1 уровня | 2.2   | 1                         | ВО          | 15  |
| 4                            |   |   | 1                         | ВО          |   |
| 5                            |   |   | 1                         | ВО          |   |
| 6                            |   |   | 1                         | ВО          |   |
| 7                            |   |   | 2                         | ВО          |   |
| 8                            |   |   | 2                         | ВО          |   |
| Итого                        |   |   |                           |             | 30  |
| <b>Раздел 2. Чтение</b>      |   |   |                           |             |   |
| 9                            | Понимание основного содержания прочитанного текста  | 3.1   | 1                         | КО          | 15  |
| 10                           | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации<br>Одно (первое) задание 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации)  | 3.2   | 1                         | ВО          | 15  |
| 11                           |   |   | 2                         | ВО          |   |
| 12                           |   |   | 2                         | ВО          |   |
| 13                           |   |   | 2                         | ВО          |   |
| 14                           |   |   | 2                         | ВО          |   |
| 15                           |   |   | 2                         | ВО          |   |
| 16                           |   |   | 2                         | ВО          |   |
| 17                           |   |   | 2                         | ВО          |   |
| Итого                        |   |   |                           |             | 30  |

| <b>Раздел 3. Грамматика и лексика</b>   |   |   |   |    |                         |
|---|---|---|---|----|-------------------------|
| 18  | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте<br>Шесть заданий<br>1 уровня и три задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)   | 5.2.15, 5.2.16 (англ., нем., фр., исп. языки)<br>5.2.21 (англ., исп. языки)<br>5.2.17 (нем., фр. языки)<br>5.2.25 (англ., исп. языки)<br>5.1.21 (нем., фр. языки) | 1 | КО | 15                      |
| 19  |   |   | 1 | КО |                         |
| 20  |   |   | 1 | КО |                         |
| 21  |   |   | 1 | КО |                         |
| 22  |   |   | 1 | КО |                         |
| 23  |   |   | 1 | КО |                         |
| 24  |   |   | 2 | КО |                         |
| 25  |   |   | 2 | КО |                         |
| 26  |   |   | 2 | КО |                         |
| 26  |   |   | 2 | КО |                         |
| 27  | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.<br>Четыре задания<br>1 уровня и два задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня) | 5.3.6 (англ., нем., фр., исп. языки)  | 1 | КО | 10                      |
| 28  |   |   | 1 | КО |                         |
| 29  |   |   | 1 | КО |                         |
| 30  |   |   | 1 | КО |                         |
| 31  |   |   | 2 | КО |                         |
| 32  |   |   | 2 | КО |                         |
| Итого   |   |   |   |    | 30                      |
| <b>Раздел 4. Письмо</b>   |   |   |   |    |                         |
| 33  | Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул   | 4.3   | 2 | РО | 30                      |
| Итого   |   |   |   |    | 30                      |
| <b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>   |   |   |   |    |                         |
| <b>Раздел 5. Говорение</b>  |   |   |   |    |                         |
| 34 (1)  | Чтение вслух небольшого текста  | 5.1.1, 5.1.2  | 1 | РО | 5                       |
| 35 (2)  | Условный диалог-расспрос  | 1.1.2   | 2 | РО | 5                       |
| 36 (3)  | Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания   | 1.2.1   | 1 | РО | 5                       |
| Итого   |   |   |   |    | 15 (на одного человека) |
| <p>Всего заданий – <b>36</b>; из них<br/>по типу заданий: с кратким ответом – <b>32</b>, с развернутым ответом – <b>4</b>;<br/>по уровню сложности: заданий 1-го уровня – <b>19</b>, заданий 2-го уровня – <b>17</b>.<br/>Максимальный первичный балл – <b>70</b>.<br/>Время выполнения письменной части работы – <b>120</b> мин.<br/>Время выполнения устной части работы – <b>15</b> мин.<br/>Общее время выполнения работы – <b>135</b> мин.</p> |   |   |   |    |                         |