

Управление образования Администрации Сысертского городского округа
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ №3

Г (Храпко Г.А.)
«28» 08 2019 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ №3

Титова М.Н.
Приказ № 52/2-08
От «28» 08 2019 г.

**Рабочая программа по курсу
ОБЖ
5 – 6 классы**

Количество часов в 5 классе - 34
(1 час в неделю)
Уровень: базовый
Количество часов в 6 классе - 34
(1 час в неделю)
Уровень: базовый

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса ОБЖ:

Личностными результатами обучения являются:

- осознание важности здорового образа жизни;
 - соблюдение правил здорового образа жизни;
 - соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;
- и способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности;
- способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;
 - быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.

Метапредметные результаты обучения представлены универсальными учебными действиями:

- анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
- сравнением примеров опасного и безопасного поведения;
- планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности;
- обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций,

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;
- использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Формирование и развитие универсальных учебных действий (УДД)

Формирование и развитие универсальных учебных действий (УДД) на основе рабочей программы курса ОБЖ учащихся 5-6 классов предполагает формирование: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Настоящая рабочая программа предусматривает следующие виды деятельности, которые способствуют успешной реализации механизма формирования ключевых компетенций у учащихся 5-6 классов:

- участие в конкурсах разного уровня;
- проведение социологического опроса, интервьюирование;
- конспектирование;
- работа с учебником;
- фотографирование объектов;
- участие в экскурсии;
- поиск информации в библиотеке;
- поиск информации в электронных энциклопедиях;
- использование информации из Интернета;
- выступление с сообщением;
- взаимоконтроль;
- участие в дискуссии;
- участие в анкетировании;
- собеседование.

Рабочая программа предусматривает виды внеурочной воспитывающей деятельности:

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;

- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Планируемые результаты освоения

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик 5-6 класса должен знать:

1. потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
2. основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
3. систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от всех видов угроз;
4. наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
5. основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
6. правила поведения при угрозе террористического акта;
7. государственную политику противодействия наркотизму;\
8. основные меры по профилактике наркомании.

Ученик 5-6 класса должен уметь:

1. предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
2. принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
3. действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
4. пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
5. оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

1. обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера;
2. подготовки и участия в различных видах отдыха в природных условиях;
3. оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
4. выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса содержит следующие разделы:

1. Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя.
3. Особенности организма человека. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.
4. Здоровье органов чувств. Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

5. Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).
 6. Движение — это жизнь. Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.
 7. Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка.
 8. Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.
 9. Безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.
 10. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде? Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении. Помощь заболевшему ребёнку. Ориентирование в школьных помещениях.
 11. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.
 12. Практические работы: измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правил пользования компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил дорожного движения; выбор правильного решения в конфликтной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при пожаре в школе; оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки; измерение расстояния шагами; оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей.
 13. Проектная деятельность по теме: «Органы чувств человека».
- Ведущие содержательные линии программы соответствуют разделам учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса.

Во введении к учебнику обсуждается необходимость изучения курса ОБЖ и роль полученных знаний и приобретённых на занятиях по этому предмету умений в правильной организации жизни человека.

При изучении раздела «Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя» обсуждается проблема зависимости здоровья и благополучия человека от знания индивидуальных и типологических особенностей организма.

Изучаются правила поведения, обеспечивающие нормальную работу систем органов (кровеносной, дыхательной, пищеварительной, нервной), а также даются рекомендации по соблюдению принципов рационального питания, движения и гигиены.

В разделе «Мой безопасный дом» содержится информация о чрезвычайных (аварийных) ситуациях, которые могут возникнуть в доме, в школе при нарушении правил поведения и техники безопасности.

В разделе «Школьная жизнь» рассматривается две проблемы. Особое внимание уделяется поведению учащихся в школе и на пришкольной территории, выбору безопасных способов разрешения возможных конфликтов.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса содержит следующие разделы:

1. Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. На игровой площадке. Подготовка к прогулке. Как вести себя на игровой площадке. Правила езды на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде.
3. Зимние игры. Катание на санках, ледянках, бубликах.
4. Учимся оказывать первую помощь. Первая помощь при переломах и вывихах.
5. Собака не всегда друг. Правила поведения с незнакомой собакой.
6. Безопасность в обществе (социуме). Конфликты возникающие а социуме. Чрезвычайные ситуации социального характера. Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан РФ.
7. На природе. Умеете ли вы ориентироваться? Чрезвычайные ситуации природного характера. Природа полна неожиданностей. Помощь при укусах.
8. Вода таит опасности. Выбор места для купания. Солнечный удар. Весна, ледоход.
9. Туристический поход: радость без неприятностей. Перед походом. Походная аптечка. В походе. Режим дня в походе. Походная еда.
10. Когда человек сам себе враг. Вредные привычки. Алкоголь наносит удары по организму. Курение убивает.

Ведущие содержательные линии программы соответствуют разделам учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса.

Во введении к учебнику обсуждается необходимость изучения курса ОБЖ и роль полученных знаний и приобретённых на занятиях по этому предмету умений в правильной организации жизни человека.

На игровой площадке

Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр. *Меры безопасности* при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск. *Животные на игровой площадке.* Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.

На природе

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности. *Опасности, которые могут встретиться во время прогулок.* Общие правила поведения во время экскурсий на природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды.

Туристический поход: радость без неприятностей

Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. *Режим дня в туристическом походе.* Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр. Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы.

Когда человек сам себе враг

При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вредные привычки и пагубные последствия курения и употребления алкоголя для растущего организма.

Практические работы

Оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки; выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу; определение сторон света по Солнцу и часам; определение сторон света по местным приметам; измерение расстояния шагами; оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей; обучение приёмам искусственного дыхания; составление режима для многодневного туристического похода; определение отличительных признаков ядовитых грибов.

Проектная деятельность по темам «Курить — здоровью вредить», «Экскурсия в природу».

В каждом разделе учебника, кроме основного содержания, есть рубрики: «Знаешь ли ты себя», «Медицинская страничка», «Практическая работа», «Для любознательных». Их содержание позволяет организовать разнообразную самостоятельную познавательную деятельность учащихся.

Содержание учебника, методический аппарат и структура средств обучения:

- обеспечивают организацию учебного диалога, позволяют рассмотреть на конкретных примерах особенности поведения в неординарных ситуациях;
- отражают основное содержание текстов учебника в иллюстративном ряде (тематические фотографии и рисунки);
- обеспечивают последовательное введение новых терминов и понятий (текстовое объяснение; наличие словарика).

Подбор содержания и организация обучения с предлагаемым учебником позволяют реализовать требования стандарта и достичь планируемых результатов обучения.

Календарно-тематическое планирование 5 класс ОБЖ

№	№ урока в теме	Тема урока план	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			п л а н	ф а к т		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Введение. Почему нужно изучать ОБЖ.			<i>Анализ</i> информации, представленной в тексте учебника. <i>Оценка</i> проблемных ситуаций. <i>Анализ и характеристика</i> знаков-символов ОБЖ	Предвидеть опасные и ЧС по их признакам, развивать умения и навыки действовать с учетом сложившейся ситуации; учить вырабатывать алгоритм безопасности.	Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности
2	1	Организм человека и его безопасность			<i>Актуализация</i> имеющегося опыта; работа с рубрикой «Вспомни». <i>Оценка</i> выполнения тестовых заданий (самоконтроль). <i>Совместная деятельность</i> в парах: правила взаимодействия при решении учебной задачи. <i>Участие в учебном диалоге</i> «Укрепляем нервную систему», «Тренируем сердце». <i>Практическая деятельность</i> : измерение пульса; дыхательные упражнения.	Знать о своем организме	Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности
3	3	За что «отвечают» системы органов						
4	2	Питаемся правильно.			<i>Чтение и анализ</i> текста учебника «Рациональное питание — что это такое». <i>Участие в диал</i>	Знать о гигиене питания, сущность рациональ	Формирование установок и на здоровы	Формирование понимания ценности здорового и

					оге по теме. <i>Анализ</i> схемы (пирамиды) сбалансированного питания. <i>Оценка</i> проблемных ситуаций «Как мы питаемся». <i>Практическая деятельность</i> : меню для подростка. <i>Анализ</i> информации об оказании первой помощи при отравлении (работа с рубрикой «Медицинская страничка»)	ного питания. Пищевая ценность продуктов.	й образ жизни, умение выбирать полезные продукты в питании.	безопасного образа жизни
5	2	Здоровье органов чувств.			<i>Оценка</i> выполнения тестовых заданий (самоконтроль). <i>Практическая работа</i> : тренировка глаз. <i>Анализ</i> информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка»	Знать о гигиене питания, сущность рационального питания. Пищевая ценность продуктов.	Формирование установок и на здоровый образ жизни, умение выбирать полезные продукты в питании.	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
6	3	Здоровье органов чувств. Проект						
7	3	Психическое и социальное здоровье человека. Здоровый образ жизни.			<i>Анализ</i> диаграммы «Что влияет на здоровье». <i>Оценка</i> своего состояния (анализ ответов на вопросы теста). <i>Учебный диалог</i> (обсудим вместе): <i>анализ</i> жизненных ситуаций. <i>Совместная деятельность</i> в парах: оценка «вредных» советов. <i>Совместная деятельность</i> в группах: составление памятки «Правила личной гигиены». <i>Работа с информацией</i> , представленной на медицинской	Знать основные положения о здоровом образе жизни.	Формирование установок и на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни

					страничке. <i>Анализ информации, представленной в текстах учебника</i>		здоровью.	
8	2	Чистота — залог здоровья.				Знать основные положения о здоровом образе жизни.	Формирование установок и на здоровый образ жизни	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
9	2	Движение — это жизнь.			<i>Практическая деятельность:</i> упражнения и игры в физкультурном зале, <i>Участие в учебном диалоге</i> «Что такое закаливание». <i>Практическая деятельность:</i> составление программы закаливания. <i>Анализ информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка»</i>	Знать основные положения о здоровом образе жизни.	Формирование установок и на здоровый образ жизни	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
10	2	Поговорим о закаливании			Распознают виды двигательной активности и закаливания.	Знать виды двигательной активности и закаливания.	Формирование установок и на здоровый образ жизни	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
11	2	Компьютер и здоровье			<i>Самоанализ и самооценка поведения и организации деятельности. Анализ информации, представленной в тексте учебника. Практическая деятельность:</i> правила работы с компьютером, <i>Совместная деятельность в парах:</i> анализ иллюстративного материала по теме урока. Работа со схемой. Обсуждение в группах «что такое инфекции и какие они	Знание основных правил безопасной работы на компьютере. Знать какие инфекции бывают и как защититься от них	Применять установленные правила по охране здоровья при работе за компьютером. Применять практические знания	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к своему здоровью
12	1	Как уберечь себя от инфекционных заболеваний						

					бывают?»			
1 3	1	Мой безопасный дом.			<i>Участие в учебном диалоге: анализ высказываний. Работа с текстом учебника, формулирование вывода. Совместная деятельность в парах: правил мытья посуды. Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций (техника безопасности). Анализ информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка»</i>	Знать об опасных ситуациях в доме Знать об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и ЧС.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций, в повседневной жизни.	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни
1 4	2	Техника безопасности в доме.				Знать признаки возникновения опасных ситуаций на улице, правила безопасного поведения на улице.	Уметь применять основные правила безопасного поведения в быту.	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни
1 5	3	Правила дорожного движения.			Анализ иллюстративного материала: актуализация имеющегося опыта. Совместная деятельность в группах: составление памятки «Правила поведения в школе». Участие в учебном диалоге «Правила поведения в школе». Самоконтроль и самооценка поведения (ответы на вопросы). Обсуждение жизненных ситуаций:	Знать правила дорожного движения	Уметь применять свои знания	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни
1 6	2	Правила поведения в школе.				Знать правила поведения в школе	Уметь применять свои знания	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни
1 7	2	Практическое занятие №1. Если в школе пожар.				Знать о пожарной безопасности, основных правил пожарной безопасности	Умение применять основные правила пожарной	Усвоение правил пожарной безопасности в школе.

					поведение, которое может привести к беде. <i>Практическая деятельность:</i> анализ ситуаций, связанных с общением, поиск правильного решения; язык мимики и жестов. <i>Оценка информации,</i> представленной в рубрике «Медицинская страничка». <i>Совместная деятельность в группах:</i> чтение схемы эвакуации при пожаре в школе, <i>Обсуждение текста:</i> правила поведения при пожаре	ти в школе. Личная безопасность при пожаре.	безопасности в школе.	
--	--	--	--	--	---	---	-----------------------	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Видеоматериалы «Действия при пожаре».

Стенд «Правила дорожного движения».

Презентация «Мой безопасный дом».

Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут.

Календарно-тематическое планирование 6 класс ОБЖ

№	№ ур ока в те ме	Тема урока план	Дата прове дения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			п ла н	ф ак т		Предметные	Метапредме тные	Личностн ые
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Введение. Почему нужно изучать ОБЖ.			<i>Анализ информации,</i> представленной в тексте учебника. <i>Оценка проблемных ситуаций.</i> <i>Анализ и оценка иллюстративного ряда.</i>	Формулирование суждений Знать о необходимости изучения предмета ОБЖ	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
2	2	Подготовка к прогулке			<i>Анализ информации,</i> представленной на шмугтитутле: мотив изучения темы.	Знать как подготовиться к прогулке, о выборе одежды и обуви с учётом сезона, состояния погоды и степени подвижности и игр	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности и в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества
3	1	Правила поведения на улице			<i>Чтение и анализ текста</i> учебника «Подготовка к прогулке». <i>Самоанализ:</i> готов ли я к прогулке. <i>Творческая деятельность:</i> создание карточек- символов, отражающих приёмы снятия усталости			

							чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	ва
4	1	На игровой площадке			<i>Анализ текста</i> «Крылатые качели». Формулирование вывода: правила безопасного обращения с качелями, с велосипедом. <i>Участие в учебном диалоге:</i> правила езды на велосипеде, роликовых коньках.	Знать о мерах безопасности и при использовании качелями, игровым оборудованием и сооружениями на площадке, езде на велосипеде	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
5	1	Зимние игры			<i>Участие в учебном диалоге:</i> правила безопасного катания на санках, ледянках, бубликах и коньках. <i>Оценка информации,</i> представленной в рубрике «Медицинская страничка»	Знать о мерах безопасности и при зимних играх, о правилах безопасности и при езде на санках-	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения во
6	1	Катание на санках, ледянках, бубликах и						

		конька х				ледянках, бубликах и коньках	альтернатив ные, осознанно выбирать наиболее эффективны е способы решения учебных и познаватель ных задач	время зимних игр, катанию на коньках и с горок, ситуаций угрожаю щих жизни и здоровью людей
7	3	Учимс я оказыв ать перву ю помощ ь.			<i>Участие</i> в оказании первой помощи при ушибах, вывихах, переломах. <i>Оценка</i> наложения бинта. Анализ ответов на вопросы. <i>Работа с информацией</i> , представленной на медицинской страничке. <i>Анализ</i> информации, представленной в текстах учебника. Практическая деятельность: первая помощь при травмах	Знать правила первой помощи при переломах и вывихах умения применять полученные теоретическ ие знания на практике — принимать обоснованн ые решения и вырабатыват ь план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающ ейся обстановки и индивидуаль ных возможност ей	Умение организовыв ать учебное сотрудничес тво и совместную деятельность с учителем и сверстникам и, работать индивидуал ьно и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласовани я позиций и учёта интересов, формулиров ать, аргументиро вать и отстаивать свое мнение	Формиро вание коммуни кативной компетен тности в обращени и и сотрудни честве со сверстни ками, старшим и и младшим и в процессе образоват ельной, обществе нно полезной, учебно-исследов ательской, творческ ой и других видов деятельн ости
8	1	Собака не всегда друг			<i>Чтение и анализ текст а</i> «Собака не всегда друг». Практическая работа: оценка поз и мимики собаки; первая помощь при укусе собаки. <i>Участие в</i>	Знать правила поведения при встрече с собакой, способах первой	Умение самостоятел ьно планировать пути достижения целей	Усвоение правил индивиду ального и коллекти вного безопасн

					учебном диалоге: анализ и оценка жизненных ситуаций (стоит ли рисковать)	помощи при укусе собаки.	защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	ого поведения в чрезвычайных ситуациях
9	3	Безопасность в обществе (социуме). Чрезвычайные ситуации социального характера			Участие в учебном диалоге: «Какие конфликты возникают в социуме». Анализ информации, предоставленной в текстах учебника. Работа со схемами и оценка сформулированных понятий. Работа в группах: «Опасные молодежные увлечения». Обсуждение особо опасных чрезвычайных ситуаций социального характера	Знать что такое конфликт, шантаж и угрозы. Ответственность за буллинг, насилие и травлю. Уметь самостоятельно выбирать план действий при чрезвычайной ситуации социального характера.	Умение избегать конфликты и негативное воздействие. Выбирать наиболее эффективные способы решения проблем в социуме	Усвоение правил безопасного поведения в обществе. Применять правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях
10	3	Ориентирование			Анализ информации, представленной в презентации. Практическая деятельность: ориентирование на местности; измерение расстояний на местности. Практические работы (в классе, на участке школы, в ближайшем парке): ориентирование на местности; измерение расстояний на местности.	Знать об ориентировании по компасу; Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Уметь измерять расстояния на местности.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение создавать,	Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование

							применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
11	2	Чрезвычайные ситуации природного характера			Актуализация имеющегося опыта: правила поведения на экскурсиях. Участие в учебном диалоге: работа с иллюстрациями и текстами учебника.	Знание опасных ситуаций. Уметь самостоятельно выбирать план действий при чрезвычайном или техногенном характере	Применять правила безопасного поведения при чрезвычайном или техногенном характере. Умение действовать быстро и правильно	Усвоение правил безопасного поведения при чрезвычайном и техногенном характере
12	1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера						
13	1	Правила поведения на экскурсии или прогулке			Актуализация имеющегося опыта: правила поведения на экскурсиях. Участие в учебном диалоге: работа с иллюстрациями и текстами учебника. Совместная деятельность в парах: анализ и оценка опасностей неправильного поведения. Оценка информации, представленной в	Знать характеристики опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила поведения во время экскурсий на природу	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости

					рубрике «Медицинская страничка»		способы действия в опасных и чрезвычайн ых ситуациях в рамках предложенн ых условий и требований, корректиров ать свои действия в соответстви и с изменяющей ся ситуацией.	ответстве нного, бережног о отношен ия к окружаю щей среде
1 4	2	Если встрет илась опасно сть...				Знать правила поведения в экстремальн ых ситуациях. Опасные встречи (звери, насекомые, змеи). Знать правила первой помощи при укусе насекомого, змеи, других животных и уметь их применять	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайн ых ситуациях природного, техногенног о и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавш им	Формиро вание коммуни кативной компетен тности в обращени и и сотрудни честве со сверстни ками, старшим и и младшим и в процессе образоват ельной, обществе нно полезной, учебно- исследов ательско й, творческ ой и других видов деятельн ости
1	1	Вода			Участие в учебном	Знать	Умение	Формиро

5		таит опасно сть			диалоге: выбор места для купания. Формулирование выв ода: правила купания и катания на лодках. Совместная деятельность в парах: правила нахождения на льду, правила организации переправы. Оценка информации, представленной в тексте рубрики «Медицинская страничка»	правила поведения на водоёмах. Уметь выбирать и оценивать места для купания. Уметь оказывать первую помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении.	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	вание готовност и и способно сти вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
1 6	1	На водоём е				Уметь оценивать состояния льда для передвижения по нему в осеннее, зимнее и весеннее время. Знать о способах безопасной переправы через водные преграды	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения

							учебных и познавательных задач	
17	4	Туристически поход: радость без неприятностей			Самоконтроль и самооценка поведения: ответы на вопросы. Участие в учебном диалоге: подготовка к походу (анализ иллюстративного материала и текста)	Знать какие бывают туристские походы. Сформировать отношение к туристскому походу, какие походы нам известны и какие мы предпочитаем	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
18	3	Проектная деятельность			Самооценка: моё участие в проектной деятельности Представление группам и проектов на тему «Экскурсии на природу»	Экскурсии на природу	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

								среде
1 9	2	Когда человек сам себе враг			Анализ диаграмм «Сколько раз мальчики и девочки пробовали спиртные напитки». Оценка информации, представленной в рубрике «Для любознательных». Участие в учебном диалоге: вред здоровью от алкоголя и курения (анализ иллюстративного материала и текста). Оценка информации, представленной в тексте: последствия увлечения курением. Формулирование вывода: вред курения	Знать когда человек сам создаёт проблемы для своего здоровья. При каких обстоятельствах человек сам себе враг	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Титова Марина Николаевна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022