

Управление образования Администрации Сысертского городского округа
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

«Согласовано»
Заместитель директора
МАОУ СОШ № 3
Дуртко (Дуртко Т. А.)
«28» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 3
Гитова (Гитова М.Н.)
Приказ № 52/2-09
от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа по чтению и развитию речи
для 7 класса (8 вид)

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи в 7 классе составлена на основе базовой программы по русскому (родному) языку: чтение и развитие речи (В.В.Воронкова «Русский (родной) язык») (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб., под редакцией В.В. Воронковой Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации а также в соответствии с образовательной программой МАОУ СОШ №3 и следующими нормативными правовыми документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб., под редакцией В.В. Воронковой Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации;

Рабочей программой по чтению для 7 класса определена **цель** - максимальное преодоление недостатков умственного, речевого и эмоционально-волевого развития школьников, подготовка их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета.

Изучение предмета «Чтение и развитие речи» в 7 классе способствует решению следующих **задач**:

- формирование навыков осознанного, правильного, выразительного чтения доступных пониманию учащихся произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей;
- совершенствование навыка пересказа текста по плану; выделения главной мысли произведения, определения основных черт характеров героев;
- совершенствование навыка правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- воспитание социально адаптированных в плане общего развития и сформированности нравственных качеств личностей учащихся.

Специальная задача - коррекция речи и мышления школьников с психическим недоразвитием - является составной частью учебного процесса и решается в процессе воспитания и формирования у учащихся знаний, умений и навыков по предмету.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. **Ключевая идея** курса заключается в формировании грамотного читателя. Успешность обучения учащихся всем другим предметам школьного курса напрямую зависит от того, как сформированы навыки чтения. Поэтому чтение наряду с русским языком – один из основных предметов в системе подготовки учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Специфика курса – коррекция имеющихся недостатков общего, речевого развития и нравственного воспитания обучающихся. Предмет «Чтение и развитие речи» готовит к осознанному восприятию красоты родной природы, знакомит с историей России, приучает детей к постижению явлений окружающего мира, помогает формировать правильную оценку поступков героев, тем самым способствуя всестороннему личностному развитию обучающихся.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении чтению используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию его жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции

рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. **Практическая полезность** курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Новизна данной программы. Акцент устанавливается на разнообразии форм повышения мотивации и личной самостоятельности учащихся в совершенствовании навыков чтения и развития речи как на уроках, так и во внеурочное время. Такой подход решает проблему популяризации внеклассного чтения, на которое по программе отводится 9 уроков. Программа рассчитана на 134 часов в год (4 часа в неделю). Рабочей программой предусмотрено проведение: 4 контрольных работ – в виде проверки техники чтения.

Формы организации учебного процесса Программа предусматривает различные формы организации учебного процесса в зависимости от типа урока. Исходя из поставленных целей, базовыми остаются традиционное систематическое чтение текстов на уроках, их анализ, составление плана, краткий и подробный пересказы; устные сочинения-характеристики героев; соотнесения иллюстрации и отрывка, придумывание финала, опираясь на развитие событий и т.д., включая нетрадиционные формы: работу с тестами, задания на установление логического соответствия, упражнения-тренинги по психокоррекции, применение ИК технологий и др.

Типы урока:

1. Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
2. Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
3. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно- обобщающий урок). Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
4. Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками
5. Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок.

Методы и приёмы обучения:

- Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- Наглядный (наблюдение, демонстрация) ,
- Практический.

Формы работы: Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений. Виды деятельности учащихся:

- выразительное чтение
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по наводящим вопросам;
- сочинение собственных вариантов развития событий или продолжение повествования;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям;

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется в ходе устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов, практических заданий. Тексты контрольно-измерительных материалов подбирает учитель в соответствии с психофизическими и читательскими возможностями каждого ученика. Контроль осуществляется как по теме одного урока, так и по завершению изучения раздела.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль (беседы по вопросам составление плана, озаглавливание частей рассказа, выборочное чтение, чтение по ролям, рассказ по ключевым словам, рассказ от лица героя, чтение наизусть, пересказ текста по частям)
- тематический контроль (чтение наизусть стихотворений, тест, проверочные работы)
- обобщающий контроль (проверка техники чтения)

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение **следующих педагогических технологий обучения:**

здоровьесберегающих технологий, информационно-коммуникационных технологий, элементов проблемного обучения, организации группового взаимодействия.

Промежуточная аттестация проводится в форме проведения контрольных работ по проверке техники чтения. Промежуточные итоговые оценки в баллах в соответствии с уставом образовательного учреждения выставляются за каждую четверть. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся В соответствии с базовой программой В.В. Воронковой в ходе учебного процесса для учащихся 7 класса предусмотрена работа по формированию **следующих навыков чтения:** Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания. Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя. Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану. Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика. Заучивание наизусть стихотворений. **Внеклассное чтение** Знание основных сведений из жизни писателей. Чтение книг из школьной библиотеки. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах. Обсуждение прочитанных книг, статей. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения. *В результате учащиеся должны уметь:*

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

Учащиеся должны знать: стихотворения, прозаические отрывки А.С. Пушкин «Сказка о Царе Салтане...». Отрывок «Зимний вечер» «У лукоморья» отрывок М. Лермонтов «Бородино». Отрывок М. Исаковский «Ветер» К. Симонов «Сын артиллериста». Отрывок Н. Рыленков «Все в тающей дымке...» А.А. Сурков стихотворение из цикла «Победители» М. Исаковский «Ветер». Отрывок К. Паустовский «Последний черт».

Учащиеся должны уметь:

осознанно, правильно, выразительно читать вслух целыми словами 90 - 110 слов в минуту; выбирая соответствующую содержанию и смыслу текста интонацию (паузы, логическое ударение, тон голоса), читать диалоги по ролям.

Отвечать на вопросы учителя.

Пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты самостоятельно.

Читать «про себя» с выполнением заданий.

Выделять с помощью учителя главную мысль художественного произведения, высказывать отношение к поступкам героев.

Выбирать слова и выражения, характеризующие героев, события, картины природы. Находить в тексте непонятные слова и выражения, пользоваться подстрочным словарем.

Делить текст на части с помощью учителя. Озаглавливать части текста и составлять с помощью учителя план в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказывать по плану.

Подбирать к иллюстрациям соответствующее место из текста.

Самостоятельно читать несложные рассказы с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения.

Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста.

Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного.

Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

**Календарно-тематическое планирование по чтению и развитию речи
7 класс**

№	Содержание	Кол-во часов
1-2	Устное народное творчество	2
3-5	Сивка-бурка. Русская народная сказка.	3
6.	Журавль и цапля. Русская народная сказка.	1
7.	Умный мужик. Русская народная сказка.	1
8-10	Три поездки Илья Муромца. Былина.	3
11.	«Ах кабы на цветы не морозы...» (народная песня)	1
12.	«По улице мостовой «...(народная песня)	1
13.	Пословицы и загадки северных народов. Пословицы и загадки.	1
14.	В.Астафьев «Осенние грусти и радости»	1
15.	<i>Из произведений русской литературы XIX века.</i> А.С. Пушкин.	1
16-20	А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди.	5
21.	А.С.Пушкин. Зимний вечер.	1
22-23.	А.С.Пушкин. У Лукоморья.	1
24-25	М.Ю.Лермонтов.	2
26-27	М.Ю. Лермонтов. Бородино.	2
28-29	В.В.Бианки «Бешеный бельчонок»	2
30-31.	И.А.Крылов Кукушка и Петух	2
32.	И.А.Крылов. Волк и журавль.	1
33.	И.А.Крылов. Слон и моська.	1
34.	Н.А.Некрасов.	1
35.	Н.А.Некрасов. Несжатая полоса.	1
36.	Н.А.Некрасов. Генерал Топтыгин.	1
37.	Л.Н.Толстой	1
38-47	Л.Н.Толстой. Кавказский пленник.	10
48.	А.Р.Беляев Чудесное око.	1

49.	А.П.Чехов.	1
50-51.	А.П.Чехов. Хамелеон.	2
52.	В.Г.Короленко.	1
53-59	В.Г.Короленко. Дети подземелья.	7
60-61.	В.Г.Короленко. Дети подземелья.	1
62.	В.Г.Короленко «Купленные мальчики»	1
63.	<i>Из произведений русской литературы XX века</i> М.Горький.	1
64-68	М.Горький. Детство.	6
69-71	М.Горький. В людях.	3
72.	М.В.Исаковский. Детство	1
73.	М.В.Исаковский. Ветер.	1
74.	М.В.Исаковский. Весна.	1
75.	В.Г.Короленко «Купленные мальчики»	1
76.	К.Г.Паустовский.	1
77-81	К.Г.Паустовский. Последний чёрт.	5
82-87	М.Ю. Зощенко.	6
88.	К.Г.Паустовский Старый повар.	1
89-92	К.М.Симонов.	4
93-95	В.П.Катаев. Флаг.	3
96.	В.П.Катаев «Хуторок в степи»	1
97-98.	Н.И.Рыленков. Деревья.	2
99.	Н.И.Рыленков. «Весна без вешуньи-кукушки»	1
100.	Н.И.Рыленков. «Всё в тающей дымке»	1
101.	Ю.И.Коваль.	1
102-103.	Л.Н.Лагин Старик Хоттабыч.	2

104-109	Ю.И.Коваль. Капитан Клюквин.	6
110-114	Ю.Я.Яковлев. Багульник.	4
115-119	Р.П.Погодин. Время говорит - пора.	5
120.	А.А.Сурков Стихотворения из цикла «Победители».	1
121-124	А.Г.Алексин. Двадцать девятое февраля.	4
125.	К.Я.Ваншенкин Мальчишка.	1
126-129	Дж. Родари Сказки по телефону.	4
130-134	Р. Распэ Приключения барона Мюнхаузена.	5
135-136.	Повторение	2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Титова Марина Николаевна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022