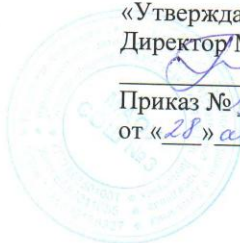


Управление образования Администрации Сысертского городского округа

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

«Согласовано»
Заместитель директора
МАОУ СОШ № 3
Дзутко (Дзутко Т.А.)
«28» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 3
Титова (Титова М.Н.)
Приказ № 52/2-08
от «28» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

7-9 класс (VIII вид)

п. Двуреченск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 7, 8,9 классах для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебники:

История России: учеб. для учащихся 7, 8, 9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.- М. Владос, 2011.

Количество часов в каждом классе – 68 (из расчета 2 часа в неделю)

Данная рабочая программа ставит следующие цели:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: *образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.*

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Содержание курса истории

Изучение истории в **7 классе** начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить учащихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый в **7 классе**, охватывает период с древних времен до конца XV века и представлен следующими темами:

- «История нашей страны древнейшего периода» (11 ч.)
- «Киевская Русь» (15 ч.)
- «Распад Киевской Руси» (9 ч.)
- «Борьба Руси с иноземными завоевателями» (9 ч.)
- «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества» (10 ч.)

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

В **8 классе** учащиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Этот материал представлен следующими темами:

- «Единая Россия» (конец XV – начало XVII вв.)» (21 ч.)
- «Великие преобразования России в XVIII в.» (19 ч.)
- «История страны в период XIX в.» (23 ч.)

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

В **9 классе** учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал представлен следующими темами:

- «Россия в начале XX в.» (9 ч.)
- «Россия в 1917 – 1920 гг.» (9 ч.)
- «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы» (9 ч.)
- «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» (13 ч.)
- «Советский Союз в 1945 – 1991 гг.» (13 ч.)
- «Новая Россия в 1991 – 2011 гг.» (5 ч.)

Материал в основном посвящен сложным процессам внутривнутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Кроме того, в каждую изучаемую тему включены региональные компоненты исторического образования – история Свердловской области

В пояснительной записке к «Программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, указывается, что историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала». Считаю, что краеведческий материал на уроке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо выделять в отдельный урок, а не давать

небольшими «порциями» на каждом уроке. Поэтому после каждого раздела программы запланированы уроки краеведения, на которых воспитанники рассматривают те периоды становления своей малой Родины, которые рассматриваются в отечественной истории.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
наглядные – наблюдение, демонстрация
практические – упражнения.
методы изложения новых знаний
методы повторения, закрепления знаний
методы применения знаний
методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
Комбинированный урок

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты, контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Требования к уровню подготовки учащихся

7 класс

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

9 класс

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Распределение учебных часов по разделам курса 7 класса:

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение в историю	7
2	История нашей страны с древнейшего периода	12
3	Киевская Русь	16
4	Распад Киевской Руси	10
5	Борьба Руси с иноземными завоевателями	10
6	Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества	10
7	Повторение	3
	итого	68

Распределение учебных часов по разделам курса 8 класса:

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)	22
2	Великие преобразования России в XVIII веке	21
3	История нашей страны в XIX веке	25
	итого	68

Распределение учебных часов по разделам курса 9 класса:

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Россия в начале XX века	11
2	Россия в 1917 – 1920 годах	10
3	СССР в 20 – 30-е годы XX века	10
4	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	15
5	Советский Союз в 1945 – 1991 годах	14
6	Новая Россия в 1991 – 2011 годах	8
	итого	68

Календарно-тематическое планирование уроков истории

7 класс (8 вид)

68 часов (2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Раздел 1. Введение в историю. История – наука о прошлом	1
2	Исторические памятники	1
3 - 4	Наша Родина – Россия. Моя родословная	2
5	Счет лет в истории	1
6	Историческая карта	1
7	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Введение в историю».	1
8	Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода. Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов	1
9	Роды и племена восточных славян и их старейшины	1
10	Славянский поселок	1
11	Занятия восточных славян. Ремесла восточных славян.	2
12 - 13	Обычаи восточных славян	1
14	Верования восточных славян	1
15	Соседи восточных славян	1
16	Славянские воины и богатыри	1
17	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1
18	Повторительно – обобщающий урок: «История нашей страны древнейшего периода».	1
19	История возникновения Урала	1
20	Раздел 3. Киевская Русь. Образование государства восточных славян – Киевской Руси	1
21	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга	1
22	Укрепление власти князя	1
23	Оборона Руси от врагов	1
24	Крещение Руси при князе Владимире	1
25	Былины – источник знаний о Киевской Руси	1
26	Культура и искусство	1
27	Княжеское и дворянское подворье. Жизнь и быт людей в Киевской Руси	1
28	Правление Ярослава Мудрого	1
29	Образование и грамотность на Руси	1
30	Киевский князь Владимир Мономах	1
31	Рост и укрепление древнерусских городов.	1
32	Повторительно – обобщающий урок по теме «Киевская Русь».	1

33	Раздел 4. Распад Киевской Руси. Причины распада Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств.	1
34	Киевское княжество в XII веке.	1
35	Владими́ро – Сузда́льское княжество.	1
36	Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли.	2
37	Новгородское вече.	1
38	Русская культура в XII – XIII веках.	1
39	Летописи о походах новгородцев и дружин владими́ро-сузда́льских князей на Урал в конце XI — XIII вв.	
40	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси».	1
41	Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями. Монголо – татары.	1
42	Нашествие монголо – татар на Русь.	1
43	Героическая борьба русских людей против монголо – татар.	1
44	Русь под монголо – татарским игом.	1
45	Рыцари - крестоносцы.	1
46	Александр Невский и Новгородская дружина	1
47	Невская битва	1
48	Ледовое побоище.	1
49	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями».	1
50	Раздел 6. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы	1
51	Московский князь Иван Калита; его успехи.	1
52	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	1
53	Московско – Владимирская Русь при Дмитриии Донском.	1
54	Сергий Радонежский.	1
55	Битва на Куликовом поле.	1
56	Значение Куликовской битвы для русского народа.	1
57	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	1
58	Укрепление Московского государства.	1
59	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель».	1
60	Урал в составе Московского государства	1
61	Возникновение крестьянских поселений на Урале	1
62	традиции и земледельческая культура уральских крестьян.	1
63	Уральские города	1
64	Развитие ремесел на Урале: судостроение и кузнечное производство.	1
65	Появление первых металлургических производств	1
66	Развитие торговли. Ирбитская ярмарка.	1
67	Урок обобщения «Основные даты и события родной истории».	1
68	Заключительный урок: «Экскурсия в музей»	1

Календарно-тематическое планирование уроков истории

8 класс (8 вид)

68 часов (2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол – во часов
1	Вводный урок.	1
2	Раздел 1. Единая Россия (конец XV – начало XVII в.) Иван III Великий – глава единого государства Российского.	1
3	Расширение государства Российского при Василии III.	1
4	Русская православная церковь в Российском государстве.	1
5	Первый русский царь Иван IV Грозный.	1
6	Опричнина Ивана Грозного.	1
7	Присоединение к Российскому государству Поволжья.	1
8	Покорение Сибири.	1
9	Быт простых и знатных людей.	1
10	Москва – столица Российского государства.	1
11	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».	1
12	Великий иконописец Андрей Рублев.	1
13	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	1
14	Правление Бориса Годунова.	1
15	Смутное время.	1
16	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1
17	Начало правления династии Романовых.	1
18	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок первый).	1
19	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок второй).	1
20	Раскол в Русской православной церкви.	1
21	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1
22	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)»	1
23	Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке. Начало правления Петра I.	1
24	Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга.	1
25	Полтавская битва.	1
26	Победа Русского флота. Окончание Северной войны.	1
27	Петр I – первый российский император.	1
28	Преобразования Петра I.	1
29	Эпоха дворцовых переворотов.	1
30	Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.	1
31	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	1
32	Правление Екатерины II.	1
33	Золотой век дворянства.	1
34	Положение крепостных крестьян.	1

36	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1
37	Русско – турецкие войны второй половины XVIII века.	1
38	Знаменитый полководец Александр Суворов.	1
39	Русские изобретатели и умельцы.	1
40	Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	1
41	Быт и нравы русских людей в XVIII веке.	1
43	Повторительно – обобщающий урок по теме «Великие преобразования России в XVIII веке»	1
44	Раздел 3. История нашей страны в XIX веке. Россия в начале XIX века.	1
45	Начало Отечественной войны 1812 года.	1
46	Бородинская битва.	1
47	Оставление Москвы.	1
48	Народная война против армии Наполеона.	1
49	Отступление и гибель французской армии.	1
50	Правление Александра I.	1
51	Создание тайных обществ в России.	1
52	Восстание декабристов.	1
53	Император Николай I.	1
54	Золотой век русской культуры.	1
55	Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	1
56	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в.	1
58	Крымская война 1853 – 1856 гг.	1
59	Отмена крепостного права.	1
60	Реформы Александра II.	1
61	Правление Александра III.	1
62	Развитие российской промышленности.	1
63	Появление революционных кружков в России.	1
64	Наука и культура во второй половине XIX в.	1
65	Жизнь и быт русских купцов.	1
66	Быт простых россиян в XIX веке.	1
68	Повторительно – обобщающий урок по теме «История нашей страны в XIX веке.»	1

Календарно-тематическое планирование уроков истории

9 класс (8 вид)

68 часов (2 часа в неделю)

№ пп	Тема урока	Кол – во часов
1	Вводный урок	1
2	Раздел 1. Россия в начале XX века. Начало правления Николая II.	1
3	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	1
4	Первая русская революция.	1
5	Появление первых политических партий в России.	1
6	Реформы государственного управления.	1

7	Реформы П.А.Столыпина.	1
8	Серебряный век русской культуры.	1
9	Россия в Первой мировой войне.	1
11	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века».	1
12	Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 годах. Февральская революция и отречение царя от престола.	1
13	Захват власти большевиками в Петрограде.	1
14	Установление советской власти.	1
15	Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий.	1
16	Борьба между красными и белыми.	1
17	Крестьянская война против «белых» и «красных».	1
18	Экономическая политика Советской власти.	1
19	Свердловская область в годы революции и гражданской войны.	1
20	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	1
21	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1917 – 1920 годах».	1
22	Раздел 3. СССР в 20 – 30-е годы XX века Новая экономическая политика.	1
23	Образование СССР.	1
24	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	1
25	Индустриализация в СССР.	1
26	Коллективизации крестьянских хозяйств.	1
27	Новая Конституция страны 1936 г.	1
28	Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века.	1
29	Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.	1
30	Р.К. Свердловская область в 20 – 30-е гг. XX века.	1
31-32	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX века».	2
33	Раздел 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. СССР накануне Второй мировой войны.	1
34	Советский союз в начале Второй мировой войны.	1
35	Начало Великой Отечественной войны.	1
36	Битва за Москву.	1
37	«Все для фронта! Все для победы!»	1
38	Блокада Ленинграда.	1
39	Сталинградская битва.	1
40	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1
41	Битва на Курской дуге.	1
42	Героизм тружеников тыла.	1
43	Окончание Великой Отечественной войны.	1
44	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	1

45	Урал в годы Великой Отечественной войны.	1
46	Посещение музея боевой славы.	1
47	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»	1
48	Раздел 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах. Возрождение страны после войны.	1
49	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	1
50	Реформы Н.С.Хрущева.	1
51	Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы.	1
52	Освоение космоса.	1
53	Хрущевская «оттепель».	1
54	Экономика и политика в эпоху «застоя».	1
55	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1
56	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1
57	Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века.	1
58	Реформы М.С.Горбачева.	1
59	Распад СССР.	1
60	Урал в 60 – 80-е гг. XX века.	1
61	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».	1
62	Раздел 5. Новая Россия в 1991 – 2011 годах. Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	1
63	Реформы государственного управления.	1
64	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	1
65	Продолжение реформ в России.	1
66	Россия в современном мире.	1
67	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Новая Россия в 1991 – 2011 годах».	2
68		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Титова Марина Николаевна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022