

Управление образования Администрации Сысертского городского округа
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

«Согласовано»
Заместитель директора
МАОУ СОШ № 3
Дутова Р.А. (Дутова)
«28» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 3
Титова М.Н.
(Титова М.Н.)
Приказ № 52/2-00
от «28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

6-9 классы (VIII вид)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

- Формировать элементарные географические представления
- Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
- Развивать любознательность, научное мировоззрение
- Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью
- Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.
- Прививать гражданские и патриотические чувства.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

По сравнению с массовой, в коррекционной школе VIII вида ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья, (в дальнейшем – ОВЗ). Поэтому перед учителем географии коррекционной школы стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента учащихся. Одна из таких задач – осуществление коррекционно-развивающего воздействия на учащихся. Особое значение имеет работа по развитию логического мышления. Исследования дефектологов позволяют утверждать, что именно это – главное направление корректирующего обучения.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных

связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих нормальных сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях.

Исследования дефектологов говорят о том, что на основе личного чувственного опыта в большинстве случаев элементарные географические представления у детей с нарушением интеллекта либо вовсе не формируются, либо слишком ограничены, а иногда и вовсе искаженно отражают действительность.

Воспроизводя представления, учащиеся, в основном, называют второстепенные, несущественные признаки, которые чаще всего связаны с действиями людей, с какими-то движущимися предметами.

Ограниченность представлений и неумение словесно оформить реальные впечатления приводят к тому, что высказывания учащихся схематичны, в них отражается только один какой-нибудь признак заданного объекта.

Учащимся с нарушениями интеллекта очень трудно словесно оформлять свои географические представления. Способность к правильному распознаванию изученных объектов и явления намного превышает у них развитие умения рассказать о них.

Начальное осмысление географического материала происходит уже в процессе его восприятия, в единстве с образованием географических представлений. Но для формирования географических понятий нужна специальная активная работа мышления, осуществление таких умственных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация.

Важнейшую роль в овладении географическими понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно – следственных связей.

Овладение географическими понятиями – объективно сложный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это объясняется известными особенностями познавательной деятельности учащихся коррекционной школы: недостаточной дифференцированностью восприятий, нечеткостью и бедностью представлений, пассивностью мышления, инертностью, снижением направленности на поиск существенного в объектах и явлениях, затруднением в абстрагировании, обобщении и т.д.

Специфические особенности памяти учащихся с ОВЗ – отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала – конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую очередь, важного с социальной точки зрения. Несомненна важность качественного усвоения этих сведений учащимися для подготовки их к жизни и пониманию различного рода информации, к осуществлению разговорных контактов с людьми.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс — «**Начальный курс физической географии**» (68 ч),

7 класс — «**География России**» (68 ч),

8 класс — «**География материков и океанов**» (68 ч),

9 класс — «**География материков и океанов**» (52 ч)
«**Наш край**» (16 ч)

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем отличается от ранее принятой (в соответствии с более старой программой географии) позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11ч.

II. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Появление нового учебника по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала географии своей страны, а упрощенные контурные карты, размещённые в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится **IV четверть 9 класса**. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе Свердловской области, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям учащихся при изучении этой темы не предусматривается.

Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное программное содержание, отражающее особенности данной местности.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Уроки географии проходят в специально оборудованном кабинете географии. Для обучения используются следующие средства обучения:

- Библиотечный фонд
- Печатные демонстрационные пособия
- Технические средства обучения
- Экранно-звуковые пособия
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Контрольные мероприятия организуются после изучения каждого большого тематического раздела на отдельном обобщающем уроке. Входная диагностика проходит в начале обучения географии в 6 классе, итоговая диагностика в конце каждого учебного года.

№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов	
			в неделю	в год
1	6 класс	Начальный курс физической географии	2 часа	68 часов
2	7 класс	Природа России	2 часа	68 часов
3	8 класс	География материков и океанов (1 часть)	2 часа	68 часов
4	9 класс	География материков и океанов (2 часть)	2 часа	68 часов

Программа Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011. год под редакцией Воронковой В.В.

Учебники

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания
6 класс	Начальный курс физической географии Рабочая тетрадь	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	2006г 2001г
7 класс	География России Рабочая тетрадь	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	2006г 2001г
8 класс	География материков 1 часть	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	2006г
9 класс	География материков 2 часть	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	2006г

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Класс	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
6 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что изучает география; • горизонт, линию и стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; • виды водоемов, их различия; • меры по охране воды от загрязнения; • правила поведения в природе; • отличие плана от рисунка и географической карты; • основные направления на плане, географической карте; • условные цвета и основные знаки географической карты; • распределение суши и воды на Земле; • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

	<p>названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	
7 класс	<p>Учащиеся должны знать: положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; • пояса освещенности, в которых расположена наша страна; • природные зоны России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; • правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	<p>Учащиеся должны уметь: показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; • делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).</p>
8 класс	<p>Учащиеся должны знать: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	<p>Учащиеся должны уметь: показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время-заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</p>
9 класс	<p>Учащиеся должны знать: географическое положение, столицы</p>	<p>Учащиеся должны уметь: находить на политической карте Евразии</p>

	<p>и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. особенностей учащихся).</p>	<p>изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных</p>
--	---	---

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Методические пособия

- Тематическое планирование по географии, ж. «Дефектология», № 1, 1994г.
- Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение». 1970 г.
- Заездный Р.А. Графическая наглядность в преподавании географии. М., «Просвещение», 1986г.

Использованная литература при разработке рабочей программы

- Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011. год- под редакцией Воронковой В.В.
- Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение». 1970 г.

Календарно-тематическое планирование

6 класс Начальный курс географии (2 часа в неделю) 68 часов

№ урока	Четверть, количество часов наименование раздела, темы	Кол-во час.
1.	Введе не (4ч) География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.	1
3.	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений.	1
4.	Входная диагностическая контрольная работа. (проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.)	1
5.	Ориентирование на местности (5 ч) Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	1
6.	Компас и правила пользования им. Ориентирование.	1
7.	Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.	1
8.	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.	1
9.	Обобщающий урок по теме: «Ориентирование на местности»	1
10.	Формы поверхности Земли (4 ч) Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1
11.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	1
12.	Овраги, их образование.	1
13.	Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.	1
14.	Вода на Земле (10 ч) Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	1
15.	Родник, его образование.	1
16.	Колодец. Водопровод.	1
17.	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	1
18.	Использование рек.	1
19.	Озера Водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1
20.	Болота, их осушение.	1
21.	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	1
22.	Острова и полуострова	1
23.	Водоемы в нашей местности.	1
24.	Охрана вод от загрязнения.	1
25.	План и карта (9 ч) Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.	1
26.	План класса.	1

27.	План школьного участка. Использование плана в практической деятельности человека.	1
28.	Условные знаки плана местности	1
29.	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	1
30.	Условные цвета физической карты.	1
31.	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).	1
32.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1
33.	Обобщающий урок	1
34.	Земной шар (14 часов) Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.	1
35.	Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1
36.	Глобус — модель Земного шара. (Земная ось, экватор, полюса.)	1
37.	Физическая карта полушарий.	1
38.	Распределение воды и суши на Земле. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1
39.	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1
40.	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка,).	1
41.	Материки на глобусе и карте полушарий (Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	1
42.	Первое кругосветное путешествие Магеллана	1
43.	Первое русское кругосветное путешествие Крузенштерна Лисянского.	1
44.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).	1
45.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1
46.	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1
47.	Природа тропического пояса.	1
48.	Природа умеренных поясов.	1
49.	Природа полярных поясов	1
50.	Обобщающий урок	1
51.	Карта России (20 ч) Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.	1
52.	Столица России — Москва.	1
53.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1
54.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1
55.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1
56.	Острова и полуострова России. .	1
57.	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1
58.	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.	1
59.	Река Волга.	1
60.	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1
61.	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1

62.	Реки Лена и Амур.	1
63.	Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.	1
64.	Крупные города России (по выбору учителя).	1
65.	Наш край на физической карте России.	1
66.	Повторение начального курса физической географии.	1
67.	Итоговая контрольная работа	1
68.	Географический КВН	1

Календарно-тематическое планирование

7 класс География России 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Четверть, количество часов наименование раздела, темы	Кол-во час.
1.	Географическое положение России на карте мира.	1
2.	Европейская и азиатская части России.	1
3.	Административное деление России.	1
4.	Разнообразии рельефа.	1
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1
6.	Климат России.	1
7.	Водные ресурсы России, их использование.	1
8.	Население России. Народы России.	1
9.	Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли	1
10.	Сельское хозяйство, его отрасли.	1
11.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1
12.	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.	1
13.	Зона арктических пустынь (5 ч) Положение на карте.	1
14.	Климат.	1
15.	Растительный и животный мир.	1
16.	Население и его основные занятия.	1
17.	Северный морской путь.	1
18.	Обобщающий урок	1
19.	Зона тундры (8 ч) Положение на карте. Рельеф. . Полезные ископаемые	1
20.	Климат. Водоемы тундры.	1
21.	Растительный мир.	1
22.	Животный мир.	1
23.	Население и его основные занятия. Хозяйство.	1
24.	Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.	1
25.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1
26.	Обобщающий урок	1
27.	Лесная зона	1

	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	
28.	Климат.	1
29.	Реки, озера, каналы.	1
30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1
31.	Смешанные и лиственные леса.	1
32.	Животный мир. Пушные звери.	1
33.	Значение леса.	1
34.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1
35.	Центральная Россия. Промышленность и сельское хозяйство.	1
36.	Города Центральной России.	1
37.	Северо-Западная Россия. Особенности развития хозяйства	1
38.	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград..	1
39.	Западная Сибирь	1
40.	Восточная Сибирь.	1
41.	Дальний Восток.	1
42.	Города, хозяйство, экологические проблемы дальнего Востока	1
43.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1
44.	Обобщающий урок по лесной зоне.	1
45.	Зона степей (8 ч) Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	1
46.	Растительный мир.	1
47.	Животный мир.	1
48.	Хозяйство. Население и его основные занятия.,	1
49.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1
50.	Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1
51.	Охрана природы зоны степей.	1
52.	Обобщающий урок по степной зоне.	1
53.	Зона полупустынь и пустынь (6 ч) Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки.	1
54.	Растительный мир.	1
55.	Животный мир.	1
56.	Хозяйство. Население и его основные занятия .	1
57.	Города зоны полупустынь и пустынь	1
58.	Обобщающий урок	1
59.	Зона субтропиков. (2 ч) Положение на карте. Климат. Особенности природы	1
60.	Растительный и животный мир субтропиков	1
61.	Население и его основные занятия. Курортное хозяйство. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.	1
62.	Высотная поясность в горах (6 ч) Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
63.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1
64.	Урал- каменный пояс России. Города	1
65.	Экологические проблемы Урала. Заповедники Урала	1
66.	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Населенной его основные занятия. Города.	1

67.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
68.	Обобщающий урок по географии России.	1

Календарно-тематическое планирование

8 класс География материков и океанов. Часть 1 (68 часов) – 2 часа в неделю

№ урока	Четверть, количество часов наименование раздела, темы	Кол-во час.
1.	Введе не (1ч) Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1
2.	Мировой океан (5 ч) Атлантический океан.	1
3.	Северный Ледовитый океан.	1
4.	Тихий океан.	1
5.	Индийский океан.	1
6.	Современное изучение Мирового океана.	1
7.	Африка (12 ч) Географическое положение.	1
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1
9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	1
10.	Животный мир тропических лесов.	1
11.	Растительный мир саванн.	1
12.	Животный мир саванн.	1
13.	Растительный и животный мир пустынь.	1
14.	Население.	1
15.	Государства: Египет, Эфиопия.	1
16.	Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго).	1
17.	Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие (по выбору учителя).	1
18.	Обобщающий урок.	1
19.	Австралия (8 часов) Географическое положение.	1
20.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1
21.	Растительный мир.	1
22.	Животный мир.	1
23.	Население. Австралийский Союз.	1
24.	Океания. Остров Новая Гвинея.	1
25.	Обобщающий урок.	1
26.	Антарктида (6 ч) Географическое положение. Антарктика.	1
27.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1
28.	Разнообразие рельефа, климат.	1
29.	Растительный и животный мир Антарктиды.	1
30.	Охрана природы.	1

31.	Современные исследования Антарктиды.	1
32.	Обобщающий урок.	1
33.	Америка (20 ч) Открытие Америки	1
34.	Северная Америка (8 ч) Географическое положение.	1
35.	Разнообразии рельефа, климат.	1
36.	Реки и озера	1
37.	Растительный и животный мир.	1
38.	Население и государства.	1
39.	Соединенные Штаты Америки. Канада.	1
40.	Мексика. Куба.	1
41.	Обобщающий урок.	1
42.	Южная Америка (11ч) Географическое положение.	1
43.	Разнообразии рельефа, климат.	1
44.	Реки и озера.	1
45.	Растительный мир тропических лесов.	1
46.	Животный мир тропических лесов.	1
47.	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1
48.	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1
49.	Население	1
50.	Государства: Бразилия,	1
51.	Аргентина, Перу или другие (по выбору учителя).	1
52.	Обобщающий урок. Часть света — Америка.	1
53.	Евразия (14 ч) Географическое положение.	1
54.	Очертания берегов Евразии Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1
55.	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1
56.	Разнообразии рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1
57.	Разнообразии рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1
58.	Климат Евразии.	1
59.	Реки и озера Европы.	1
60.	Реки и озера Азии.	1
61.	Растительный и животный мир Европы.	1
62.	Растительный и животный мир Азии.	1
63.	Население Евразии.	1
64.	Культура и быт народов Европы.	1
65.	Культура и быт народов Азии.	1
66.	Обобщающий урок.	1
67.	Итоговая контрольная работа	1
68.	Географический КВН	1

Календарно-тематическое планирование

9 класс География материков и океанов (68 ч)–2 часа в неделю

№ урока	Четверть, количество часов наименование раздела, темы	
1.	Политическая карта Евразии.	1

2.	Западная Европа Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	1
3.	Франция (Французская Республика).	1
4.	Германия (Федеративная Республика Германия).	1
5.	Австрия (Австрийская Республика).	1
6.	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1
7.	Южная Европа Испания.	1
8.	Португалия (Португальская Республика).	1
9.	Италия (Итальянская Республика).	1
10.	Греция (Греческая Республика).	1
11.	Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия).	1
12.	Швеция (Королевство Швеция).	1
13.	Финляндия (Финляндская Республика).	1
14.	Восточная Европа Польша (Республика Польша).	1
15.	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	1
16.	Венгрия (Венгерская Республика).	1
17.	Румыния (Республика Румыния).	1
18.	Сербия. Черногория.	1
19.	Эстония (Эстонская Республика).	1
20.	Латвия (Латвийская Республика).	1
21.	Литва (Литовская Республика).	1
22.	Белоруссия (Республика Беларусь)	1
23.	Украина	1
24.	Молдавия (Республика Молдова).	1
25.	Центральная Азия Казахстан (Республика Казахстан).	1
26.	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1
27.	Туркмениния (Туркменистан).	1
28.	Киргизия (Кыргызская Республика)	1
29.	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1
30.	Юго-Западная Азия Грузия.	1
31.	Азербайджан (Азербайджанская республика).	1
32.	Армения (Республика Армения).	1
33.	Турция (Турецкая Республика).	1
34.	Ирак (Республика Ирак).	1
35.	Иран (Исламская Республика Иран).	1
36.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1
37.	Южная Азия Индия (Республика Индия).	1
38.	Восточная Азия Китай (Китайская Народная Республика).	1
39.	Монголия.	1
40.	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1
41.	Япония.	1
42.	Юго-Восточная Азия Таиланд (Королевство Таиланд).	1
43.	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1

44.	Индонезия (Республика Индонезия)	1
45.	Обобщающий урок по географии материков и океанов.	1
46.	Россия Границы и символика России.	1
47.	Растительный мир России	1
48.	Животный мир России	1
49.	Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.	1
50.	Административное деление России.	1
51.	Столица, крупные города России.	1
52.	Обобщающий урок по России.	1
53.	История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф.	1
54.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1
55.	Полезные ископаемые и почвы.	1
56.	Реки, пруды, озёра, каналы.	1
57.	Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	1
58.	Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).	1
59.	Красная книга. Охрана растительного мира.	1
60.	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.)	1
61.	Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	1
62.	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1
63.	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.	1
64.	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).	1
65.	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).	1
66.	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1
67.	Наш город (поселок, деревня).	1
68.	Обобщающий урок «Моя малая Родина».	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Титова Марина Николаевна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022