

Управление образования Администрации Сысертского городского округа
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ № 3

И (Храпко Г.А.)
«29» августа 20 14 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ № 3
(Титова М.Н.)

Приказ № 5604
от «29» августа 20 14 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
10-11 классы**

*Для реализации государственного стандарта общего образования,
утвержденного приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004;*

Количество часов: 210

(3 часа в неделю).

Уровень: базовый

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

учителей английского языка

Протокол № 9

от «16» апреля 2014 г.

п. Двуреченск

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СРЕДНЕГО

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Структура документа.

Рабочая программа включает три раздела: *пояснительную записку*; *основное содержание* с примерным распределением учебных часов по темам курса; *требования* к уровню подготовки выпускников.

Обоснование актуальности программы

Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к пересмотру программ, к необходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную научно обоснованную концепцию обучения английскому языку, данная рабочая программа отвечает требованиям сегодняшнего дня, которые основываются на новом понимании функций средней общеобразовательной школы, важности перестройки всего процесса обучения английскому языку.

(Программа для общеобразовательных учреждений. ИЯ. Министерство образования РФ. – М.: Просвещение, 1994; Программа по ИЯ для 10 - 11 классов общеобразовательной школы. – М.: МИПКО, 1995).

Кому адресована?

Программа ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, идеи демократизации, гуманизации и информатизации образования с применением новейших высоких технологий, плюрализма в решении многих вопросов, что позволило учитывать разнообразные образовательные потребности учащихся, наличие разных типов школ, в нашем случае школа в сельской местности с подвозом детей из 5 соседних сел. Данная программа ориентирована на реального потребителя, на школу, учащихся 10 -11 классов и учителя английского языка. Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3 учебных часов в неделю в 10–11 классах.

Рабочая программа рассчитана на 210 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10 % от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10–11 классах, а также реализация личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учетом его специфики.

Цели обучения английскому языку.

Изучение в старшей школе английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Характеристика учебного предмета «Английский язык».

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка –

лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку..

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8–9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному

использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10–11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Учет возрастных и психологических особенностей детей

Учащиеся 10–11 классов в психологическом плане относятся к юношескому возрасту, который представляет собой в буквальном смысле слова «третий мир», существующий между детством и взрослостью. Промежуточность общественного положения и статуса юношества определяет и особенности его психики.

Мыслительная деятельность старшеклассников более активна и самостоятельна. Для них характерна тяга к обобщениям, поиск общих принципов и законов, стоящих за частными фактами. У юношей наблюдается значительное развитие теоретической мысли. Перед школьниками этого возраста стоит задача социального и личностного самоопределения, которая предполагает четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. С этим связаны дифференциация умственных способностей, интересов, без которой затруднителен выбор профессии, развитие самосознания, выработка мировоззрения и жизненной позиции.

Интересы старшеклассников становятся еще более избирательными и устойчивыми. У многих из них наблюдается перерастание интереса к предмету в интерес к науке. Старшеклассники пытаются с философских позиций осмыслить окружающую действительность, испытывают серьезный интерес к мировоззренческим вопросам.

У учащихся старших классов может наблюдаться излишний рационализм; при этом они считают нужным добросовестно изучать лишь то, что пригодится, по их мнению, в жизни для будущей профессии, и не всегда осознают роль гуманитарных предметов в развитии духовного мира человека.

Поддержанию должного уровня познавательного интереса к предмету на данном этапе языкового образования способствуют дифференциация обучения, его профильная направленность, личностный подход к старшеклассникам, требующий прежде всего отношения к ученику как к личности с ее потребностями, возможностями и устремлениями.

· в письме развиваются умения: умение делать записи после прослушивания, чтения текста, а также умение написать теле(радио) рекламный ролик.

Объектами развития в данном цикле являются: способности к догадке, к антиципации структуры фразы, текста, сравнению и сопоставлению, к извлечению культурологической информации из аутентичных текстов, способности осуществлению репродуктивных речевых действий и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование чувства сопричастности к мировой культуре, воспитание уважения к чужому труду и творчеству, чувства гордости за достижения своих великих соотечественников.

Результаты обучения.

Результаты обучения английскому языку в 10–11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика *«Знать/понимать»* включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика *«Уметь»* включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе на творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике *«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»* представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Речевые умения

Г о в о р е н и е.

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой

тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по

обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных,

художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте

на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования:

- необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, с уважением к взглядам других;

- необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;

формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth;

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций;

формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

совершенствование навыков употребления
определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных,

вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Класс	Тематика общения	Кол-во часов
11	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.	10
10	Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	20
11	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	20
11	Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	22
10	Страны изучаемого языка, их достопримечательности.	24
10	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	24
11	Природа и экология, научно-технический прогресс.	20
10	Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.	25
11	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	25

Изучение английского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение **следующих целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема

используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс*(12). Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране

/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на

понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
 - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
 - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
- уметь:
- говорение
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Календарно-тематическое планирование 10 класс (Кузовлев)

дата	Тема урока	Деятельность учащихся
	Путешествия по своей стране и за рубежом.	Умение понимать текст на слух
	Какая это страна? Страны изучаемого языка, их культурные особенности	Уметь строить фразы
	Путешествуем по Австралии	Уметь употребить новую лексику
	Занятия во время	Уметь писать личное письмо

	путешествия	
	Спорт в Австралии	Умение задавать общие вопросы
	Климат и занятия людей	Умение задавать специальные вопросы
	Как понять иностранца	Умение задавать разделительные вопросы
	Путешествуем по Америке. Достопримечательности.	Глагол в пассивном залоге
	Путешествие по своей стране	Умение передавать информацию с опорой на текст
	Отдых британцев	Уметь составить план
	Черты характера русского человека	Уметь употреблять артикли
	Достопримечательности России. Осмотр достопримечательностей.	Уметь реагировать на высказывание
	Знакомимся с США	Уметь строить диалог
	Интернет в нашей жизни	Уметь писать личное письмо
	Планирование и организация путешествия. Планы на каникулы	Уметь выражать свое отношение
	Места и условия проживания туристов.	Умение вести беседу
	Разговор в тур агентстве	Уметь делать развернутое сообщение
	Лексико-грамматический контроль	Знание грамматики и лексики
	Соединенное королевство	Уметь понимать на слух
	Политическая система	Уметь использовать новую лексику
	Парламент и монархия	Уметь использовать лексику
	США политическая система	Уметь задавать вопрос
	Президент и сенат	Уметь строить фразы с новой лексикой
	Президент и администрация	Уметь употреблять географические названия
	Политическая система России	Уметь передавать информацию
	Президент и парламент	Уметь строить диалог
	Европейские страны .	Уметь сообщать информацию
	Достопримечательности США	Уметь делать развернутое сообщение
	Посещение Лондона	Уметь делать сообщение с картой
	Диалоги туристов	Уметь передать информацию с опорой на текст
	Достопримечательности России	Уметь строить диалог
	Посещение Москвы	Уметь извлекать информацию
	Лексико-грамматический	Знание лексики и грамматики

	контроль	
	Домашнее чтение, поэзия. Происхождение географических названий.	Умение вести беседу
	Современный мир профессий. Организованный и самост. туризм.	Знать лексику по теме
	Профессии связанные с компьютером. Туристич.маршруты.	Умение извлекать информацию
	Агентства, отправления. Хобби. Хобби и профессия	Уметь использовать лексику
	Твоя индивидуальность	Знать предлоги
	Проблема выбора профессии.возможности продолжения образования в высшей школе	Уметь задавать вопросы к тексту
	Советы родителей	Уметь составлять план к тексту
	Творческие профессии	Уметь задавать вопрос
	Как себя выразить Учебно-трудовая сфера.	Уметь строить фразы
	Опыт родителей	Уметь делать сообщения
	Нахождения взаимопонимания	Уметь реагировать на реплики
	Проблемы зарубежных друзей	Знать придаточное условия
	Советы сверстников	Придаточное условия 2 типа
	Советы взрослого.	Уметь сообщить информацию
	Решения проблем	Косвенная речь
	Образование подростка	Косвенная речь
	Как сдать экзамен	Уметь строить диалог
	Экзамен и профессия	Развернутое сообщение
	Что после экзамена	Задавать вопросы к тексту
	Продолжаем образование. Современный мир профессий.	Уметь вести беседу
	Учеба или работа. Роль иностранного языка в современном мире	Придаточное 3 типа
	Пишем резюме	Уметь задавать вопросы
	Трудности при выборе профессии	Уметь поддержать беседу
	Учеба вечером	Уметь задать вопросы
	Неполный рабочий день	Уметь выразить свое мнение
	Рабочий коллектив	Уметь строить диалог
	Планы на будущее	Косвенная речь в монологе
	Опасные профессии	Придаточные условия в речи

	Опыт работы	Уметь вести беседу
	Самостоятельная работа	Задание по чтению
	Делимся планами	Уметь строить диалог
	Социально-культурная сфера. Общение в семье	Уметь извлекать информацию
	Права ребенка	Уметь понимать текст на слух
	Как защитить ребенка	Уметь использовать новую лексику
	Мнение детей	Уметь составлять план к тексту
	Общение в школе	Вопросы к тексту
	Проблемы общения	Знать сложное дополнение
	Молодёжь в современном обществе.	Сложное дополнение в речи
	Социально-бытовая сфера.	Уметь строить фразы с новой лексикой
	Жизнь в городе и сельской местности.	Уметь передать информацию
	Здоровье и забота о нём.	Уметь делать сообщение
	Повседневная жизнь, быт, семья.	Уметь реагировать на высказывание
	Досуг молодёжи. Общение друзей	Понимать причинно-следственные связи в предложении
	Научно-технический прогресс. Молодость родителей	Уметь сообщить нужную информацию
	Ждать и встречаться	Развернутое сообщение
	Отношения с друзьями	Вопросы к тексту
	Отношения с родственниками	Уметь строить фразы с опорой
	Ответственность в отношениях	Уметь вести беседу
	Обсуждение проблем с друзьями	Уметь делать сообщение
	Как справляться с проблемами	Уметь отстаивать точку зрения
	На что жалуемся	Уметь понимать текст на слух
	Соглашаемся или нет	Уметь выражать свое мнение
	Общение с учителями	Уметь поддержать беседу
	Виноват или прав	Уметь строить диалог
	Оптимизм в отношениях	Уметь делать сообщение
	Важные черты характера	Уметь вести беседу
	Родители мой идеал	Уметь выражать свое мнение
	Межличностные отношения.	Уметь понимать на слух
	Отцы и дети	Уметь понимать на слух
	Мой характер	Употреблять лексику в речи
	Любимый литературный герой	письмо
	Домашнее чтение	Умение извлекать информацию
	Домашнее чтение	Умение рассуждать
	Лексико-грамматический	Знание лексики и грамматики

	контроль	
	Мои планы на лето	Монологическое высказывание
	Работа летом	Умение составлять диалог
	Природа и экология.	Умение составлять диалог
	Чтение	Умение извлекать информацию

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	дата
1	Социальная помощь. Формирование лексических навыков по теме	
2	Субстантивированное прилагательное	
3	Социальная помощь. Понимание прочитанного	
4	Развитие умения работать с графиками	
5	Употребление числительных	
6	Благотворительность. Монолог	
7	Числительные и процентные выражения	
8	Делаем выводы из прочитанного	
9	Литературный перевод	
10	Придаточные с союзами и предлогами	
11	Факты и мнения	
12	Лексика по теме медицинское обслуживание	
13	Чтение с полным пониманием прочитанного. Мед. обслуживание	
14	Говорение на основе прочитанного	
15	Выводы и сравнения на основе прочитанного	
16	Диалогическое общение	
17	Жизнь пожилых людей, диалог	
18	Функции и стиль фраз	
19	Аудирование по теме Жизнь пожилых людей	
20	Поисковое чтение	
21	Социальная помощь. Чтение с разной стратегией.	
22	Употребление косвенных вопросов в речи	
23	Косвенные вопросы	
24	Интерпретация фактов на основе прочитанного	
25	Повторение лексико-грамматического материала	
26	Лексико-грамматический контроль	
27	Социальная помощь	
28	Кино. Лексика по теме	
29	Говорение по теме Кино	
30	Аудирование	
31	Наречия меры и степени	
32	Любимый фильм	

33	Придаточные предложения в речи	
34	Чтение с полным пониманием	
35	Восклицательные предложения в речи	
36	Использование восклицательных предложений	
37	Кино. Театр. Лексика по теме	
38	Языковая догадка при работе с пословицами	
39	Чтение с детальным пониманием	
40	Литературный перевод	
41	Аудирование с извлечением конкретной информации	
42	Эмфатические предложения в речи	
43	Употребление эмфатических и восклицательных предложений	
44	Посещение театра	
45	Диалог по теме Любимый фильм	
46	Повторение лексико-грамматического материала	
47	Лексико-грамматический контроль	
48	Заметка о посещении театра	
49	Лексика по теме Изобретения	
50	Чтение с детальным пониманием	
51	Аудирование	
52	Употребление герундия	
53	Чтение с полным пониманием прочитанного	
54	Говорение с использованием ключевых слов	
55	Прошедшее простое в речи	
56	Настоящее завершённое в речи	
57	Прошедшее время в пассивном залоге	
58	Пассивный залог в речи	
59	Сравнение форм пассивного залога	
60	Языковая догадка по теме Изобретения	
61	Чтение с полным пониманием прочитанного	
62	Работа со словарем	
63	Бытовая техника. Лексика по теме	
64	Изобретение. Говорение на основе прочитанного	
65	Монолог по теме Любимая техника	
66	Монолог по теме Изобретения	
67	Диалог по теме Полезные вещи	
68	Диалог по теме Изобретения	
69	Поисковое чтение	
70	Факты на основе прочитанного	
71	Дифференциация фактов и мнений	
72	Выводы и сравнения на основе прочитанного	
73	Повторение лексико-грамматического материала	
74	Лексикограмматический контроль	
75	Проект по теме Изобретения	

76	Парная и групповая работа над проектом	
77	Урок-аукцион история Англии	
78	Отзыв об изобретении	
79	Субстантивированное прилагательное	
80	Употребление числительных и процентов в речи	
81	Придаточные с союзами предлогами	
82	Косвенные вопросы в речи	
83	Наречия меры и степени	
84	Употребление восклицательных предложение в речи	
85	Страдательный залог	
86	Повторение лексики по теме Социальная помощь	
87	Диалог по теме Кино. театр	
88	Лексико-грамматическое тестирование за курс по программе	
89	Идеальное государство с соц. Обеспечением (письмо)	
90	Написание заметки в газету	
91	Критическая заметка о театральной постановке	
92	Письмо по теме Мое изобретение	
93	Чему я научился на уроках английского языка	
94	Творческое использование изученного материала	
95	Заполнение бланков	
96	Словообразовательные суффиксы	
97	Чтение с выбором краткого ответа	
98	Аудирование	
99	Говорение на свободную тему	
100	Диалог на свободную тему	
101	Моя будущая профессия	
102	Роль английского языка в моей жизни	
103	Написание личного письма	
104	Творческая работа	
105	Аудирование	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебник английского языка для 10 класса “Spotlight”, 3 часа в неделю

Авторы: Афанасьева О.В., Дули Дж. и др.

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата
МОДУЛЬ 1. Крепкие связи (13 часов)		
1	Занятия подростков. Введение новых лексических единиц.	
2	Отношения подростков. Отработка навыков аудирования .	
3	Настоящие времена глагола. Отработка грамматики.	
4	Грамматический практикум по теме: Настоящие времена глагола.	
5	Л.М. Элькот «Маленькие женщины». Работа с текстом	
6	Личное письмо. Отработка навыка написания письма.	

7	Мода подростков в Великобритании. Работа с текстом.	
8	Долой дискриминацию! Работа с текстом.	
9	Лексический практикум по теме: Подростки.	
10	Практика чтения и аудирования.	
11	Обучение диалогической речи по теме: Вечеринка у друга.	
12	Обучение монологической речи по теме: Мода подростков в России.	
13	Лексико-грамматический практикум.	
МОДУЛЬ 2. Жизнь и времяпрепровождение (12 часов)		
1	Юные Британские потребители. Работа с текстом	
2	Хобби и увлечения. Введение новых лексических единиц.	
3	–ing форма глаголов. Инфинитив Введение грамматики.	
4	–ing форма глаголов. Инфинитив. Отработка грамматики.	
5	Э.Нэсбит «Дети железной дороги». Работа с текстом.	
6	Оформление различных видов коротких сообщений. Отработка навыка письма.	
7	«Спортивные события в Великобритании». Работа с текстом.	
8	Лексический практикум по теме : Свободное время.	
9	«Русская звезда в Звездном Пути». Практика чтения с извлечением основной информации	
10	Спорт и ТВ. Практика аудирования.	
11	Практика диалогической речи по теме: «Выбор подарка».	
12	Лексико-грамматический практикум.	
Module 3. Школьная жизнь и работа (13 часов)		
1	Типы школ в мире. работа с текстом.	
2	Образование и карьера: Введение новых лексических единиц.	
3	Будущие времена глагола. Степени сравнения прилагательных. Отработка грамматики.	
4	Будущие времена глагола. Степени сравнения прилагательных. Отработка грамматики.	
5	А.П.Чехов «Душечка». Работа с текстом.	
6	Отработка правил написания письма (формальный стиль).	
7	Система школьного образования в США. Работа с текстом.	
8	Моему другу нужен учитель. Работа с текстом.	
9	Морские черепахи. Вымирающие виды. Работа с текстом.	
10	Лексический практикум.	
11	Обучение диалогической речи по теме: Прием на работу.	
12	Грамматический практикум.	
13	Лексико-грамматический практикум.	
МОДУЛЬ 4. Земля в опасности! (14 часов)		
1	Охрана окружающей среды. Работа с текстом.	
2	Практика диалогической речи по теме: Охрана окружающей среды.	
3	Модальные глаголы. Образование прилагательных с негативным значением Отработка грамматики.	
4	Модальные глаголы. Образование прилагательных с негативным значением Отработка грамматики.	

5	А.К.Дойл «Затерянный мир». Работа с текстом.	
6	Запрет на движение транспорта в центре города. Отработка навыка написания эссе (за и против).	
7	Большой барьерный риф Австралии. Работа с текстом.	
8	Практика монологической речи по теме: Охрана окружающей среды.	
10	Тропические леса. Работа с текстом.	
11	Будущее панд. Работа с текстом.	
12	Лексический практикум по теме: Охрана окружающей среды.	
13	Вырубка деревьев: за и против. Практика написания эссе.	
14	Лексико-грамматический практикум.	
Module 5. Праздники и выходные (12 часов)		
1	Прекрасный Непал. Работа с текстом.	
2	Праздники и выходные: возможные проблемы и сожаления. Ознакомление с речевыми образцами.	
3	Прошедшие времена глагола. Отработка грамматики.	
4	Прошедшие времена глагола. Отработка грамматики.	
5	Ж.Верн «80 дней вокруг света». Работа с текстом.	
6	Составление рассказа. Способы выражения эмоций. практика письменной речи.	
7	«Река Темза», «Морской мусор. Работа с текстом.	
8	Пирамиды Египта. Работа с текстом.	
9	Практика диалогической речи по теме: Летние каникулы.	
10	Практика монологической речи по теме: Отдых и путешествия.	
11	Лексический практикум.	
12	Грамматический практикум.	
Module 6. Пища и здоровье (11 часов)		
1	Пища и здоровье. Введение лексики по теме «Еда».	
2	Здоровье и диета. Отработка навыков аудирования.	
3	Условные предложения. Отработка грамматики.	
4	Условные предложения. Отработка грамматики.	
5	Ч.Диккенс «Оливер Твист». Работа с текстом.	
6	Составление доклада. Отработка навыков письма.	
7	Вечер Бёрнса. Работа с текстом.	
8	Зубы. Работа с текстом.	
9	Практика монологической речи по теме: Здоровый образ жизни.	
10	Лексико-грамматический практикум.	
11	Практика монологической речи по теме: Традиционные английские блюда..	
Module 7. Давайте веселиться! (12 часов)		
1	Влияние гаджетов на подростков. Работа с текстом.	
2	Различные виды представлений. Введение речевых образцов согласия и отказа от предложения.	
3	Пассивный залог. Отработка грамматики.	
4	Пассивный залог. Отработка грамматики	
5	Г.Леруа «Призрак оперы» Работа с текстом.	

6	Составление краткого обзора книги, фильма. Отработка навыков письма.	
7	Музей мадам Тюссо. Работа с текстом.	
8	Практика монологической речи по теме: Достопримечательности Лондона.	
9	Лексический практикум.	
10	Практика аудирования.	
11	Практика диалогической речи по теме: Приглашение в кино.	
12	Грамматический практикум.	
Module 8. Технология (15 часов)		
1	Высокая технология в быту. Введение лексики.	
2	Электронное оборудование и проблемы, возникающие с ним. Практика диалогической речи и аудирования.	
3	Прямая и косвенная речь. Отработка грамматики.	
4	Прямая и косвенная речь. Отработка грамматики.	
5	Г. Уэллс «Машина времени». Работа с текстом.	
6	Мобильные телефоны в школе. Отработка написания эссе (выражение своего мнения).	
7	«Британские изобретатели»; «Альтернативная энергия». Работа с текстом.	
8	Практика монологического высказывания по теме: Выдающиеся ученые.	
9	Леонардо да Винчи. Работа с текстом.	
10	Практика диалогической речи по теме: ТВ в нашей комнате.	
11	Лексико-грамматический практикум.	
12	Итоговая проверочная работа.	
13	Лексический практикум.	
14	Практика монологической речи по теме: Мои планы на будущее.	
15	Грамматический практикум.	
	Итого	102 часа

11 класс 102ч. УМК «Английский в фокусе» О.В.Афанасьевой и др.

№ урока	Дата	Тема
1		Введение нового лексического материала (семья).
2		Аудирование и говорение в рамках темы «Взаимоотношения».
3		Формы настоящего, прошедшего и будущего времен.
4		Урок чтения О. Wilde “ The devoted friend”.
5		Черты характера. Внешность.
6		Написание статьи о человеке.
7		Чтение текста «Поликультурная Британия».
8		Чтение текста «Викторианские семьи».
9		Обсуждение темы «Образ жизни».
10		Экология. Мусор.

11	Контрольная работа № 1 «Взаимоотношения».
12	Работа над ошибками.
13	Введение нового лексического материала (стресс).
14	Аудирование и говорение в рамках темы «Быть как все».
15	Придаточные предложения цели, результата, причины.
16	Урок чтения. Ch.Bronte “Jane Eyre”.
17	Структура, виды неформального письма.
18	Алгоритм написания неформального письма.
19	Чтение текста «Защита детей».
20	Введение лексических единиц по теме «Достопримечательности».
21	Обсуждение темы «Нервная система».
22	Чтение текста «Упакованные продукты».
23	Контрольная работа № 2 «Стресс».
24	Работа над ошибками.
25	Введение нового лексического материала (преступление и закон).
26	Аудирование и говорение в рамках темы «Права и ответственность».
27	Инфинитив с/без частицы to, форма -ing .
28	Урок чтения. Ch.Dickens “Great Expectations”.
29	Структура и алгоритм сочинения-размышления.
30	Написание сочинения-размышления на предложенную тему.
31	Чтение текста «Остров Эллис и Статуя Свободы».
32	Ф.Достоевский. Чтение биографического очерка.
33	Права человека.
34	Защитник окружающей среды.
35	Контрольная работа №3 «Права человека».
36	Работа над ошибками.
37	Введение нового лексического материала (травмы).
38	Аудирование и говорение в рамках темы «Болезни».
39	Страдательный залог.
40	Урок чтения. M.Twain “The Adventures of Tom Sawyer”
41	Эссе. Прилагательные. Наречия.
42	Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола.
43	Чтение текста «Florence Nightingale».
44	Праздники. Старый Новый год.
45	Чтение текста «Пожар в Лондоне».
46	Чтение текста «Загрязнение воды».
47	Контрольная работа №4 «Болезни».
48	Работа над ошибками.
49	Введение нового лексического материала (жизнь на улице).
50	Аудирование и говорение в рамках темы «Проблемы по соседству».
51	Модальные глаголы.
52	Урок чтения. Th.Hardy “Tess of the d’Urbervilles”.
53	Написание доклада.
54	Официальный стиль.
55	Дома в Великобритании.
56	Чтение текста «Русское суеверие».
57	Чтение текста «Урбанизация».
58	Чтение текста «Зеленые пояса».
59	Контрольная работа № 5 «Жизнь на улице».
60	Работа над ошибками.

61		Введение нового лексического материала (космические технологии).
62		Аудирование и говорение в рамках темы «Газеты и СМИ».
63		Косвенная речь. Модальные глаголы.
64		Урок чтения. J.London “White Fang”.
65		Структура письма-рассуждения.
66		Написания письма-рассуждения.
67		Языки Британских островов.
68		Чтение текста «Космос».
69		Чтение текста «Передача сообщений».
70		Чтение текста «Шумовые загрязнения океанов».
71		Контрольная работа №6 «СМИ».
72		Работа над ошибками.
73		Введение нового лексического материала (надежды и мечты).
74		Аудирование и говорение в рамках темы «Образование и получение профессии».
75		Сослагательные предложения. Инверсия.
76		Урок чтения. R.Kipling “If”.
77		Структура официального письма.
78		Официальный стиль.
79		Чтение текста «Университетская жизнь».
80		Балет в Санкт-Петербурге.
81		Обсуждение темы «Как изменить жизнь».
82		Чтение текста «Dian Fossey».
83		Контрольная работа №7 «Образование и профессия».
84		Работа над ошибками.
85		Введение нового лексического материала (мистические места).
86		Аудирование и говорение в рамках темы «Аэропорты и авиаперелеты».
87		Инверсия. Множественное/единственное число существительных.
88		Урок чтения. J.Swift “Gulliver’s Travels”.
89		Описание мест.
90		Причастие прошедшего времени.
91		Американский английский.
92		Обсуждение темы «Путешествие».
93		Обсуждение темы «Искусство».
94		Чтение текста «Экотуризм».
95		Контрольная работа № 8 «Туризм».
96		Работа над ошибками.
97		Повторение лексического материала по курсу.
98		Повторение грамматического материала по курсу.
99		Повторение грамматического материала по курсу.
100		Итоговая контрольная работа №9 Чтение. Аудирование.
101		Итоговая контрольная работа №9 Грамматика. Письмо.
102		Обобщение и систематизация изученного за год.

Календарно - тематическое планирование 10 класс
(учебник English 10-11 В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова)

№ урока	Темы урока	Дата
1.	Чтение особенности географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России.	
2.	Артикль с географическими названиями. Аудирование по теме.	
3.	Выражения и союзы для описания причинно-следственных связей.	
4.	Чтение: Как географическое положение влияет на жизнь людей.	
5.	Семантизация лексических единиц. Чтение: Шотландия и Канада.	
6.	Косвенные вопросы. Выражения и союзы для описания причинно-следственных связей.	
7.	Аудирование. Прозвища штатов в Америке.	
8.	Чтение Прозвища штатов в Америке. Изучаем Америку.	
9.	Аудирование: В гостях хорошо, а дома лучше Письмо: Где хотел бы ты жить.	
10.	Регулярные действия в прошлом. Глагол would.	
11.	Письмо: «о чем я мечтаю».	
12.	Аудирование. Формальные, неформальные и нейтральные стили речи.	
13.	Чтение диалогов по теме. Письмо. Заметки.	
14.	Неформальные и нейтральные стили речи.	
15.	Письмо. Заполнение таможенной декларации. Чтение по теме.	
16.	Письмо. (проект «лучший из всех возможных миров», сочинение, открытка, коллаж.	
17.	Косвенные вопросы. Урок речи. Сравнительная характеристика государств: США, Англия, Австралия, Россия.	
18.	Аудирование. «Национальные парки», подготовка к тесту.	
19.	Чтение «Глобальное потепление», вопросительные предложения. Место, где бы ты хотел жить. Заполни карту прибытия в Англию (Тест).	
20.	Защита проектов по теме – « Влияние географического положения на людей и их образ жизни».	
21 – 24. Резервные уроки	. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Как различен этот мир». (Тесты, подготовка к ЕГЭ).	
22.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Как различен этот мир». (Тесты, подготовка к ЕГЭ).	
23	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Как различен этот мир». (Тесты, подготовка к ЕГЭ).	
24.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Как различен этот мир». (Тесты, подготовка к ЕГЭ).	

25.	Чтение «Парламентская демократия. Ветви власти». Схемы.	
26.	Чтение: «Парламентская демократия. Как она работает».	
27.	Чтение: «Сколько власти у американского Президента».	
28.	Чтение схем. Аудирование. Новые слова.	
29	Формирование лексических навыков по данной теме.	
30.	Чтение с общим охватом содержания. «Что еще важно для настоящей демократии».	
31.	Чтение. «Основы политического устройства Российской федерации». Схемы. Аудирование.	
32.	Письмо по теме.	
33.	Письмо «Права человека. Ветви власти».	
34.	Чтение: «Кто более равный». 1 часть.	
35	Чтение с полным пониманием» Кто более равный». 2часть.	
36.	Урок речи. «Кто более равный».	
37.	Чтение текста по теме с извлечением конкретной информации: «Должен ли политик быть добрым».	
38.	Урок речи по теме.	
39.	Сравнение и выводы из прочитанного. Модальный глагол should.	
40.	Чтение: «Войны» с общим охватом содержания.	
41.	Чтение с полным пониманием.	
42	Чтение «Кто придумал это».	
43	Аудирование. «Можешь ты написать статью»	
44	Грамматика. Чтение по теме «Политическая система Великобритании и США» (Тест).	
45	Защита проектов по теме «Какова твоя идея совершенного государства».	
46. Резервный урок	Аудирование, письмо, чтение, лексико-грамматические упражнения для повторения темы.	
47. Резервный урок.	Аудирование, письмо, чтение, лексико-грамматические упражнения для повторения темы.	
48. Резервный урок.	Аудирование, письмо, чтение, лексико-грамматические упражнения для повторения темы.	
49.	Урок речи «Почему тинэйджеры объединяются в группы».	

50.	Чтение: «Информация об организациях США».	
51.	Урок речи: «Формальный и неформальный стиль общения».	
52.	Чтение: «Что могут твои родители рассказать о своей юности».	
53	Синонимы, антонимы	
55.	Чтение текста по теме (Анализ, сравнение, классификация, систематизация по теме).	
56.	Чтение, аудирование, диалоги по теме.	
57	Конструкции, используемые для выражения сравнения	
58.	Конструкции, используемые для выражения сравнения. Союз As и предлог Like.	
59.	Чтение: « как сильно тинэйджеры России любят тинэйджеров других стран».	
60	Степени сравнения. Союз As и предлог Like.	
61.	Чтение текстов по теме.	
62	Чтение: «Электронный рай»	
63	Чтение: «Все ли молодые плохие»	
64.	Аудирование по теме.	
65.	Чтение: «Кто, что, где, почему»	
66.	Смысловые взаимоотношения между членами предложения	
67.	Чтение: «Я не думаю, что могу пойти с тобой», аудирование»	
68.	Урок речи по теме, чтение текстов А. В	
69.	Урок речи: «Каковы твои мысли и идеи об идеальной молодежной жизни». Защита проекта «Эволюция молодежных групп России».	
70.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Местоимения. Наречия.	
71.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	
72.	Местоимения. Наречия.	
73.	Чтение с извлечением полной информации (тест).	
74	Защита проекта «Образ жизни подростков»	
75 – 78. Резервные уроки.	Повторение лексико-грамматических структур по теме. Аудирование. Чтение. Письмо. (Подготовка к ЕГЭ).	
76.	Повторение лексико-грамматических структур по теме. Аудирование. Чтение. Письмо. (Подготовка к ЕГЭ).	
77.	повторение лексико-грамматических структур по теме. Аудирование. Чтение. Письмо. (Подготовка к ЕГЭ).	
78.	Повторение лексико-грамматических структур по теме. Аудирование. Чтение. Письмо. (Подготовка к ЕГЭ).	

79.	Чтение: «Какое право подходит мне»	
80.	Аудирование: Личные права, провозглашенные Конвенцией ООН по правам детей.	
81.	Чтение интервью по теме.	
82.	Чтение: «Вы в том возрасте...» Сложные дополнения.	
83.	Чтение: «Возрастные ограничения в США»	
84.	Чтение «Молодые люди – старые проблемы?». «Что заставляет наших детей делать это?».	
85.	Аудирование по теме.	
86.	Чтение. Урок речи по теме.	
87.	Чтение «Что ты знаешь?».	
88.	Аудирование: «Этикет, Любовь».	
89.	Чтение статистических таблиц.	
90.	Чтение: «Тинейджерские годы, приносят ли они удачу?». Аудирование.	
91.	Урок речи: «Проблемы тинейджеров».	
92.	Прошедшее простое и настоящее простое время.	
93.	Письмо: «Письмо в газету».	
94.	Урок речи: мнение тинейджеров.	
95.	Чтение, урок речи: тинейджерский верховный суд, виновен или нет.	
96.	Аудирование по теме (тест), чтение по теме (тест).	
97.	Письмо, урок речи по теме (тест).	
98.	Защита проекта «Молодежь 21 века».	
99. Резервные уроки.	Резервные уроки. повторение лексико-грамматических структур по теме.	
100. Резервный урок.	Употребление утвердительных предложений в настоящем и прошедшем времени в косвенной речи	
101. Резервный урок.	Аудирование. Чтение. Письмо по теме.	
102. Резервный урок	Повторение лексико-грамматических структур по теме.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Титова Марина Николаевна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022