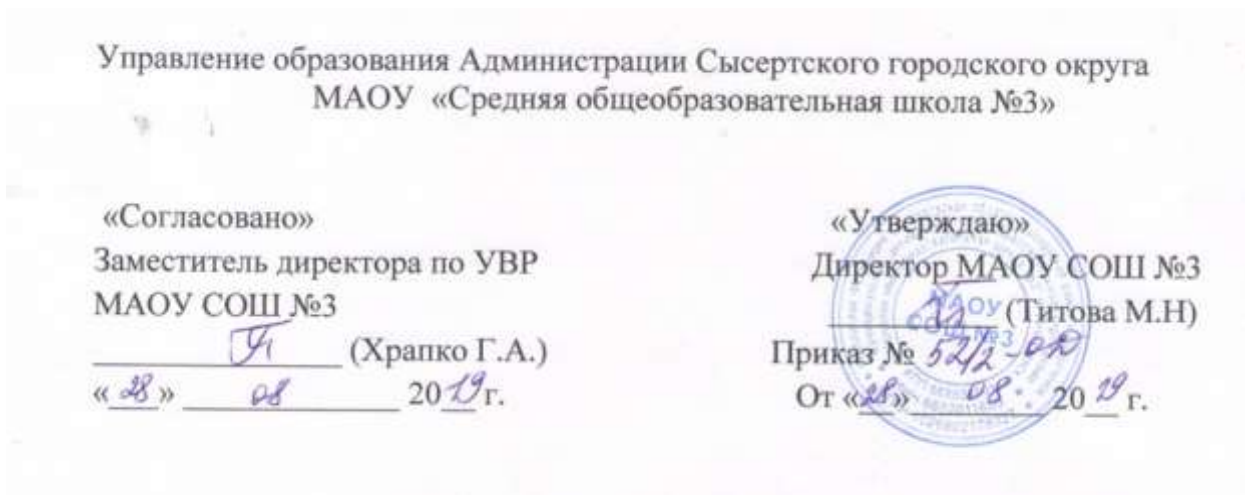




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ

«РОДНАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Для реализации Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 г.

5 - 9 классы

Количество часов: 48

п. Двуреченск

Требования к результатам

Личностные результаты

Обучающийся, закончивший 5 класс:	Обучающийся, закончивший 6 класс:	Обучающийся, закончивший 7 класс:	Обучающийся, закончивший 8 класс:	Обучающийся, закончивший 9 класс:
Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.				
- знает территорию, символику, государственные праздники страны; - осознает значимость и уважает культурные и исторические памятники; - знает и уважает историю, символику и традиции школьного государства; - осознает свою причастность к «малой родине» (семья, класс, школа).	- знает основные моменты формирования государства; - гордится своим Отечеством; - осознает сопричастность своей семьи судьбе страны через события ВОв; - понимает гражданство с юридической и моральной точки зрения; - знает и уважает культурные и исторические памятники своей страны; - имеет опыт исследовательской и поисковой деятельности при изучении традиций и истории своего жила.	- знает принципы политического устройства страны, суть демократических принципов, основы законодательства; - осознает важность соблюдения законов РФ; - знаком с историей, культурой, религией, языками, ценностями других народов мира; - понимает важность сохранения мира на планете; - знает и уважает историю, символику, традиции своего города, осознает сопричастность к этому своей семьи в т.ч. через реализацию исследовательских и социальных проектов.	- знает о сопричастности всех народов и государств, находившихся на территории России в т.ч. через изучение традиций и родовых историй своей семьи и семей обучающихся класса и школы; - осознает свою этническую принадлежность и гордится ею в т.ч. через изучение традиций и родовых историй своей семьи и семей обучающихся класса и школы.	- осознает ценности исторического наследия и готов к передаче этих ценностей будущим поколениям; - понимает ответственность за будущее своей страны, имеет представление о собственной роли в ее будущей истории; - имеет опыт совершения действий и поступков, направленных на улучшение жизни в стране в пределах «зоны ближайшего развития».
Сформированность ответственного отношения к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.				
- знает о значимости образования и познания в жизни человека и общества; - знает и понимает правила ответственного отношения к выполнению учебных задач; - самостоятельно выполняет домашнее задание; - имеет интересы в той или иной области учебной деятельности.	- сам отвечает за результаты своей учебной деятельности; - осознает истинные мотивы своей учебной деятельности; - может оценить и сформулировать свое отношение к той или иной области учебной деятельности.	- осознает значимость образования и познания в своей жизни; - имеет опыт знакомства с миром профессий; - начинает менять мотивацию к обучению с внешней на внутреннюю.	- имеет опыт самообразования; - имеет устойчивые познавательные интересы; - имеет представление о многообразии мира профессий;	- имеет осознанное представление о направлении своей будущей профессиональной деятельности; - хорошо знаком с профессиями, которые соответствуют выбранному направлению; - имеет план достижения результатов по овладению той или иной профессиональной компетенцией; - владеет простейшими навыками и инструментами самопознания, целеполагания, планирования.
Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.				
- осознает себя как часть классного коллектива и понимает силу его влияния на жизнь каждого	- воспринимает себя, в том числе, и как часть единого школьного сообщества; - понимает	- имеет опыт осознанного принятия «другой точки зрения»; - готов нести	- воспринимает любое общество (семья, класс, школа, страна, мир) как единый организм и осознает	- идентифицирует себя как «гражданин мира» и знает о преимуществах позиции терпимости к

ученика; - знает и принимает правила уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; - знает о существовании и преимуществе компромиссных способах решения любых споров и конфликтов и имеет позитивный опыт их применения с помощью взрослого.	необходимость уважительного отношения к представителям социальных групп в школьном коллективе (пол, возраст, национальности, интересы...) и ценность их многообразия; - знает о примерах и имеет чувственный опыт реагирования на последствия нетерпимого отношения людей друг к другу в истории человечества; - самостоятельно применяет компромиссные способы решения споров и конфликтов, возникающих в его жизни.	ответственность за вред, причиненный другому человеку; - осознает ценность многообразия народов, традиций, религий, культур на планете; - знает о механизмах создания «ксенофобных» сообществ и разрушительных последствиях их действий на личность их участников, умеет отличать их от других сообществ.	свое влияние и - имеет опыт совершения действий и поступков, направленных на улучшение взаимоотношения людей в пределах «зоны ближайшего развития».	другим жителям планеты. - выбирает уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, основываясь на внутренней мотивации.
Освоенность социальных норм, норм морали, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;				
- знает, понимает и соблюдает правила поведения на уроке и на переменах; - знает, понимает, принимает и соблюдает правила поведения в общественных местах; - знает о способах регуляции своего поведения в социуме; - имеет позитивный опыт участия в общественных делах на уровне класса (под руководством учителя).	- знает и соблюдает школьные законы; - знает о причинах появления социальных норм и правил в обществе, о последствиях их несоблюдения; - имеет опыт принятия решений и принятия ответственности за свои поступки; - имеет опыт самостоятельной организации классных мероприятий или участия в них.	- знает и осознает важность соблюдения законов страны и норм морали человеческого общества; - имеет опыт «исполнения» различных социальных ролей; - имеет устойчивый опыт организации классного самоуправления или участия в нем; - готов принимать ответственность за свои действия.	- меняет мотивацию соблюдения правил в обществе с внешней на внутреннюю; - имеет позитивный опыт участия в школьном самоуправлении (под руководством старшего); - имеет опыт совершения действий и поступков, направленных на улучшение жизни социума в пределах «зоны ближайшего развития».	- понимает ценность своего влияния на социум; - знает, какой конкретно вклад хотел бы внести в развитие социума; - имеет опыт социального проектирования и участия в общественной жизни за пределами образовательного учреждения.
Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.				
- знает о необходимости и правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового питания и подвижного образа жизни; - соблюдает режима дня, правила личной гигиены, ведет подвижный образ жизни в пределах школы под руководством взрослых; - знает, понимает важность и соблюдает правила безопасного поведения в общественных местах.	- знает о состоянии собственного здоровья и его основных характеристиках; - осознает и может назвать причины тех или иных проблем со здоровьем; - имеет опыт совершения действий и поступков, направленных на улучшение состояния здоровья; - имеет опыт дополнительной двигательной активности помимо уроков физической культуры; - знает и осознает ценность правил поведения в ЧС; - имеет практический опыт оказания помощи в ЧС в игровой ситуации.	- знает о преимуществах и недостатках использования подростками современных гаджетов; - осознает степень своей вовлеченности в мир гаджетов; - имеет практический опыт применения навыков осознанной саморегуляции и «выхода» из гаджетовой зависимости; - регулярно занимается спортом; - имеет практический опыт применения навыков саморегуляции в ЧС в игровой ситуации.	- знает о принципах влияния различных продуктов на здоровье подростков; - имеет опыт приготовления и употребления «здоровой пищи»; - умеет соотносить собственное самочувствие с образом жизни, и совершает действия и поступки, направленные на улучшение состояния здоровья; - признает ценность здоровья своего и других людей; - имеет опыт совершения действий и поступков, направленных на улучшение здоровья других людей в пределах «зоны	- осознает зависимость состояния физического и психического здоровья, в том числе, от качества мыслей и чувств; - умеет находить взаимосвязь между своими мыслями и чувствами и состоянием своего здоровья; - имеет практический опыт применения навыков переориентации негативных чувств и мыслей; - имеет позитивное восприятие себя и мира.

			ближайшего развития».	
Сформированность основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.				
- понимает основные принципы и правила отношения к природе и к себе, как к части целого мира; - имеет опыт изменения поведения на более экологичное.	- понимает направленность своих интересов в ту или иную сферу окружающего мира; - имеет опыт заботы о природе в «зоне ближайшего развития» с учетом своих интересов и способностей; - соблюдает экологические нормы и правила в повседневной жизни (чистота внутри меня и снаружи).	- знает об экологических проблемах на планете и их причинах, имеет опыт эмоционального восприятия последствий; - знает об опыте человечества, направленном на улучшение состояния окружающей среды. - продолжает опыт заботы о природе в «зоне ближайшего развития» с учетом своих интересов и способностей;	- осознает взаимосвязь между состоянием окружающей среды и состоянием своего здоровья и здоровья близких; - имеет опыт передачи ценностей экологически ориентированной позиции младшим поколениям.	- имеет опыт социального проектирования, направленного на разработку способов улучшения экологической ситуации в своем регионе.
Осознанное восприятие значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.				
- проявляет интерес к изучению своей семьи; - имеет достаточные знания о ближайших поколениях родственников; - знает правила уважительного отношения к членам своей семьи; - имеет опыт выполнения обязанностей в семье.	- знает о судьбе своих предков в истории ВОВ; - осознает ценность семьи во всех странах, во всех культурах во все времена и проявляет уважение к семьям других людей; - имеет и выполняет обязанности в семье.	- осознает роль предков в формировании собственного характера, поступков, жизненных сценариев; - имеет опыт совершения действий и поступков, направленных на улучшение жизни в семье; - осознает свое влияние на жизнь своей семьи.	- понимает разнообразие семейных отношений, гендерные особенности и ценность всех семейных ролей; - знает биографию рода (имена, истории, миграции, традиции, ценности); - расценивает ошибки предков, как позитивный опыт, и демонстрирует готовность осознанно выбирать приоритеты для своей будущей семьи.	- имеет осознанное уважительное отношение к членам своей семьи и семьям других людей; - осознает свою роль в жизни семьи, вносит посильный вклад в ее укрепление и развитие; - имеет позицию, ориентированную на создание семьи в будущем и готовность передавать семейные ценности своим детям.
Развитость эстетического сознания и эмоционального интеллекта в ходе творческой деятельности				
- знает, какие эмоции испытывает человек; - умеет их отличать; - имеет опыт изучения своих эмоций через художественные произведения; - имеет опыт творческой деятельности и эмоциональной рефлексии.	- имеет способность испытывать эмоциональные переживания через художественные образы; - участвует в творческой деятельности; - умеет наблюдать и осознавать свои эмоции по отношению к тем или иным видам творческой деятельности; - легко озвучивает свои чувства и ориентируется в них.	- имеет опыт применения навыков творческой деятельности в повседневной жизни, в т.ч. в процессе обучения.	- знает и понимает свои творческие интересы, таланты и способности; - регулярно применяет навыки творческой деятельности в повседневной жизни, в т.ч. в процессе обучения.	- испытывает потребность в творческой самореализации; - имеет устойчивые интересы к тем или иным видам творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся, закончивший 5 класс:	Обучающийся, закончивший 6 класс:	Обучающийся, закончивший 7 класс:	Обучающийся, закончивший 8 класс:	Обучающийся, закончивший 9 класс:
Регулятивные УУД: Самостоятельно определяет и формулирует цели и задачи своей деятельности				
Имеет опыт с помощью наставника: - формулировать суть	Регулярно с помощью наводящих вопросов наставника:	Регулярно в рамках заданных наставником ситуаций, опираясь на	- Осознает истинную мотивацию своей учебной,	- Ставит ближние и дальние цели учебной, познавательной,

проблемы, которая возникла в ходе учебной, познавательной, творческой и иной деятельности и свое к ней отношение; - определять желаемые результаты той или иной деятельности; - объяснять личные мотивы (почему для меня это важно) желаемых результатов.	- формулирует суть проблемы, которая возникла в ходе учебной, познавательной, творческой и иной деятельности и свое к ней отношение; - определяет желаемые результаты той или иной деятельности; - объясняет личные мотивы (почему для меня это важно) желаемых результатов.	алгоритм действий: - определяет главную проблему, возникшую в ходе учебной, познавательной, творческой и иной деятельности и осознает свое к ней отношение; - ставит цели и планирует результаты своей деятельности исходя из понимания желаемого результата и личных мотивов его достижения.	познавательной, творческой и иной деятельности; - владеет инструментами целеполагания; - самостоятельно применяет навыки целеполагания в текущей учебной, познавательной, творческой и иной деятельности.	творческой и иной деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - может помочь другому понять суть своей проблемы и определить желаемый результат.
Самостоятельно планирует пути достижения целей				
Имеет опыт с помощью наставника: - искать нестандартные решения проблемы; - выбирать из предложенных вариантов, наиболее подходящие способы выполнения текущей задачи и объяснять свой выбор; - определять возможные препятствия и способы их преодоления; - называть внутренние и внешние ресурсы, которые помогут при решении проблемы.	Регулярно с помощью наводящих вопросов наставника: - определяет необходимые действия для решения текущей задачи/достижения запланированного результата; - определяет возможные препятствия и способы их преодоления; - оценивает внутренние и внешние ресурсы и возможность их использования при решении текущих задач/достижении запланированного результата;	Регулярно в рамках заданных наставником ситуаций, опираясь на алгоритм действий: - определяет необходимые действия в соответствии с текущей задачей/поставленной целью; - ищет внутренние и внешние ресурсы для решения задачи/достижения цели; - определяет возможные препятствия и способы их преодоления; - составляет план (алгоритм) решения проблемы/достижения цели.	- Умеет самостоятельно обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач/достижения целей; - умеет самостоятельно определять потенциальные затруднения, которые могут возникнуть в ходе решения задач/достижения целей и находить средства для их устранения; - умеет находить и использовать внутренние и внешние ресурсы для решения задачи/достижения цели; - регулярно применяет навыки планирования в текущей учебной и познавательной деятельности.	- Планирует и корректирует свою индивидуальную образовательную траекторию; - может описать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; - выстраивает жизненные планы на краткосрочное будущее.
Осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией				
Имеет опыт с помощью наставника: - осуществлять промежуточный и итоговый контроль своей деятельности и ее коррекцию в случае необходимости	Регулярно с помощью наводящих вопросов наставника: - выбирать из предложенных вариантов наиболее подходящие инструменты самоконтроля и применять их; - сверяет результаты промежуточных действий с желаемым результатом и при необходимости корректирует их.	Регулярно в рамках заданных наставником ситуаций, опираясь на алгоритм действий: - подбирает инструменты самоконтроля, осознает и объясняет мотивацию своего выбора; - корректирует свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией.	- Регулярно осуществляет осознанный контроль и коррекцию своих действий; - самостоятельно принимает решения в учебной ситуации и несет за него ответственность.	- Может помочь другим подобрать эффективные инструменты самоконтроля.
Регулятивные УУД: Несет ответственность за результаты своей деятельности				
Имеет опыт с помощью наставника: - сравнивать полученный результат с желаемым, выражать личностное отношение к нему. - поиска внешних и	Регулярно с помощью наводящих вопросов наставника: - оценивает результаты своей деятельности, анализирует ее сильные и слабые	Регулярно в рамках заданных наставником ситуаций, опираясь на алгоритм действий: - оценивает результаты своей деятельности, анализирует ее	- Самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха.	- Может помочь другим осуществить оценку своей деятельности.

внутренних причин, которые привели к тому или иному результату.	стороны; - называть внешние и внутренние причины, которые привели к тому или иному результату.	сильные и слабые стороны; - определяет, какие конкретно действия привели к тому или иному результату.		
Владеет основами саморегуляции эмоциональных состояний и применяет их в своей жизни				
- Знаком со способами регуляции психофизиологически х/ эмоциональных состояний и имеет опыт их применения	- Имеет опыт регулярного применения различных способов регуляции психофизиологически х/ эмоциональных состояний	- Имеет опыт самостоятельного поиска и применения способов регуляции психофизиологически х/ эмоциональных состояний	- Самостоятельно подбирает и применяет приемы регуляции психофизиологически х/ эмоциональных состояний	- Может помочь другим осуществить регуляцию психофизиологически х/ эмоциональных состояний.
Оценивает правильность выполнения учебной задачи				
Имеет опыт с помощью наставника: - оценивать правильность решения той или иной учебной задачи с помощью инструментов, предложенных учителем..	Регулярно с помощью наводящих вопросов наставника: - выбирает из предложенных вариантов инструменты, наиболее подходящие для анализа правильности решения той или иной задачи, предлагает свои инструменты; - оценивает в процессе взаимопроверки или самоконтроля правильность решения той или иной учебной задачи; - аргументирует свое мнение по поводу качества выполнения той или иной учебной задачи.	Регулярно в рамках заданных наставником ситуаций, опираясь на алгоритм действий: - подбирает инструменты, наиболее подходящие для анализа правильности решения той или иной учебной задачи; - оценивает в процессе взаимопроверки или самоконтроля правильность решения той или иной учебной задачи; - аргументирует свое мнение по поводу качества выполнения той или иной учебной задачи.	- Проводит оценку правильности решения той или иной учебной задачи в процессе самоконтроля и с помощью самостоятельно подобранных инструментов в рамках заданной наставником ситуации.	- Может самостоятельно организовать оценку учебной деятельности других учащихся.
Познавательные УУД: Владеет инструментами исследовательской деятельности				
Имеет опыт с помощью наставника: - формулировать разные виды вопросов; - выдвигать гипотезы; - обсуждать способы, с помощью которых можно проверить гипотезу; - обсуждать и объяснять последовательность действий, которые нужно совершить для проверки гипотезы; - отличать и применять разные инструменты исследования; - сравнивать результаты исследования с гипотезой, делать выводы; - представлять продукты исследования в группе или классе	Регулярно с помощью наводящих вопросов наставника: - формулирует различные виды вопросов в учебной и познавательной деятельности, знает их отличия; - создает проблемные ситуации, объясняет актуальность поставленной проблемы; - выдвигает гипотезы; - подбирает из предложенных вариантов наиболее подходящие инструменты исследования, аргументирует свой выбор; - планирует последовательность действий, которые необходимо совершить для проверки гипотезы, аргументирует их последовательность; - проводит разные виды исследований; - сравнивает результаты	Регулярно в рамках заданных наставником ситуаций, опираясь на алгоритм действий: - формулирует различные видами вопросов в учебной и познавательной деятельности, знает их отличия; - создает проблемные ситуации; - объясняет актуальность поставленной проблемы; - выдвигает гипотезы; - подбирает из предложенных вариантов наиболее подходящие инструменты исследования, аргументирует свой выбор; - планирует последовательность действий, которые необходимо совершить для проверки гипотезы, аргументирует их последовательность; - проводит разные виды исследований;	- Может определить направленность своих интересов и выбрать актуальную для себя исследовательскую проблему; - имеет опыт самостоятельной организации и реализации исследовательских проектов.	- Владеет всеми инструментами исследовательской деятельности; - имеет опыт курирования исследовательскую деятельность младших школьников.

	исследования с гипотезой, делает выводы; - представляет продукты исследования в группе или классе	- сравнивает результаты исследования с гипотезой, делает выводы; - представляет продукты исследования в группе или классе		
Умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.				
Имеет опыт с помощью наставника: - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; - обозначать логические связи предметов и/или явлений в схеме с помощью знаков	Регулярно с помощью наводящих вопросов наставника: - придумывает символы и знаки для обозначения предмет и/или явление; - определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме.	Регулярно в рамках заданных наставником ситуаций, опираясь на алгоритм действий: - строит схемы на основе условий задачи и/или способа ее решения; - переводит информацию из графического представления в текстовое, и наоборот.	- Исправляет или восстанавливает ранее неизвестный алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. - самостоятельно переводит информацию из графического представления в текстовое, и наоборот.	- Применяет символично-графические способы работы с информацией в учебной и проектной деятельности
Владеет культурой активного использования словарей и других поисковых систем.				
Имеет опыт с помощью наставника: - определять необходимые ключевые слова и запросы для поиска информации; - самостоятельно поиска информации в дополнительных источниках: электронные поисковые системы, словари и т.д.	Регулярно с помощью наводящих вопросов наставника: - выбирает из предложенных вариантов наиболее подходящие ключевые поисковые слова и запросы; - может сформировать небольшую выборку из поисковых источников и соотнести их со своей деятельностью.	Регулярно в рамках заданных наставником ситуаций, опираясь на алгоритм действий: - определяют необходимые ключевые слова и запросы для поиска информации; - осуществляют выборку из поисковых источников и проводят анализ результатов поиска.	- Самостоятельно осуществляет выборку из поисковых источников и проводят ее анализ в ходе своей учебной деятельности в рамках заданной наставником ситуации.	- Владеет культурой активного использования поисковых систем; - активно использует словари и другие поисковые системы в урочной и внеурочной деятельности.
Владеет навыками смыслового чтения				
Имеет опыт с помощью наставника: - находить в тексте требуемую информацию (быстро пробежать текст глазами и т.д.); - выделять главную мысль текстового фрагмента; - составлять план текстового фрагмента; - понимать и передавать устно основное содержание текста. - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;	Регулярно с помощью наводящих вопросов наставника: - ориентируется в содержании текста; - понимает и может передать основное содержание текста и его отдельных фрагментов; - выделяет главную идею текста и его отдельных фрагментов; - структурирует текст; - связывает информацию из текста с другими знаниями; - сравнивает текст со своей точкой зрения; - преобразовывает текст, «переводя» его в другую модальность.	Регулярно в рамках заданных наставником ситуаций, опираясь на алгоритм действий: - ориентируется в содержании текста; - понимает и может передать основное содержание текста и его отдельных фрагментов; - выделяет главную идею текста и его отдельных фрагментов; - структурирует текст; - связывает информацию из текста с другими знаниями; - сравнивает текст со своей точкой зрения; - преобразовывает текст, «переводя» его в другую модальность.	- Демонстрирует навыки смыслового чтения в повседневной учебной деятельности. - знает и может применить в учебной деятельности навыки критической оценки содержания текста: связывает информацию из текста с другими знаниями; сравнивает текст со своей точкой зрения; преобразовывает текст, «переводя» его в другую модальность.	- Владеет навыками смыслового чтения и критического анализа текста и применяет их в повседневной учебной и познавательной деятельности; - может обучить навыкам смыслового чтения других людей.
Умеет формулировать понятия				
- Выделять существенные и несущественные признаки объекта; - с помощью слов, определяющих существенные признаки и свойства	- С помощью слов, определяющих существенные признаки и свойства объекта, явления, формулирует понятия; - сравнивает свои формулировки с	- Формулирует понятия, опираясь на существенные признаки объекта;	- Применяет умение формулировать понятия в повседневном общении в учебной и познавательной деятельности	- Может научить другого навыкам формулирования понятий

объекта, явления, формулировать понятия;	формулировками учебников, словарей и т.д.			
Умеет систематизировать информацию о объектах и явлениях, проводить ее анализ				
- Сравнивает и обобщает факты, явления и объекты; - объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам.	- Выбирает из предложенных вариантов наиболее подходящие основания и критерии для сравнения, и классификации объектов и явлений; - сравнивает и классифицирует объекты и явления по выбранным основаниям и критериям. - составляет целое из частей, достраивает, восполняет недостающие компоненты.	- Подбирает основания для сравнения, и классификации объектов и явлений, может объяснить свой выбор; - сравнивает и классифицирует объекты и явления по выбранным основаниям и критериям; - составляет целое из частей, достраивает, восполняет недостающие компоненты;	- Применяет умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать в повседневной учебной и познавательной деятельности; - строит рассуждение на основе сравнения предметов и явлений.	- С помощью наводящих вопросов может обучить другому навыкам создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать объекты и явления
Умеет устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы.				
- Отличает и имеет опыт устанавливать причины и следствия связей, явлений, процессов.	- Выявляет причины и следствия явлений; - строит логическую цепь рассуждений, доказательств.	- Проводит критический анализ разных точек зрения, подтверждать выводы собственной аргументацией; - приводит объяснение причинно-следственных связей с разных точек зрения и с изменением формы представления: объяснение, детализация, обобщение; - строит доказательство: прямое, косвенное, от противного.	- Самостоятельно осуществляет причинно-следственный анализ; - делает аргументированный вывод на основе критического анализа разных точек зрения; - определяет информацию, нуждающуюся в проверке, предлагает и применяет способы проверки достоверности информации.	- С помощью наводящих вопросов может помочь другому провести критический анализ причинно-следственных связей.
Коммуникативные УУД: Владеет коммуникативными компетентностями и использует их в общении и сотрудничестве с другими участниками образовательных отношений				
Имеет опыт с помощью наставника: - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - наблюдать за процессом групповой работы, выделять сильные и слабые стороны; - связывать результаты деятельности с тем, как была организована работа в группе; - знает о существовании и преимуществе компромиссных способах решения любых споров и конфликтов и имеет позитивный опыт их применения с помощью взрослого; - знает правила использования эффективных форм «обратной связи»;	Регулярно с помощью наводящих вопросов наставника: - определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - использует эффективные способы «обратной связи»; - выбирает из предложенных вариантов компромиссные способы решения конфликтов; - владеет способами эмоциональной саморегуляции; - использует технологию «я-сообщения» для решения проблем, возникших в отношениях с другим человеком. - анализирует совместную деятельность,	Регулярно в рамках заданных наставником ситуаций, опираясь на алгоритм действий: - договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - критически относится к собственному мнению; - понимает и признает ценность мнения другого человека и позицию другого человека; - выделяет общую точку зрения в дискуссии. - ищет и предлагать альтернативные компромиссные способы решения конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов всех сторон конфликта;	- Самостоятельно организует учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли, договаривает друг с другом и т. д.)	- Может помочь другим организовать учебное или познавательное сотрудничество в группе; - имеет опыт организации сотрудничества с другими людьми при решении учебных, познавательных, творческих, проектных задач за пределами класса и учебного учреждения.

- знать «правила границ» и умеет применять их в общении с другими людьми.	учитывая способы взаимодействия и их влияние на результаты работы.			
Умеет осознанно использовать различные речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.				
Имеет опыт с помощью наставника: - высказывать и обосновывать мнение (суждение); - знакомство с различными речевыми средствами, которые люди используют в процессе коммуникации; - знакомства с нормами и регламентах публичных выступлений; - знакомства с вербальными и невербальными средствами сопровождения выступления; - публичных выступлений в малых группах и в классе	Регулярно с помощью наводящих вопросов наставника: - использует различные речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми в зависимости от поставленной задачи; - соблюдает нормы и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - высказывает и обосновывает свое мнение; - запрашивает мнение партнера в рамках диалога; - принимает решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - готовит вербальные и невербальные средств для выделения смысловых блоков выступления; - анализирует эффективность использования подготовленных вербальные и невербальные средств.	Регулярно в рамках заданных наставником ситуаций, опираясь на алгоритм действий: - в дискуссии выдвигает контраргументы, перефразирует свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); - понимает позицию другого и различать в его речи: мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории; - обосновывает использовать тех или иных вербальных и невербальных средств, наглядных материалов для повышения эффективности своего выступления; - делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его.	- Самостоятельно применяет различные речевые инструменты, вербальные и невербальные средства в повседневной жизни при решении задач, выражения своих чувств, мыслей, в ходе планирования и регуляции своей деятельности.	- Имеет опыт осознанного использования речевых средств при решении коммуникативных задач за пределами учебного учреждения.
Обладает компетентностью в области использования ИКТ				
- Знает о средствах и способах применения ИКТ в учебной деятельности; - имеет опыт применения их для решения учебных задач (текст, письмо, слайд, поиск информации, тест...).	- Знает правила создания информационных продуктов; - имеет опыт их создания в учебной деятельности под руководством учителя (реферат, доклады, тест, вычисление, презентация, письмо, видеоряд, видеоролик и т.д.); - знает этические нормы и правила использования ИКТ.	- Выбирает средства ИКТ, наиболее подходящие для решения той или иной учебной задачи; - создает различные информационные продукты; - проводит анализ сильных и слабых сторон созданных информационных продуктов, анализирует их эффективность в контексте поставленной задачи.	- Самостоятельно применяет различные средства ИКТ в учебной деятельности с учетом этических норм и правил.	- Может обучить других правилам создания тех или иных информационных продуктов.

Содержание курса родной русской литературы

Специфика учебного предмета «Родная русская литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ литературоведения. Содержание курса включает в себя произведения русской литературы, в том числе произведения писателей Урала, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т. д.). В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

1. Литература как искусство слова

2. Далекое прошлое человечества
3. Русская литература XIX века.
4. Русская литература XX века.

Содержание курса «Родная русская литература»

Литература как искусство слова

5 класс

Слово как средство создания образа. Писатель – художника слова.

6 класс

Художественный мир литературного произведения. Слово в художественной литературе.

7 класс

Роды и жанры художественной литературы.

8 - 9 классы

Значение художественного произведения в культурном наследии России. Роль родного слова в формировании личности человека.

Далекое прошлое в литературе

5 класс

Детский фольклор. Скороговорки, потешки, загадки.

6 класс

История человечества в произведениях литературы. Былины – богатырский эпос русского народа. «На заставе богатырской». Прославление русского духа в былине «Три поездки Ильи Муромца».

7 класс

Жанры фольклора. Детский фольклор. Былички, небылички. Страшилки.

8 -9 классы

Рассказы русских летописей XII – XIV веков. Образное отражение жизни в древнерусской литературе.

Русская литература XIX века.

5 класс

Л.Н. Толстой. Басни «Два товарища», «Лгун», «Отец и сыновья». Нравственная проблематика басен, злободневность. Пороки, недостатки, ум, глупость, хитрость, невежество, самонадеянность. Основные темы басен. Приёмы создания характеров и ситуаций. Мораль.

Н.А. Некрасов. Стихотворение «Снежок». Основная тема и способы её раскрытия. Сравнения и олицетворения в стихотворении. Умение чувствовать красоту природы и сопереживать ей. Единство человека и природы.

6 класс

И.А. Крылов. Осуждение жадности, эгоизма, неблагодарности в басне «Два мальчика».

В.А. Жуковский. «Дружба» - стихотворение и притча.

А.С. Пушкин. «К сестре». Симпатия и любовь к сестре Ольге. Мечта о свободном творчестве в стихотворении «Товарищам».

М.Ю. Лермонтов. Два сравнения в сочинении «Панорама Москвы».

7 класс

И. А. Крылов. История басни в русской литературе. Инсценирование басен И.А. Крылова.

В. А. Жуковский. Из истории баллады. Баллады «Лесной царь», «Перчатка». Авторская честность Жуковского.

А.С. Пушкин. Элегия. Признаки жанра элегии в стихотворении. «К портрету Жуковского». Метафорические эпитеты в стихотворении. «Певец». Роль вопросительных предложений в стихотворении. «19 октября». **А. П. Чехов.** «Жалобная

книга» - юмореска А.П. Чехова.

9 класс

Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...» Поэтические традиции XIX века в творчестве А.Н. Апухтина.

Чарская Л.А. Гимназистки. Рассказ «Тайна». Тема равнодушия и непонимания в рассказе. Ранимость души подростка

Русская литература XX века.

5 класс

Е.А. Пермяк. Сказка «Березовая роща». Тема, особенности создания образов. Решение серьезных философских проблем зависти и злобы, добра и зла языком сказки. Аллегорический язык сказки.

В.А. Сухомлинский. "Легенда о материнской любви". Материнская любовь. Сыновняя благодарность. Особенности жанра. Значение финала.

Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Цветок хлеба». Раннее взросление. Забота взрослых о ребенке. Чувство ответственности за родных. Беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире; образы главных героев, своеобразие языка.

6 класс

А.Т. Аверченко. Причины первого и второго разочарования героя в рассказе «Смерть африканского охотника».

А.С. Грин. Пробуждение нежности, тёплых чувств у сурового отца к маленькому сыну в рассказе «Гнев отца».

7 класс

М.А. Булгаков. «Ревизор с вышибанием». Обличение человеческих недостатков в пьесе.

К.Г. Паустовский. «Рождение рассказа». Требовательность автора к себе и к своим героям.

9 класс

Пермяк Е.А. "Ужасный почерк". Жизненная позиция героя рассказа.

Яковлев Ю.Я. "Рыцарь Вася". Благородство как следование внутренним нравственным идеалам.

Козлов В.Ф. Рассказ «Сократ мой друг». Поступок героя как отражения характера.

Романова Л. Рассказ «Мы приговариваем тебя к смерти». Одиночество подростков в современном мире.

Тематическое планирование

5 класс

Тема урока	Кол-во часов	Дата
Литература как искусство слова		
Слово как средство создания образа. Писатель – художника слова.	1	
Далекое прошлое в литературе		
Детский фольклор. Скороговорки, потешки, загадки.	1	
Русская литература XIX века.		
Л.Н. Толстой. Басни «Два товарища», «Лгун», «Отец и сыновья». Нравственная проблематика басен, злободневность. Пороки, недостатки, ум, глупость, хитрость, невежество, самонадеянность. Основные темы басен. Приёмы создания характеров и ситуаций. Мораль. Н.А. Некрасов. Стихотворение «Снежок». Основная тема и способы её раскрытия. Сравнения и олицетворения в стихотворении. Умение чувствовать красоту природы и сопереживать ей. Единство человека и природы.	3	
Русская литература XX века.		

Е.А. Пермяк. Сказка «Березовая роща». Тема, особенности создания образов. Решение серьезных философских проблем зависти и злобы, добра и зла языком сказки. Аллегорический язык сказки. В.А. Сухомлинский. "Легенда о материнской любви". Материнская любовь. Сыновняя благодарность. Особенности жанра. Значение финала. Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Цветок хлеба». Раннее взросление. Забота взрослых о ребенке. Чувство ответственности за родных. Беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире; образы главных героев, своеобразие языка.	3	
---	---	--

6 класс

Тема урока	Кол-во часов	Дата
Литература как искусство слова		
Художественный мир литературного произведения. Слово в художественной литературе.	1	
Далекое прошлое в литературе		
История человечества в произведениях литературы. Былины – богатырский эпос русского народа. «На заставе богатырской». Прославление русского духа в былине «Три поездки Ильи Муромца».	1	
Русская литература XIX века.		
И.А. Крылов. Осуждение жадности, эгоизма, неблагодарности в басне «Два мальчика». В.А. Жуковский. «Дружба» - стихотворение и притча. А.С. Пушкин. «К сестре». Симпатия и любовь к сестре Ольге. Мечта о свободном творчестве в стихотворении «Товарищам». М.Ю. Лермонтов. Два сравнения в сочинении «Панорама Москвы».	3	
Русская литература XX века.		
А.Т. Аверченко. Причины первого и второго разочарования героя в рассказе «Смерть африканского охотника». А.С. Грин. Пробуждение нежности, тёплых чувств у сурового отца к маленькому сыну в рассказе «Гнев отца».	3	

7 класс

Тема урока	Кол-во часов	Дата
Литература как искусство слова		
Роды и жанры художественной литературы.	1	
Далекое прошлое в литературе		
Жанры фольклора. Детский фольклор. Былички, небылички. Страшилки.	1	
Русская литература XIX века.		
И. А. Крылов. История басни в русской литературе. Инсценирование басен И.А. Крылова. В. А. Жуковский. Из истории баллады. Баллады «Лесной царь», «Перчатка». Авторская честность Жуковского. А.С. Пушкин. Элегия. Признаки жанра элегии в стихотворении. «К портрету Жуковского». Метафорические эпитеты в стихотворении. «Певец».	3	

Роль вопросительных предложений в стихотворении. «19 октября». А. П. Чехов. «Жалобная книга» - юмореска А.П. Чехова.		
Русская литература XX века.		
М.А. Булгаков. «Ревизор с вышибанием». Обличение человеческих недостатков в пьесе. К.Г. Паустовский. «Рождение рассказа». Требовательность автора к себе и к своим героям.	3	

9 КЛАСС

Тема урока	Кол-во часов	Дата
Литература как искусство слова		
Значение художественного произведения в культурном наследии России. Роль родного слова в формировании личности человека.	1	
Далекое прошлое в литературе		
Рассказы русских летописей XII – XIV веков. Образное отражение жизни в древнерусской литературе.	1	
Русская литература XIX века.		
Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...» Поэтические традиции XIX века в творчестве А.Н. Апухтина.	1	
Чарская Л.А. Гимназистки. Рассказ «Тайна». Тема равнодушия и непонимания в рассказе. Ранимость души подростка	2	
Русская литература XX века.		
Пермяк Е.А. "Ужасный почерк". Жизненная позиция героя рассказа.	2	
Яковлев Ю.Я. "Рыцарь Вася". Благородство как следование внутренним нравственным идеалам.	3	
Козлов В.Ф. Рассказ «Сократ мой друг». Поступок героя как отражения характера.	3	
Романова Л. Рассказ «Мы приговариваем тебя к смерти». Одиночество подростков в современном мире.	2	
Итоговое сочинение «Нравственные идеалы в произведениях писателей 19-20 веков» (по изученным произведениям)	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Титова Марина Николаевна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022