


Управление образования Администрации Сысертского городского округа

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

Согласован  
Педагогическим советом  
Протокол № 8 от 29.05.2020 г.

Утверждаю  
Директор школы  Титова М.Н.  
приказ МАОУ СОШ № 3 п. Двуреченск  
№ 46-ОД от «1» июня 2020 г.



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ***

### ***Основы проектной деятельности***

### ***8 - 9 КЛАССЫ***

*Для реализации Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России*

*№ 1897 от 17.12.2010 г.*

Количество часов: 68

Уровень: базовый

п. Двуреченск

## **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

### **Предметные результаты**

**В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

**Учащиеся должны уметь:**

- ✓ выделять объект исследования;
- ✓ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ✓ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ✓ работать в группе;
- ✓ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ✓ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ✓ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ✓ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

### **Личностные и метапредметные результаты**

#### **Личностные**

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### **Регулятивные**

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные**

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **Содержание курса:**

### **8 класс**

Подготовительный этап. Вводный урок. Знакомство с темой проекта. Применение алгоритма доказательства под руководством учителя. Тренировочные упражнения на применение алгоритма доказательства. Работа в группах. Защита темы проекта. Поисково-информационный этап. Введение алгоритма поиска информации на печатных носителях. Образец выделения главной/существенной информации по теме. Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Основной этап. Знакомство со структурой работы. Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы. Заключительный этап. Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов.

**9 класс** (Структура проектной деятельности варьируется и определяется типом проекта, избранным учеником)

Подготовительный этап.

Вводный урок. Знакомство с метатемой проекта: «Причины и следствия». Введение образцов проектной работы в различной тематике: история языка, литература.

Введение алгоритма установления причинно-следственные связи. Работа в группах.

Обсуждение представленных учениками материалов по теме работы. Выявление проблем и их причин. Защита темы проекта. Составление введения к проекту Составление обзора литературы. Круглый стол «Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе».

Основной этап.

Коррекция недочётов, выявленных на «круглом столе».

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.

Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.

Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста

Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.

Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Нахождение способов проверки противоречивой информации.

Проблема. Анализ способов решения проблемы

Поисково-информационный этап.

Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.

Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа по составлению таблиц.

Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа с источниками.

Знакомство со структурой работы. Установление причинно-следственных связей как приём доказательства.

Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.

Составление и обсуждение тезисов по избранной теме. Написание работы.

Круглый стол «Обсуждение результатов работы на основном этапе».

Продвижение продукта.

Аргументация. Доказательство.

Пробная презентация.

Заключительный этап. Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов.

## Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1,2		Вводный урок. Знакомство с темой проекта. Применение алгоритма доказательства под руководством учителя	2
3,4		Тренировочные упражнения на применение алгоритма доказательства. Работа в группах.	2
5,6		Ситуация и проблема.	2
7,8		Проблема. Анализ способов решения проблемы	2
9, 10		<b>Поисково-информационный этап.</b> Введение алгоритма поиска информации на печатных носителях.	2
11, 12		Образец выделения главной/существенной информации по теме.	2
13, 14, 15		Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.	2
16,17		<b>Основной этап.</b> Знакомство со структурой работы.	2
18,19		Доказательство тезисов по избранной теме.	2
20, 21		Метод применения увиденного. Метод фокальных объектов	2
22,23		Метод системного оператора.	2
24,25		Бюджет проекта.	2
26,27		Продвижение продукта.	2
28,29		Как работать в команде.	2
30 31		Аргументация. Доказательство.	2
32		Дискуссия.	1
33		Пробная презентация.	1
34		<b>Заключительный этап.</b> Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов.	1

## Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1,2		<b>Подготовительный этап.</b> Вводный урок. Знакомство с метатемой проекта: «Причины и следствия». Введение образцов проектной работы в различной тематике: история языка, литература.	2
3-4		Введение алгоритма установления причинно-следственные связи. Работа в группах.	2
5-6		Обсуждение представленных учениками материалов по теме работы. Выявление проблем и их причин. Защита темы проекта.	2
7-8		Составление введения к проекту Составление обзора литературы. <b>Круглый стол «Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе».</b>	2
9		<b>Основной этап.</b> Коррекция недочётов, выявленных на «круглом столе».	1
10		Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	1
11		Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.	1
12		Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1
13		Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1
14		Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1
15		Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт.	1
16		Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1
17		Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1
18		Нахождение способов проверки противоречивой информации.	1



19		Проблема. Анализ способов решения проблемы	1
20		Поисково-информационный этап. Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.	1
21,22		Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа по составлению таблиц.	2
23		Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа с источниками.	1
24		Знакомство со структурой работы. Установление причинно-следственных связей как приём доказательства.	1
25-26		Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	2
27-28		Составление и обсуждение тезисов по избранной теме. Написание работы.	2
29-30		<b>Круглый стол «Обсуждение результатов работы на основном этапе».</b> Продвижение продукта.	2
31		Аргументация. Доказательство.	1
32		Пробная презентация.	1
33-34		<b>Заключительный этап.</b> Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов.	2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Титова Марина Николаевна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022