

Управление образования Администрации Сысертского городского округа
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ №3

Г (Храпко Г.А.)

« 28 » 08 20 19 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ №3

М.Н. (Титова М.Н)

Приказ № 52/2-08

От «28» 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ (как второму иностранному языку)

Для реализации Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 г.

Количество часов: 51
Уровень: базовый

п. Двуреченск

Планируемые результаты:

На средней ступени обучения у учащихся развиваются *специальные* учебные умения, дающие возможность:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие *компенсаторных умений* — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно; развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании—языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении испанского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями;

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Личностные результаты, формируемые при изучении второго иностранного языка:

- осознание возможностей самореализации средствами двух иностранных языков; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и

общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты проявляются:

- в развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- в умении взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- в развитии навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обогащение и фиксация содержания, умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- в осуществлении самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе иноязычной коммуникативной деятельности.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
 - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио
 - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст, краткие, несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;
- чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки), а также

справочных материалов;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием

нужной/интересующей информации;

письменной речи:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами и действиями с ними):

-применение правил написания изученных слов;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц;

знание основных способов словообразования;

-понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго иностранного языка, о достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых

средств при получении и приеме информации за счет использования

контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

- предложения с глагольными перифразами;
- предложения с глаголами, требующими после себя Infinitivo
- побудительные предложения типа
- предложения с неопределенно-личным местоимением lo;
- сложносочиненные предложения;
- сложноподчиненные предложения (дополнительные, причины, условные).

Морфология

- слабые и сильные глаголы в Preterito Perfecto;
- Preterito Indefinido слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futuro;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах;
- Употребление отрицательных местоимений в предложениях;
- Образование наречий на –mente
- Предлоги простые и составные

Содержание программы учебного курса

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, овпопулярные исполнители, музыкальные стили.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Школьное образование. Типы школ в Греции, на Кипре и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль греческого / русского языка в мире.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Речевые умения

Говорение на первом году обучения носит репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец. Закладываются основы выхода на репродуктивно-продуктивный уровень. Коммуникативные задачи охватывают наиболее распространенные стандартные ситуации общения. Речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. В большей мере проявляется речевая инициатива (в условиях ролевой игры). *Диалогическая речь.* Развитие у школьников диалогической речи предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

Объем этикетных диалогов — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, "брать интервью".

Объем данных диалогов - до шести реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения* к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие / несогласие, принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней;
- высказать одобрение / неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение, желание / нежелание);

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / услышанному.

Объем монологического высказывания — до двенадцати фраз.

Аудирование

В первый год обучения школьники воспринимают на слух и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; учатся понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов; добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

школьники учатся:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста.
2. Пользоваться словарем.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком.

Письменная речь

письмо используется и как цель и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи. Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять опросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Успешное овладение испанским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие *учебных и компенсаторных умений* при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На втором году обучения

Говорение носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. В большей мере проявляется речевая инициатива (в условиях ролевой игры).

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

Объем этикетных диалогов — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, "брать интервью".

Объем данных диалогов - до шести реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения* к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие / несогласие, принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней;
- высказать одобрение / неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение, желание / нежелание);

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / услышанному.

Объем монологического высказывания — до двенадцати фраз.

Аудирование

школьники воспринимают на слух и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; учатся понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов; добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить

Чтение

школьники учатся:

5. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста.
6. Пользоваться словарем.
7. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
8. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком.

Письменная речь

письмо используется и как цель и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи. Ученики учатся:

5. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
6. Выписывать из текста нужную информацию.
7. Заполнять анкету, составлять опросник для проведения интервью, анкетирования.
8. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Успешное овладение испанским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие *учебных и компенсаторных умений* при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

Календарно-тематическое поурочное планирование по испанскому языку как второму иностранному к УМК “*Mañana*” (серия УМК 5-9), первый год обучения

Авторы: С.В.Костылева, О.В.Сараф, К.В.Морено, И.Лопес Барбера, П. Бартоломе Алонсо, П. Альзугарай Зарагуэта, А.И. Бланко Гаданьон.

М.: Просвещение, 2018- 9 класс

Сроки	Тематическое планирование
	<p>Модуль 1. «¡Hola! Como te llamas?» Привет! Как тебя зовут?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Давайте познакомимся! 2. Откуда ты? 3. Испанский алфавит 4. Испанские имена 5. Приветствие в разное время суток 6. Предметы школьного обихода. 7. Национальности. 8. Представление и описание возраста человека. 9. Числительные. 10. Написание почтового адреса. 11 Переписка с зарубежными сверстниками 12 Поиграем со словами 13. Описание цвета предметов и их принадлежности <p>Модуль 2. Mi casa. Мой дом</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Виды жилища в Испании. 15. Жизнь в городе и пригороде. 16. Мой дом/ квартира 17. Квартира в Испании: комнаты и их назначение. Поиск жилья. 18. Описание дома и квартиры. Объявление о сдаче жилья в наем. 19. 20. Мебель и ее расположение в квартире 21. Предлоги места. 22. Описываем комнату по картинке. 23-24. Определенный и неопределенный артикль 25. Поиграем со словами. <p>Модуль 3. El cumpleaños de la abuela. День рождения бабушки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 26. Члены моей семьи. 27. Описываем внешность. 28. Указательные и притяжательные местоимения 29. Знаменитые испанские и латиноамериканские писатели. 30. Дон Кихот и Санчо Панса 31. Имя прилагательное: род и число. 32. Семейные праздники. 33. Приглашение на день рождения. 34 Поиграем со словами. <p>Модуль 4. (18 часов) Un día normal y corriente. Распорядок дня.</p>

	<p>35. Время и его указание. Распорядок дня. 36. Как часто ты делаешь что-либо? 37. Presente de Indicativo 38. Soler + Infinitivo 39. Досуг и увлечения. 40. Дни недели 41. Поездки на общественном транспорте 42. Жизнь сверстников в летнем лагере в Испании. 43. Мои планы на летние каникулы и отдых. 44. Известные люди Испании: Рамон Рамирез 45. Поиграем со словами. 46. Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Испании. 47. Национальные праздники Испании. 48. Завораживающее фламенко. 49. Что такое сиеста? 50. Особенности традиционной кухни Испании. 51. Виртуальная экскурсия по литературным местам Испании.</p>
--	--

**Календарно-тематическое поурочное планирование по испанскому языку
как второму иностранному к УМК “Mañana” (серия УМК 5-9),
первый год обучения**

Авторы: С.В.Костылева, О.В.Сараф, К.В.Морено, И.Лопес Барбера, П. Бартоломе Алонсо, П. Альзугарай Зарагуэта, А.И. Бланко Гаданьон.
М.: Просвещение, 2018- 5, 8 классы

сроки	Тематическое планирование
	<p>Модуль 1. «¡Hola! Como te llamas?» Привет! Как тебя зовут? 1. Давайте познакомимся! Откуда ты? 2. Испанский алфавит 3. Испанские имена 4. Приветствие в разное время суток 5. Представление и описание возраста человека. Национальности 6. Числительные 7. Описание цвета предметов и их принадлежности Модуль 2. Mi casa. Мой дом 8. Виды жилища в Испании. 9. Жизнь в городе и пригороде. Мой дом/ квартира 10. Квартира в Испании: комнаты и их назначение.</p>

	<p>Поиск жилья.</p> <p>11. Описание дома и квартиры. Объявление о сдаче жилья в наем.</p> <p>12. Мебель и ее расположение в квартире</p> <p>13. Предлоги места.</p> <p>14. Описываем комнату по картинке.</p> <p>15. Определенный и неопределенный артикль</p> <p>16. Поиграем со словами.</p> <p>Модуль 3. El cumpleaños de la abuela. День рождения дедушки.</p> <p>17. Члены моей семьи.</p> <p>18. Описываем внешность.</p> <p>19. Указательные и притяжательные местоимения</p> <p>20. Знаменитые испанские и латиноамериканские писатели.</p> <p>21. Имя прилагательное: род и число.</p> <p>22. Семейные праздники. Приглашение на день рождения.</p> <p>Модуль 4. (18 часов) Un día normal y corriente. Распорядок дня.</p> <p>23. Время и его указание. Распорядок дня.</p> <p>24. Presente de Indicativo</p> <p>25. Soler + Infinitivo</p> <p>26. Досуг и увлечения. Дни недели</p> <p>27. Поездки на общественном транспорте</p> <p>28. Известные люди Испании: Рамон Рамирез</p> <p>29. Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Испании.</p> <p>30. Национальные праздники Испании.</p> <p>31. Завораживающее фламенко.</p> <p>32. Что такое сиеста?</p> <p>33. Особенности традиционной кухни Испании.</p> <p>34. Виртуальная экскурсия по литературным местам Испании.</p>
--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Титова Марина Николаевна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022