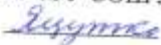


Управление образования Администрации Сысертского городского округа
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

Приложение 1 к ООП НОО

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ № 3
 (Яцутко Т.А.)

28 августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директора МАОУ СОШ № 3
 (Титова М.Н.)

Приказ № 52/2 ОД
от 28 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

Уровень образования: начальное общее образование

Стандарт: ФГОС

Класс: 2-4

п. Двуреченск

Управление образования Администрации Сысертского городского округа
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

Приложение 1 к ООП НОО

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ № 3
_____ (Яцутко Т.А.)

28 августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директора МАОУ СОШ № 3
_____ (Титова М.Н.)

Приказ № 52/2 ОД
от 28 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

Уровень образования: начальное общее образование

Стандарт: ФГОС

Класс: 2-4

п. Двуреченск

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Предметные результаты:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции

обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация

(суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

3. Тематическое планирование

Английский язык 2 класс, 68 часов

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Приветствие. Изучение звуков [h], [i], [l], [n], [ai].	1
2	Лексическая конструкция I like.	1
3	Знакомство с героями популярных сказок.	1
4	Прилагательные: хороший, умный.	1
5	Грамматическая конструкция You are	1
6	Изучение звуков [b], [r], [z], [d].	1
7	Прилагательные.	1
8	Изучение букв Bb, Cc, Dd, Jj, Rr.	1
9	Игра “Страна букв”.	1
10	Цвета. Грамматическая конструкция He is=He’s.	1
11	Отрицательная конструкция. Буквы Vv, Gg.	1
12	Изучение звуков [f], [w], [θ], [ð].	1
13	Грамматическая конструкция We are, They are	1
14	Изучение звуков [t], [eə], [uə], [iə].	1
15	Лексическая конструкция. Кто ты? Твое имя.	1
16	Контрольная работа.	1
17	Урок повторения.	1
18	Повторение материала за 1 четверть.	1
19	Алфавит. Аудирование.	1
20	Животные. Чтение буквы S на конце сущ. во мн. ч.	1
21	Игры и увлечения.	1
22	Континенты. Лексическая конструкция I’m from.	1
23	Спортивные увлечения.	1
24	Лексическая конструкция – This is ...	1
25	Лексическая конструкция – There is, There are ...	1
26	Урок повторения.	1
27	Контрольная работа.	1

28	Игра “Кто ты?”. Новый год и Рождество.	1
29	Игра-пантомима.	1
30	Создание новогодней открытки.	1
31	Урок повторения.	1
32	Повторение материала за 2 четверть.	1
33	Сказочный герой Питер Пен. Глагол to be.	1
34	Венди и ее семья.	1
35	Лексическая конструкция I have got, She has got. У меня есть. У нее есть.	1
36	Лексическая конструкция I have not got. She has not got У меня нет. У нее нет.	1
37	Рассказ о семье.	1
38	Просмотр фильма.	1
39	Обитатели острова. Черты характера героев.	1
40	Дни недели.	1
41	Транспорт. Глагол to go.	1
42	Модальный глагол can, cannot.	1
43	Аудирование. Диалог Венди и Питера Пена.	1
44	Игра “Чем больше, тем лучше”.	1
45	Грам. конструкция There is. Утвердительное предложение.	1
46	Грам. конструкция Is there? Вопросительное предложение.	1
47	Повторение. Have you got?	1
48	Повторение. Глагол.	1
49	Повторение. Настоящее время.	1
50	Создание книжки о любимом герое.	1
51	Контрольная работа.	1
52	Повторение материала за 3 четверть.	1
53	Предлоги. Do you like...?	1
54	Аудирование “Какие плоды растут на деревьях”.	1
55	Венди любит красный? Does she (he) like...?	1
56	Вопросительные анкеты о любимых занятиях.	1
57	Заполнение анкеты о любимых занятиях.	1
58	Любимые занятия.	1
59	Любимые увлечения обитателей острова.	1
60	Грамматическая конструкция 1 л. ед. числа, 3 л. ед. числа.	1
61	Аудирование “Что делают родители для своих детей”.	1
62	Обязанности членов семьи.	1
63	Повторение материала за 4 четверть.	1
64	Инсценировка диалогов.	1
65	Создание проекта “Волшебный остров”.	1
66	Проект “Волшебный остров”.	1
67	Контрольная работа.	1
68	Повторение материала за 2 класс.	1

Английский язык, 3 класс, 68 часов

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Откуда ты?	1
2	Какой твой город?	1

3	Что тебе нравится в твоей стране?	1
4	Урок домашнего чтения “Добро пожаловать в страну Оз”.	1
5	Мы любим играть.	1
6	Я люблю свою страну.	1
7	Творческий проект на тему “Мой родной край”.	1
8	Сколько тебе лет?	1
9	Что ты любишь?	1
10	Что ты обычно делаешь?	1
11	В какие игры ты играешь?	1
12	Урок домашнего чтения “Волшебное слово”.	1
13	Я люблю свою семью.	1
14	Контрольная работа №1.	1
15	Формирование навыков проектной деятельности.	1
16	Творческий проект на тему “Моя семья”.	1
17	Что ты делаешь по дому?	1
18	Ты любишь работать по дому?	1
19	Вчера я помогал бабушке.	1
20	В воскресенье был День Матери.	1
21	Урок домашнего чтения на тему “Девочка и ведьма”	1
22	Я – хороший помощник.	1
23	Творческий проект на тему «Я – хороший помощник”	1
24	Как ты отметил Рождество?	1
25	Праздники и подарки.	1
26	У тебя была вечеринка-сюрприз?	1
27	Что ты делал в свой День Рождения?	1
28	Урок домашнего чтения на тему “Чак и его питомцы”.	1
29	Контрольная работа №2.	1
30	Контрольный словарный диктант.	1
31	Работа над ошибками.	1
32	Творческий проект на тему “Мой любимый праздник”.	1
33	Мои любимые игрушки.	1
34	Какая твоя любимая одежда?	1
35	Я люблю ходить в парк.	1
36	Урок дом. чтения на тем “Абра Кадабра и Зубная Фея”.	1
37	Я могу описать каждого.	1
38	Формирование навыков проектной деятельности.	1
39	Творческий проект на тему “Моя любимая одежда”.	1
40	Когда ты родился?	1
41	Какая погода в Великобритании?	1
42	Какая погода в России?	1
43	Тебе следует остаться дома!	1
44	Урок дом. чтения на тему “Как делают дождь?”.	1
45	Мое любимое время года.	1
46	Творческий проект на тему “Мое любимое время года ”.	1
47	У тебя есть домашний зоопарк?	1
48	Я должен заботиться о своем питомце.	1
49	То, что мне нравится.	1
50	Урок дом. чтения на тему “Любимец Мэри”.	1
51	Какое животное ты хочешь себе?	1
52	Контрольная работа №3.	1

53	Работа над ошибками.	1
54	Творческий проект на тему “Мое домашнее животное”.	1
55	Какой твой друг?	1
56	Ты хорошо знаешь своего друга?	1
57	Мы весело проведем время!	1
58	Какие подарок ты собираешься дарить другу?	1
59	Урок дом.чтения на тему “Хорошие друзья”.	1
60	Как вы отметите День Дружбы?	1
61	Мы любим алфавит.	1
62	Я люблю летние лагеря!	1
63	Повеселимся летом!	1
64	Контрольная работа №4.	1
65	Контрольный словарный диктант.	1
66	Творческий проект на тему “Мой лучший друг”.	1
67	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
68	Итоговая контрольная работа за курс обучения в 3 классе.	1

Английский язык, 4 класс, 68 часов

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Что ты любишь делать летом?	1
2	Тебе понравились летние каникулы?	1
3	Что у вас есть для кабинета естественных наук?	1
4	Куда ты поедешь следующим летом?	1
5	Я никогда не забуду эти каникулы.	1
6	Творческий проект “Мои лучшие каникулы”.	1
7	Ты любишь загадки о животных?	1
8	Кошки умнее собак?	1
9	Что ты можешь узнать в зоопарке?	1
10	Зоопарк в классе.	1
11	Какие твои любимые животные?	1
12	Подготовка проекта «Мое любимое животное»	1
13	Творческий проект «Мое любимое животное»	1
14	Контрольная работа «Домашние питомцы».	1
15	Работа над ошибками «Домашние питомцы».	1
16	Закрепление «Степени сравнения прилагательных».	1
17	Который час?	1
18	Поторопись, уже очень поздно!	1
19	Время идти в школу.	1
20	Как проходят твои выходные?	1
21	Ты всегда занят?	1
22	Подготовка проекта «Мой день»	1
23	Творческий проект «Мой день»	1
24	Это моя школа!	1
25	Какой следующий предмет?	1
26	Я люблю перемену!	1
27	Что ты ищешь?	1
28	Средняя школа – это классно?	1

29	Подготовка проекта «Моя начальная школа»	1
30	Защита проекта «Моя начальная школа»	1
31	Контрольная работа «Который час?»	1
32	Работа над ошибками «Школа».	1
33	Мой дом – хороший.	1
34	Моя комната изменилась.	1
35	Урок чтения «Кукольный дом».	1
36	Ты прибрал свою комнату?	1
37	Я счастлив дома.	1
38	Учимся задавать специальные вопросы.	1
39	Урок закрепления «Мой дом».	1
40	Подготовка проекта «Мой дом»	1
41	Защита проекта «Мой дом»	1
42	Мне нравится жить в моем городе.	1
43	Я иду по городу.	1
44	В магазине игрушек.	1
45	Порядковые числительные.	1
46	Урок чтения «Я живу в маленьком городе».	1
47	Как добраться до зоопарка? Конструкция “Excuse me”, “Thank you anyway”.	1
48	Мой родной город – особенный.	1
49	Закрепление “Порядковые числительные”.	1
50	Подготовка проекта “Мой родной город - особенный”	1
51	Защита проекта «Мой родной город - особенный»	1
52	Какие профессии тебе нравятся?	1
53	Я собираюсь стать доктором.	1
54	Урок чтения “Талантливые дети”.	1
55	Какая профессия лучшая для тебя?	1
56	Подготовка проекта «Профессия моей мечты»	1
57	Защита проекта «Профессия моей мечты»	1
58	Контрольная работа “Профессии”.	1
59	Работа над ошибками.	1
60	Что на календаре?	1
61	Мы собираемся на пикник!	1
62	Где Фьюдж?	1
63	Ты хочешь стать известным?	1
64	Давай устроим школьную ярмарку!	1
65	Что ты собираешься делать на каникулах?	1
66	Ты любишь летние лагеря?	1
67	Повторение “Present Perfect”.	1
68	Повторение “Порядковые числительные”.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Титова Марина Николаевна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022