

Управление образования Администрации Сысертского городского округа
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

Приложение 2 к ООП НОО

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ № 3
Яцутко (Яцутко Т.А.)

28 августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Юный информатик»
Уровень образования: начальное общее образование
Стандарт: ФГОС
Класс: 2-4

п. Двуреченск

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ № 3
_____ (Яцутко Т.А.)

28 августа 2019 г.

«Утверждаю»

Директора МАОУ СОШ № 3
_____ (Титова М.Н.)

Приказ № 52/2 ОД
от 28 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Юный информатик»
Уровень образования: начальное общее образование
Стандарт: ФГОС
Класс: 2-4

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Внутренняя позиция школьника
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Познавательные универсальные действия

- Умение анализировать объекты с целью выделения признаков
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков
- Умение выбрать основание для сравнения объектов
- сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака
- *осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии*
- Умение выбрать основание для классификации объектов
- проводит классификацию по заданным критериям
- *осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии*
- Умение доказать свою точку зрения
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях
- *строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей*
- Умение определять последовательность событий
- устанавливает последовательность событий
- устанавливает последовательность событий, выявлять недостающие элементы
- Умение определять последовательность действий
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов
- *определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию*
- Умение использовать знаково-символические средства
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*
- Умение кодировать и декодировать информацию
- кодировать и декодировать предложенную информацию
- *кодировать и декодировать свою информацию*
- Умение понимать информацию, представленную в неявном виде
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).
- *понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.*

Регулятивные универсальные действия

- Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи
- Принимать и сохранять учебные цели и задачи
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи*
- Умение контролировать свои действия
- осуществлять контроль при наличии эталона

- *Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания*
- Умения планировать свои действия
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- *планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале*
- Умения оценивать свои действия
- оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия*

Коммуникативные универсальные действия

- Умение объяснить свой выбор
- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора
- *строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы*
- Умение задавать вопросы
- формулировать вопросы
- *формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- *Использовать* при решении задач, их обосновании и проверке найденного решения знания:
- Название цветов, форм и размеров предметов, названия и последовательность чисел
- Владение понятиями «равно», «не равно», «больше», «меньше», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «действия предметов», «возрастание», «убывание», «множество», «симметрия», «отрицание», «правда», «ложь», «дерево», «графы»
- *Использовать* при решении задач, их обосновании и проверке найденного решения умений: выделять форму предметов; определять размеры предметов; располагать предметы, объекты, цифры по возрастанию, убыванию; выделять, отображать, сравнивать множества и его элементы; располагать предметы, объекты симметрично; находить лишний предмет в группе однородных; давать название группе однородных предметов; находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.); находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака; называть последовательность простых знакомых действий; находить пропущенное действие в знакомой последовательности; отличать заведомо ложные фразы; называть противоположные по смыслу слова.

Используемые формы занятий: практические занятия, викторины, путешествия, контрольные уроки, круглые столы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Алгоритмы (7ч)

Алгоритм, как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

Группы (классы) объектов (7 ч)

Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

Логические рассуждения (10 ч)

Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

Применение моделей (схем) для решения задач (10 ч)

Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

3. Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Раскрась, как хочешь.	1
2	Правило раскрашивания. Цвет.	1
3	Проект «Моё имя»	1
4	Области.	1
5	Одинаковые (такая же), разные.	1
6	Обведи. Соедини.	1
7	Бусины. Одинаковые бусины, разные бусины.	1
8	Проект «Разделяй и властвуй»	1
9	Нарисуй в окне. Вырежи и наклейте в окно.	1
10	Все, каждый. Буквы и цифры.	1
11	Цепочка: бусины в цепочке.	1
12	Сколько всего областей.	1
13	Истинные и ложные утверждения.	1
14	Есть – нет.	1
15	Одинаковые цепочки. Разные цепочки.	1
16	Бусины в цепочке.	1
17	Контрольная работа № 1 по теме «Цепочки».	1
18	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1
19	Алфавитная цепочка. Слово.	1
20	Раньше – позже.	1
21	Имена. Если бусина не одна. Если бусины нет.	1
22	Проект «Буквы и знаки в русском тексте».	1
23	Словарь.	1
24	Бусины в цепочке.	1
25	Бусины в цепочке.	1
26	Проект «Записная книжка»	1
27	Мешок.	1
28	Одинаковые и разные мешки.	1
29	Мешок бусин цепочки.	1
30	Мешок бусин цепочки.	1
31	Таблица для мешка (одномерная).	1
32	Решение задач.	1
33	Контрольная работа №2 по теме «Мешок».	1
34	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1

Тематическое планирование 3 класс

№	Модули	Кол-во часов
1	Человек и информация.	1
2	Какая бывает информация.	1
3	Источники информации.	1
4	Приемники информации.	1

5	Компьютер как инструмент.	1
6	Повторение, работа со словарем и тестирование	1
7	Практикум «Виды информации. Человек и компьютер»	1
8	Носители информации.	1
9	Кодирование информации.	1
10	Алфавит и кодирование информации.	1
11	Английский алфавит и славянская азбука.	1
12	Письменные источники информации.	1
13	Языки людей и компьютеров.	1
14	Текстовая и графическая информация.	1
15	Повторение	1
16	Практическая работа «Кодирование информации».	1
17	Числовая информация.	1
18	Время и числовая информация.	1
19	Число и кодирование информации.	1
20	Код из двух знаков.	1
21	Помощники человека при счете.	1
22	Повторение	1
23	Игра: Числовая информация и компьютер	1
24	Данные.	1
25	Смысл текстовых заданий.	1
26	Память компьютера.	1
27	Передача данных.	1
28	Компьютер и обработка данных.	1
29	Повторение за год.	1
30	Игра: Данные и компьютер»	1
31	Работа со словарём (как повторение).	1
32	Проект по изученному в течении года	1
33	Проект по изученному в течении года	1
34	Проект по изученному в течении года	1

Тематическое планирование 4 класс

№	Модули	Кол-во часов
1	Инструктаж по техника безопасности и правилах поведения	1
2	Понятие исполнителя, алгоритма и программы, их назначение, виды и использование. Виды управления исполнителем.	1
3	Основные характеристики исполнителя. Способы записи алгоритма	1
4	Знакомство с исполнителем Скретч и средой программирования.	1
5	Система команд исполнителя Скретч.	1
6	Линейный алгоритм, цикл, ветвления, их реализация в среде	1

	Скретч.	
7	Линейный алгоритм, цикл, ветвления, их реализация в среде Скретч.	1
8	Понятие проект, его структура и реализация в среде Скретч.	1
9	Понятие проект, его структура и реализация в среде Скретч.	1
10	Этапы решения задачи (постановка, алгоритмизация, кодирование, тестирование, отладка).	1
11	Этапы решения задачи (постановка, алгоритмизация, кодирование, тестирование, отладка).	1
12	Понятия объект, экземпляр объекта, свойства и методы объекта	1
13	Понятия объект, экземпляр объекта, свойства и методы объекта	1
14	Обработка событий.	1
15	Основные базовые алгоритмические конструкции и их реализация в среде исполнителя Скретч - вложенные циклы и ветвления.	1
16	Основные базовые алгоритмические конструкции и их реализация в среде исполнителя Скретч - вложенные циклы и ветвления.	1
17	Основные базовые алгоритмические конструкции и их реализация в среде исполнителя Скретч - вложенные циклы и ветвления.	1
18	Основные базовые алгоритмические конструкции и их реализация в среде исполнителя Скретч - вложенные циклы и ветвления.	1
19	Основные базовые алгоритмические конструкции и их реализация в среде исполнителя Скретч - вложенные циклы и ветвления.	1
20	Цикл с условием.	1
21	Цикл с условием.	1
22	Составные условия.	1
23	Составные условия.	1
24	Переменная и её использование. Команда присваивания.	1
25	Дизайн проекта.	1
26	Работа со звуком.	1
27	Основные этапы разработки проекта.	1
28	Создание проекта	1
29	Создание проекта	1
30	Создание проекта	1
31	Создание проекта	1
32	Создание проекта	1
33	Создание проекта	1
34	Создание проекта	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Титова Марина Николаевна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022