

## Урок биологии в 6 классе с использованием групповых форм работы.

**ТЕМА.** Рождение цветка.

**ЦЕЛЬ.** Вводить учеников в процесс познания, в поиск знаний о цветке, значения цветов в природе и в жизни человека. Учить умению работать в группе; систематизировать обобщать, делать выводы.

*Тип урока:* Педагогическая мастерская.

*Методы:* эвристические, частично – поисковые. Работа в группах.

### Ход урока.

#### 1. Организация урока.

#### 2. Ход мастерской.

--Сонастройка: рассказ о любимом цветке.

Вступительное слово

учителя.

"Я люблю большие белые хризантемы. У них пронзительный запах и ослепительный цвет".

А если бы среди нас был Пётр Ильич Чайковский, он сказал бы сегодня нам: "Царём цветов я признаю ландыши, к ним у меня какое – то бешеное обожание!" Это музыкант. Но он написал стихи, которые положил на музыку другой композитор:

О, ландыш! Отчего так радуешь ты взоры?  
Другие есть цветы, роскошней и пышней,  
И ярче краски в них, и веселей узоры,  
Но прелести в них нет таинственной твоей!

#### - Групповая социализация.

(Перечисление любимых цветов.) Легенды о цветах.(Творческое домашнее задание отдельным учащимся)

- **Индукция:** индуктор – каждая группа получает набор иллюстраций с красивыми цветами, молча рассматривают цветы.

- **Самоконструкция.** Фиксирование в тетради вопросов, "услышанных в своей голове". Цветок – это...

- **Социализация.** Запись вопросов на доске. Остановиться на вопросе формы цветов.

- Почему у цветка именно такая форма?

- Прочтите стихотворение. Что умеет цветковое растение такое, что никто на земле не умеет?

- **Ответ:** 1. Из воды (« дождя дождинку») и углекислого газа (« и воздуха голубой лоскуток»), минеральных солей, почвы открылась (« крупинку мягкой чёрной земли») на свету (« и лучик, солнышком прошитый») только растение создаёт питательные вещества. 2. Только у цветковых растений есть разнообразные цветки (« то красный, то синий, то сиреневый, то золотой»), 3. Только у цветковых растений есть плоды с семенами. 4. В зародыше семени находятся корешок стебелёк почечка. 5. Многообразие приспособлений растений к окружающей среде передаётся по наследству от родителей к потомкам.

- Какова роль цветка в природе?

- Почему пчёлы садятся на жёлтое пятно?

- **Социоконструкция.** Задание: сконструировать модель цветка, наиболее привлекательного для насекомого. Материал для изготовления предлагается.

- Чтобы выполнить это задание, необходимо вспомнить какое строение имеет цветок.

#### Решение кроссворда.

- Выполнение задание. Сконструировать модели цветка.

- **Межгрупповая социализация.** Презентация модели. Работа с информацией для возможного усовершенствования модели. Решение биологических задач:

- Почему пчёлы долгое время посещают одни и те же цветки?

- Как опыляются кувшинки и калужницы?

- Только ли насекомые являются опылителями?

- **Самоконструкция.** Индивидуальная работа. Написание текста – миниатюры на тему «Как мне повезло» от имени цветка.

- **Рефлексия.** Ребята, скажите, что вы чувствовали сегодня на уроке? Мне хочется, чтобы ваши модели остались в кабинете.