

## Критерии оценивания проектно-исследовательских работ школьников по биологии.

Современный мир характеризуется быстрыми и резкими изменениями в общественной жизни. В этих условиях очень важно формировать у подрастающего поколения способность к творческому поведению. Именно поэтому значимой задачей общего образования в таком мире становится его направленность на приобретение каждым школьником своего собственного полноценного личностного опыта, а основным путем при этом выступает творческая созидательная деятельность учащихся в разнообразных видах школьной жизни, организуемой педагогом.

Автор считает, реализовать творческий потенциал школьников на уроках биологии можно с помощью проектной технологии. Применение проектной деятельности позволяет решить несколько задач: развитие навыков исследовательской деятельности учащихся, их творчества, стимулирование познавательной активности, углубленное изучение определенных разделов предмета, по которому выполняется проект. Причем участие школьников в проектной деятельности стимулирует развитие их взаимодействие сразу в нескольких направлениях (или на нескольких уровнях развития): информационном (обмен информацией), практическом (совместная исследовательская деятельность), эмоциональном (совместные переживания и впечатления) и этическом (нормы взаимодействия).

Исходя из основных требований к использованию проектного метода и этапов работы над проектами, автором предлагаются следующие критерии оценивания проектно-исследовательских работ учащихся по биологии.

## Критерии оценивания проектно-исследовательских работ школьников по биологии.

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями учителя без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы

		связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
<b>Представление готового продукта</b>	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
<b>Оценка процесса и результатов работы</b>	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Десять из данных критериев предлагается оценивать по десятибалльной шкале. Ее использование позволяет более четко судить о многообразии возможных суждений по качеству проектно-исследовательской работы учащихся; выработать единый уровень требований при критериальном оценивании проектов; уйти от «синдрома боязни» получить низкий балл участниками проектной деятельности. Самое важное, что данная десятибалльная шкала позволит легко ранжировать не только проекты с разной проблематикой в несмежных областях научного знания, но и одной области со сходными объектами и методами исследования. Кроме основных баллов за проектно-исследовательские работы, предлагается выставлять дополнительные баллы за определенные виды проектов и с учетом мнения эксперта из лица администрации школы.

**Выставление дополнительных баллов с учетом вида проектно-исследовательской работы школьников.**

Классификация проекта	Вид проекта	Количество дополнительных баллов
<b>По продолжительности</b>	Среднесрочный	1
	Долгосрочный	2
<b>По способу преобладающей деятельности</b>	Исследовательский	3
	Практико-ориентированный	2
	Реферативный	1
	Описательный	1

	Парный	1
	Групповой	2
<b>По предметно-содержательной области</b>	Монопроект	1
	Межпредметный в смежных областях	2 3
	Межпредметный в разных областях	
<b>По характеру контактов</b>	Внутришкольный	1
	Межшкольный	2
	Международный	4
<b>С учетом координации</b>	С открытой координацией	1
<b>Апробация</b>	Продолжение исследований по данной тематике	1 1
	Возможность практического применения.	3
	Уже применяется	
<b>Особое мнение эксперта (с учетом системности)</b>	-	1–2
<b>Максимальное количество дополнительных баллов</b>		20

Общее максимальное количество баллов за все критерии и с учетом дополнительных баллов – 120. Ранжировать проекты по количеству набранных баллов можно следующим образом:  
**ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов.**

Количество набранных баллов	Уровень проекта
до 60 баллов	Низкий уровень
61-80	Средний уровень
81-100	Выше среднего уровня
101-120	Высокий уровень

Таким образом, предложенная система оценивания проекта позволяет установить степень подготовленности учащихся, достигнутую в процессе проектно-исследовательской деятельности, а также отдельные качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков.

#### Этапы работы над проектом.

1. Ознакомиться с перечнем предлагаемой тематики и в соответствии со своим интересом выбрать тему.
2. Выбранную тему обсудить на индивидуальной консультации с учителем.
3. Изучить предложенную учителем литературу или литературу, которую автор работы определил самостоятельно.
4. На основе изученных материалов и тематического словаря написать анализ собственного изучения темы.
5. На основе изученного теоретического материала выполнить исследовательскую или экспериментальную часть работы.
6. Оформить работу в соответствии с требованиями и на основе её содержания

### Виды исследовательских работ.

Форма	Структура
ДОКЛАД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в кратких вводных замечаниях – научно-практическая ценность темы;</li> <li>• сущность темы, обоснованные научные предложения;</li> <li>• выводы и предложения.</li> </ul>
ТЕЗИСЫ ДОКЛАДА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения доклада;</li> <li>• основные выводы и предложения.</li> </ul>
РЕФЕРАТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вводная часть;</li> <li>• основной текст;</li> <li>• заключительная часть;</li> <li>• список литературы;</li> <li>• указатели.</li> </ul>
МОНОГРАФИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• введение;</li> <li>• подробно и всесторонне исследуется и освещается какая-либо одна из проблем или тема;</li> <li>• выводы по каждому разделу (главе);</li> <li>• заключение.</li> </ul>

Формы предоставления исследования:

- ▶ Публичный доклад или сообщение
- ▶ Обсуждение результатов
- ▶ Дискуссия

### Требования к содержанию проектно-исследовательской работ

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	<p><u>Содержит:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименование учебного заведения, где выполнена работа;</li> <li>• фамилию, имя ученика;</li> <li>• тему научной работы;</li> <li>• фамилию, имя и отчество учителя;</li> <li>• посёлок и год.</li> </ul>
Оглавление	<p><u>Включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.</li> </ul>
Введение (вступление) (рекомендуемый объём до двух страниц)	<p><u>Содержит:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценку современного состояния решаемой проблемы;</li> <li>• обоснование необходимости проведения работы.</li> </ul>
Основная часть (не более 10 страниц)	Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме.
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы.
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы (в алфавитном порядке).