

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» п. Двуреченск

Утверждаю  
Директор школы  М. Н. Титова  
Приказ № 36/1-ОД от 24.04.2020г.



**Программа повышения качества образования  
в МАОУ СОШ № 3  
п. Двуреченск на 2020-2022 годы.**

2020

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» п. Двуреченск

Утверждаю

Директор школы

М. Н. Титова

Приказ № 36/1-ОД от 24.04.2020г.

**Программа повышения качества образования  
в МАОУ СОШ № 3  
п. Двуреченск на 2020-2022 годы.**

## Паспорт программы

Наименование Ключевая идея Программы	Программа повышения качества образования в МАОУ СОШ № 3 на 2020 – 2022 годы Повышение качества образования. Совершенствование образовательного процесса с учетом результатов ОГЭ\ЕГЭ\ВПР
Основные разработчики	Администрация, педагогический коллектив, Методический совет МАОУ СОШ № 3
Цель Программы	Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования МАОУ СОШ № 3;</li> <li>- учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы;</li> <li>- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей обучение различных категорий учащихся, их воспитание и развитие;</li> <li>- повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к равнодушному отношению к образовательным результатам детей;</li> <li>- совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства;</li> <li>- развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.</li> </ul>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основания разработки Программы.</li> <li>2. Анализ качественных показателей и SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы.</li> <li>3. Цель и задачи Программы.</li> <li>4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты.</li> <li>5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы.</li> <li>6. Реализация программы.</li> <li>7. Ожидаемые результаты реализации Программы.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;</li> <li>- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся;</li> <li>- повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования, рост внеучебных достижений обучающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки обучающихся;</li> <li>- повышение уровня воспитанности и образованности выпускников школы, их социальной успешности;</li> <li>- постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде;</li> <li>- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;</li> <li>- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;</li> <li>- повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p> <p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>1. Первый этап (апрель 2020г. - декабрь 2020г.) – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>2. Второй этап (2021 - 2022учебный год) – деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.</p> <p>3. Третий этап (май – июнь, 2022 г.) – этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (август – сентябрь, 2022г.) Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p> <p>Директор школы – Титова М. Н. Зам. директора по УВР – Храпко Г. А. email: <a href="mailto:dvur_shol3@mail.ru">dvur_shol3@mail.ru</a> Тел. школы: 8(34374)27-5-37</p>
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, Управляющим Советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы</p>

## **I. Основания разработки Программы.**

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов. Качество образования понимается как «важнейший показатель успеха школы, важнейшая системообразующая задача и направление деятельности внутришкольного управления; совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование.

Национальный проект «Образование», утверждённый решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года, нацелен на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования,.

Федеральная целевая программа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Данная Программа призвана исправить ситуацию и стать инструментом для эффективного изменения качества образования в МАОУ СОШ № 3.

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 г.»;
- Уставом МАОУ СОШ №3.

В условиях школы достижение оптимальных результатов в обучении и развитии каждым учеником возможно только в том случае, если:

- созданы условия, обеспечивающие, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной индивидуальности, так и на успешность общего дела;
- действуют механизмы развития у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- профессиональная деятельность педагогов сориентирована на успех каждого из обучающихся.

Успех, как эмоционально разделяемое с другими достижение, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном на глубокое, качественное, разностороннее образование.

Успешность и своевременность формирования познавательной сферы, качеств и свойств личности связаны с активной позицией самого учителя. Мы согласны с

мнением, что одарен каждый ребенок, но для подтверждения этого требуется создание и поддержка особой образовательной среды выявления интересов ребенка, стимулирования его самореализации, формирования желания учиться, делать открытия, взаимодействовать с детьми и взрослыми.

В нашем видении выпускники школы должны уметь рационально мыслить и руководствоваться в жизни высокими моральными принципами.

Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы стала необходимой при глубоком анализе работы.

## **II. Информационная справка о МАОУ СОШ № 3.**

Учредителем школы является Сысертский городской округ в лице Администрации городского округа.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: Средняя общеобразовательная школа

Адрес: 624013, Свердловская область Сысертский район, п. Двуреченск, улица Клубная, дом 10а. т. (34374) 27537

Численность персонала составляет 82 человека, из них педагогических работников – 54. п. Двуреченск расположен в 50 км от г. Екатеринбурга (областного центра). Градообразующим предприятием является Ключевской завод ферросплавов. 70% родителей обучающихся работают на данном предприятии.

Учреждение создано постановлением Главы администрации муниципального образования «Сысертский район» от 03.03.1999 г. № 238

Свидетельство о государственной регистрации № 634 серия VI-СИ выдано на основании постановления о регистрации №335 от 19.03.1999г

Лицензия серии 66Л01 № 0003217, выдана Министерством общего профессионального образования Свердловской области 17 января 2012 г., срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серии 66А01 № 0001534 выдано Министерством общего профессионального образования Свердловской области 23.03.2015г., действует до 23.03.2027 г.

Устав школы утверждён постановлением Главы Сысертского городского округа от 13.11.2014г. № 3730

Школа имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- 1) основные общеобразовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- 2) основные общеобразовательные программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- 3) основные общеобразовательные программы среднего общего образования, (нормативный срок освоения 2 года);
- 4) образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (нормативный срок освоения 9 лет).

Виды программ – основные и дополнительные.

Предмет деятельности Школы:

- удовлетворение потребностей граждан в бесплатном получении начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- всестороннее развитие личности ребёнка, его творческого потенциала;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, всемерного раскрытия её способностей;
- охрана здоровья учащихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта.

Основные виды деятельности школы:

- 1) создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования;
- 2) организация питания учащихся Школы;
- 3) организация отдыха и досуга детей в каникулярное время, в том числе в лагере с дневным пребыванием детей;
- 4) обеспечение физического и эмоционального благополучия учащихся;
- 5) выявление и развитие способностей детей, их интересов и склонностей;
- 6) организация медицинского обслуживания учащихся;
- 7) организация подвоза учащихся, проживающих на отдалённых территориях, закреплённых за Школой, на специально оборудованном для перевозки детей школьном автобусе в порядке, установленном законодательством.

### **Историческая справка**

1931 год - уже есть начальная школа на Хромпике, в одном из бараков.

1937 - построено школьное здание на четыре класса, возле фабрики. (5-7 классы - в Ключах.)

1943 - организован 5-й класс в Хромпиковской школе.

1945 - Хромпиковская школа стала семилетней.

1954 - переезд в новое здание десятилетней школы № 3.

1955-65 - пополнение преподавательского состава.

1960-е годы - начало производственного обучения

1964 – В.И. Баранов создал спортивный детский клуб «Комета».

1966 - организация внеклассной и внешкольной работы.

1970 - построена школьная столовая.

1972 - организован авто класс.

1972 – введён двухэтажный пристрой для младших классов.

1972 - построена большая теплица.

1973 - организована «летняя трудовая четверть» - лагерь труда и отдыха.

1975 - построено отдельно стоящее здание интерната.

1976 - организация лингафонного кабинета.

1975-85 - «вторая волна» пополнения преподавательского состава.

1985 - начало «перестройки».

1992 - распад СССР.

1990-е годы - «третья волна» - смена учительских поколений.

2004 - 50-летие школы № 3.

2005-75 лет школьному образованию в посёлке.

2010- 80 лет школьному образованию в посёлке.

2011- начало реализации ООП ФГОС НОО

2012 – капитальный ремонт фасада основного здания школы, капитальный ремонт пищеблока и электропроводки основного здания школы. модернизация инфраструктуры школы в рамках Национальной образовательной инициативы программы «Наша новая школа» - обновлено технологическое оборудование в школьной столовой на 96%.

2013 – модернизация инфраструктуры школы в рамках Национальной образовательной инициативы программы «Наша новая школа» - приобретено учебно-лабораторное и компьютерное оборудование для кабинета биологии.

2014 – 60 лет основному зданию школы. Частичный капитальный ремонт оконных конструкций и отопления школы.

2015- начало реализации ООП ФГОС ООО, капитальный ремонт спортивного зала школы, модернизация оборудования

2017 – получена лицензия на дополнительное образование детей и взрослых

Среда ученического коллектива МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» неоднородна и довольно противоречива. Микрорайон школы «распадается» на несколько неравных территорий: поселок Двуреченск (основная масса обучающихся в школе детей), село Ключи, деревня Фомино, п. Колос. Школа имеет автобус для подвоза детей. Подвозится 72 обучающихся из данных населенных пунктов: 41 ребенок из д. Ключи, 8 детей из д. Фомино, 23 учащихся из п. Колос.

Социальный статус семей: 47% не имеют высшего образования, Немалая доля многодетных и малообеспеченных семей, определенная доля неполных семей. Отсюда - отсутствие социальных перспектив, нежелание родителей заниматься воспитанием детей в полной мере. А это в свою очередь ведет к слабой мотивации к обучению. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребенка. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнер школы в вопросах воспитания и обучения детей.

Образовательная политика школы заключается в обеспечении получения основного общего и среднего (полного) общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности; содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Общей задачей деятельности школы мы считаем достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создания условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации; формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка.

Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой:



- овладение школьниками культурой ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;

- социальная адаптация учеников в реальной жизни; психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

Принципы обучения и воспитания:

- личностного подхода;

- реальности;

- гуманности;

- демократичности;

- научности;

- природосообразности;

-эффективности социального взаимодействия.

### III. Анализ качественных показателей и SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы.

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МАОУ СОШ № 3 и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого, оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT(**SWOT-анализ** — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: **Strengths** (сильные стороны), **Weaknesses** (слабые стороны), **Opportunities** (возможности) и **Threats**(угрозы) – анализ актуального состояния образовательной системы.

Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей деятельности школы.

#### 1. Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	слабо	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	адекватно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	очень хорошо	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты
6	отлично	Отличные достижения во всех аспектах

## Карта оценки состояния образовательной системы.

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
1. Организационно-методические условия								
1.1	Содержание образования							
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана				+		
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана				+		
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана		+				
1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений				+		
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования				+		
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей			+			
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся				+		
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями			+			
1.1.3	Участие родителей в формировании	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников)			+			

	ии ООП	образовательных отношений)							
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ			+				
1.2	Организация образовательной деятельности								
1.2.1	Формы	Использование дистанционного обучения	+						
		Использование мобильных форм образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.			+				
		Организация сопровождения обучающихся, школьников для преодоления учебных и личностных проблем	+						
		Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания	+						
		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся				+			
1.2.2	Удовлетворение образовательных потребностей	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями	+						
		Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации,				+			
		испытывающих сложности в							

		освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.						
		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей		+				
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности					+	
		Участие родителей, социума в реализации ООП			+			
1.3	Методическая компетентность педагога							
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся					+	
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга	+					
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития				+		
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода					+	
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания		+				
		Доля педагогов, имеющих методические разработки,	+					

		опубликованные в региональных и федеральных изданиях, предусматривающих учет индекса цитирования (в базе данных ИРО)						
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития			+			
		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся			+			
1.4	Комфортность образовательной среды							
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания					+	
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории				+		
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей		+				
1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися					+	
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе					+	
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе					+	
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей						+
		Эффективность системы поддержки и стимулирования					+	

		успешности обучающихся						
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов				+		
2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности								
2.1	Учебная инфраструктура школы	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам				+		
		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности				+		
2.2	Технически	Соответствие технических					+	

	е средства обучения	средств и учебного оборудования и содержанию программ учебного плана							
		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию внеурочной деятельности, дополнительного образования					+		
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета					+		
2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО					+		
		Привлечение дополнительных финансовых средств				+			
3. Система управления образовательной организацией									
3.1	Коллегиальность в управлении ОО	Эффективность деятельности органов государственного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.)					+		
		Степень включенности педагогов в управление ОО					+		
		Степень включенности родителей в управление ОО					+		
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений					+		
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)		+					



		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач				+		
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов				+		
3.3	Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов				+		
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности, представителей социума)				+		
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов						+
		Использование результатов мониторингов программ формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности					+	
		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы						+
4. Общая оценка качества образования обучающихся								
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Сыертскому ГО (за последние три года)				+		

		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)	+					
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)	+					
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)			+			

## 2. Качественные показатели деятельности МАОУ СОШ № 3.

*Структура контингента по уровням обучения за 3 года*

Классы	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
1-4 классы	286	290	297
5-9 классы	308	323	335
10-11 классы	26	36	37
Всего	620	649	669
Средняя наполняемость классов	21	22	21.6

Очевиден прирост общего количества учащихся, обусловленный увеличением количества детей, особенно в 2017-2018 учебном году поступающих в 1 класс и продолжающих обучение на уровне среднего общего образования.

*Социальный паспорт школы на 1 апреля 2020 учебный год*

№ п/п	Параметры	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Всего	Примечани
<b>1.</b>	<b>Количество учащихся, из них:</b>	285	340	39	664	
1.1.	мальчиков	144	172	13	329	
1.2.	девочек	141	168	26	335	

<b>2.</b>	<b>Количество семей, из них:</b>					
2.1.	семьи, имеющие 1 ребенка	71	88	19	168	
2.2.	семьи, имеющие 2 детей	151	165	18	324	
<b>3. Многодетные семьи</b>						
3.1.	Количество многодетных семей, из них:					
	семьи, имеющие 3 детей	38	42	5	75	
	семьи, имеющие 4 детей	17	13	1	31	
	семьи, имеющие 5 детей и более	7	12	0	19	
	детей, обучающихся в МАОУ СОШ № 3	159	167	19	345	
	детей, обучающихся в других учебных заведениях	8	29	5	42	
	детей, дошкольного возраста	67	90	5	162	
	семей, пользующихся социальными льготами в соответствии с законами РФ	46	53	2	101	
<b>4. Малообеспеченные семьи</b>						
4.1.	Количество малообеспеченных семей	12	19	4	35	
4.2.	Количество детей из малообеспеченных семей	19	26	5	50	
<b>5. Неполные семьи</b>						
5.1	Количество неполных семей, из них	52	65	16	133	
	одиноким матери	25	45	9	79	
	воспитывает детей мать	45	46	10	101	
	воспитывает детей отец	3	7	1	11	
5.2.	Количество детей в неполных семьях	71	75	22	168	
<b>6. Дети, проживающие с родственниками</b>						
6.1.	Количество детей, проживающих с родственниками, из них:	1	8	2	11	
	находятся под опекой с выплатой пособия	6	14	1	21	
	находятся под опекой без назначения пособия	0	0	0	0	
	проживают с родственниками без оформления опеки	0	0	0	0	
<b>7. Семьи-беженцы</b>						
7.1.	Количество семей-переселенцев	0	0	0	0	
7.2.	Количество детей из семей- беженцев	0	0	0	0	
<b>8. Неблагополучные семьи</b>						
8.1.	Количество неблагополучных семей	4	12	0	16	
8.2.	Количество детей из неблагополучных семей	5	18	0	23	
<b>9. Другие социальные категории семей</b>						
9.1.	Количество родителей, находящихся в местах лишения свободы	0	0	0	0	
9.2.	Количество детей из семей ликвидаторов ЧАЭС					
9.3.	Количество детей-инвалидов	4	6	0	10	

<b>10. Состоящих на профилактическом учете</b>						
10.1.	Количество неблагополучных семей, состоящих на профилактическом учете	4	12	0	16	
10.2.	Количество детей, состоящих на профилактическом учете в ПДН	1	3	0	4	
10.3.	Количество детей, состоящих на профилактическом учете в ОУ					
<b>11. Характеристика образовательного уровня родителей</b>						
11.1.	Всего родителей, из них имеют					
	высшее образование	117	123	20	260	
	неполное высшее образование	0	0	0	0	
	среднее специальное	167	143	29	339	
	среднее образование	306	203	17	526	
	неполное среднее образование					
<b>12. Характеристика социального положения родителей</b>						
	Рабочие	220	324	24	568	
	Служащие	130	93	34	257	
	Предприниматели	18	17	4	39	
	Студенты		0	0		
	Пенсионеры	7	8	1	16	
	Безработные	34	35	2	71	
	Инвалиды	1	2	2	5	

**Расписание внеурочной деятельности МАОУ СОШ №3 п. Двуреченск в начальных классах**

№	Название ДТО	класс	Кол-во чел.	кол-во час.	День недели, время	учитель
1	«Математический олимп»	3	12	1	Понедельник 13.00-13.45	Лысых Г. Ю.
2	«Юный информатик»	4	12	1	Четверг 15.00 – 15.45	Соловьёв М. Ф.
3	«Шахматы»	1-4	12x2	2	Среда 14.30 – 16.00	Соловьёв М. Ф.
4	«Грамматический олимп»	3	12	1	Вторник 13.30-14.15	Ворожева М. Б.
5	Математический олимп	4	12	1	Четверг 13.30-14.15	Ускова О.А.
6	«Волшебный сундучок»	3	12	1	Понедельник 13.00-13.45	Катченко Л. Ю.
7	Грамматический олимп	4	12	1	Понедельник 13.00-13.45	Сергеева О. В.

8	«Легкая атлетика»	1-4	12	3	Вторник 15.20-16.50 Четверг 17.05-17.50	Сыровяткина А. В.
---	-------------------	-----	----	---	--	----------------------

**Расписание внеурочной деятельности МАОУ СОШ №3 п. Двуреченск  
для обучающихся 5-9 классов**

№	Название ДТО	класс	Кол-во чел.	кол-во час.	День недели, время	учитель
1	«Волейбол»	8-11	12	2	понедельник среда 16.00 – 16.45	Родина И. М.
2	«Баскетбол»	8-11	12	2	Вторник Четверг 16.00 – 16.45	Яцутко И. В.
3	«Баскетбол»	7-11	15	6	Понедельник Среда Пятница 16.15 – 17.45	Теплоухов А. Н.
4	«Юные инспектора движения»	5-6	12	1	Вторник 14.00-14.45	Девярых И. Д.
5	«Мини-футбол»	5-6	12	3	Вторник Четверг 16.30-18.00	Иванов С. А.
6	«Практическая география»	9	12	1	Четверг 15.00-15.45	Яцутко П. В.
7	«Испанский язык»	9	12	1	понедельник 14.10 – 14.55	Ющенко В.А.
8	«Музей»	2-11	12	3	Понедельник 14.00-14.45	Беспалова Т. В.
9	«Допризывники»	9-11	12	3	Понедельник Четверг 16.15 – 17.45	Румянцев Г. А.
10	«Мир танца»	7-11	12	3	Понедельник Пятница 16.30-18.00	Соколова С. Ю.
11	«Линия жизни»	7-9	12	2	Среда 14.15-15.00 15.00-15.45	Баных И. А.

## Результаты учебной деятельности за 3 года

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2016-2017	98,1	47,3
2017-2018	94,2	48
2018-2019	96,7	50

Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности, осуществляется в соответствии с комплексно-целевой программой «Одарённые дети».

Цель данной программы - определение стратегии, принципов функционального, педагогического, методического обеспечения работы с одаренными детьми; принципы реализации программы:

- гуманизм
- демократизм
- индивидуализация и дифференциация
- систематичность
- развивающее обучение.

Основные задачи:

- выявление потребности и возможности учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса в условиях модернизации обучения.

Работа с учащимися ведется планомерно на уроках и во внеурочное время.

**Результаты Школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:**

В олимпиадах приняли участие 353 обучающихся 4-11 классов. 92 обучающихся стали победителями и призёрами: **Результаты**

**Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Общее количество – 49 чел.

Физика – 1 чел., 1 место

Русский язык – 5 чел., 3 место, 2 место, Призеры – 3 чел.

Математика – 3 чел., Призеры – 3 чел.

Информатика – 2 чел., 1 место, Призеры – 1 чел.

Биология – 7 чел., Призеры – 7 чел.

Литература – 3 чел., Призеры – 3 чел.

Обществознание – 14 чел., 1, 2 вторых места, 2 - 3 место, Призеры – 8 чел.

Физическая культура – 6 чел., Призеры – 6 чел.

Английский язык – 5 чел., Призеры – 5 чел.

ОБЖ – 3 чел., 2 место, Призеры – 2 чел.

**Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников**

В олимпиаде приняла участие 1 обучающая 10 класса.

**Олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов**

В олимпиадах приняли участие 19 обучающихся 5, 6, 8 классов. Из них 1 место- 3 человека, 2 место- 9 человек, остальные заняли 3 место.

Сравнительный анализ результативности образовательной деятельности классов с высокими и низкими показателями обученности на основе анкет, анализа социального статуса семей и образовательного уровня родителей приводят к выводам о том, что на учебные достижения ученика влияют его психолого-педагогические данные, возрастные характеристики, семейная атмосфера.

### **Учебные достижения обучающихся за 2018-2019 учебный год.**

Отсева выпускников в школе нет. Основным показателем успешности школьников являются качество знаний и достижения учеников в олимпиадах, конкурсах и различных мероприятиях, их дальнейшая успешная адаптация на следующей ступени обучения.

#### **Итоги года таковы:**

	<b>Количество учащихся</b>	<b>На отлично</b>	<b>На «4»-«5»</b>
1-4 классы	297	28 учеников (9% )	115 учеников (39 %)
5-9 классы	335	25 человек (7,4 %)	142 учеников (42%)
10-11 классы	37	9 учеников (24%)	19 учеников (50%)
всего	669	62 ученика (9%)	276 учащихся (41%)

Качество знаний – 50 %, Если сравнивать с прошлым учебным годом (48%), то результат качества знаний в целом по школе выше на 2% .

Проблема неуспеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Я хочу напомнить, что одно из приоритетных направлений деятельности общеобразовательной школы на 2018/2019 учебный год, да и на последующие годы тоже, является повышение качества знаний учащихся. В целом проблема качества учебной деятельности в нашей школе прослеживалась в следующем:

Низкий уровень мотивации учебной деятельности;

Низкая сформированная способность обучающихся к самостоятельной деятельности;

Недостаточное участие родителей в образовательном процессе, недостаточный контроль за посещаемостью школы. У всех классных руководителей и учителей-предметников налажена тесная связь между участниками образовательного процесса. Я думаю, администрации школы и классным руководителям следует и в следующем учебном году более пристальное внимание уделять организации сотрудничества с родителями, так как образовательный процесс носит общественный характер. Учителям-предметникам необходимо искать пути мотивации к обучению и не только в работе с учащимися, но и с родителями.

В 2018-2019 учебном году в 11 классе обучались 18 человек, все были допущены до итоговой аттестации. В 9 классах обучались 78 человек. Четыре ученика 9 класса – Агишев Мансур, Винник Карина, Овчинникова Наталья и Половников Виталий были не допущены к итоговой аттестации, в связи с неуспеваемостью по большинству предметов, оставлены на повторное обучение в 9 классе.

Все выпускники, допущенные к итоговой аттестации (9 класс - 74 ученика) на экзамен явились.

Шесть выпускников коррекционного класса сдавали один экзамен в традиционной форме. 3 человека получили оценку «Отлично», 3 – «Хорошо». Качество знаний -100%.

Три выпускника по заключению ТОПМПК проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ и получили положительные результаты.

65 учеников проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

15 выпускников 9 классов, планируют продолжить обучение в 10 классе, в ССУЗах - 30 человек, в ПТУ - 28 человек.

#### **Обеспечение государственной (итоговой) аттестации:**

Основная цель школы – создание необходимого комплекса условий для свободного умственного, нравственного, физического развития личности. В школе разработана образовательная программа, где обозначены основные задачи на текущий период:

Способствовать формированию личности, готовой к саморазвитию, к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира.

Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его возможностями и потребностями.

Включить каждого ученика в работу на уроке в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

Повысить качество обучения учащегося за счет освоения технологий, обеспечивающих самостоятельную работу каждого ученика.

Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

#### **Цели и задачи подготовки к итоговой аттестации в нашем образовательном учреждении:**

определение достаточных условий для достижения выпускниками уровня образованности, установленного Государственным образовательным стандартом;

взаимодействие с родителями в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации;

создание условий для реализации прав обучающихся и сохранения их здоровья в период итоговой аттестации;

содействие пониманию педагогами и родителями процесса итоговой аттестации как механизма развития социальной компетентности выпускников.

В период проведения государственной (итоговой) аттестации полностью реализованы права учащихся на получение консультаций. Регулирование



нагрузки на выпускников в течение учебного года осуществлялось через расписание уроков и консультаций.

Все педагоги, обучающие 9, 11 классы, имеют высшую и первую категорию.

После проведения диагностических работ для учащихся 9, 11 классов учителя русского языка, математики спланировали повторение учебного материала на уроках и консультациях так, чтобы разъяснить выпускникам темы, вызвавшие затруднения. Были определены группа риска и группа потенциальных высокобалльников, с которыми спланирована индивидуальная работа.

Поставленные задачи были реализованы полностью. Коллектив школы обеспечил выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся основной и средней школы.

Организованное проведение государственной (итоговой) аттестации на уровне образовательного учреждения позволило завершить учебный год без единой апелляции;

Администрация и педагоги школы провели планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации обучающихся 9 классов и единых государственных экзаменов для выпускников 11 классов.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания, семинары различного уровня; собрания, сайт школы.

### **Состояние качества образования.**

#### **Результаты ОГЭ по математике:**

Количество учащихся	Сдавших на «2»	Сдавших на «3»	Сдавших на «4»	Сдавших на «5»	Качество знаний	Средний балл
65	0	43	19	3	32%	3

Качество знаний в прошлом году -40%

#### **Результаты ОГЭ по русскому языку:**

Количество учащихся	Сдавших на «2»	Сдавших на «3»	Сдавших на «4»	Сдавших на «5»	Качество знаний	Средний балл
65	0	28	28	12	68%	4

Качество знаний составило 62 %.

#### **Предметы по выбору:**

предмет	всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Средний балл
обществознание	31	1	2	28	0	3
химия	7	0	3	3	0	4,5
биология	51	0	17	34	0	3,3
география	20	2	7	11	0	3,2

физика	2	0	1	1	0	4,5
информатика	16	2	6	8	0	3,6
английский язык	2	1	1	0	0	4,5

Анализ полученных результатов ОГЭ позволяет сделать вывод о предпринятых целенаправленных усилиях педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Остаются трудности в выполнении заданий, ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов. Просматриваются затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Рекомендации:

- Учителям проанализировать собственный опыт в подготовке школьников к ГИА. Детально проанализировать ошибки обучающихся, выявить закономерности, сравнить результаты своих школьников с результатами области. Особое внимание уделить работе в начале учебного года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями; на заседаниях ШМО выявить проблемы, затруднения выпускников и наметить последующую работу по повышению качества образования

- На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ОГЭ;

- Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ГИА не только в 9 и 11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания, географии

- Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

- Уделять особое значение в подготовке учащихся урокам обобщающего повторения по темам и разделам курса.

В 2018-2019 учебном году в 11 классе обучались 18 выпускников и все допущены к итоговой аттестации.

14 выпускников 11 класса планируют продолжить обучение в ВУЗах, в ССУЗах - 4 человека.

### **Результаты ЕГЭ в 2019 году:**

Аттестация проходила в форме ЕГЭ. Шайнуров Данил сдавал экзамены в форме ГВЭ. Все сдавали обязательные экзамены (русский язык и математика). Все выпускники преодолели минимальный порог баллов по обязательным предметам и получили аттестаты за окончание средней школы.

ФИО	рус	Мат пр/ баз	био	физ	общ	англ	хим	инф
Количество сдающих экзамен	18	12/6	3	3	8	1	2	3

max	<b>96</b>	<b>74/5</b>	64	57	<b>91</b>	33	53	<b>72</b>
min	24	27	36	36	42	33	36	40
Средний балл	72	58/4	54	50	65	33	53	54

Итоговая аттестация проходила в режиме видеонаблюдения. Выпускники отмечали приветливость организаторов в аудиториях.

Итоговая аттестация выпускников является творческим отчетом, где учащиеся предъявляют результаты совместной многолетней деятельности с учителем.

В 2018-2019 учебном году в 9 классах допущены до экзаменов 44 выпускника. Трое сдавали только обязательные предметы в форме ГВЭ, остальные девятиклассники обязательные предметы и предметы по выбору сдавали в форме ОГЭ.

3 выпускников (в 2018 - 6) основной школы 2019 года: Лещинская Анна, Оглоблина Татьяна, Щетинкина Александра получили аттестат «С отличием». 25 девятиклассников окончили школу на 4 и 5.

Из выпускников 11 класса получили аттестат «С отличием» 3 человека: Ползунова Алина, Расковалова Валерия, Шумович Ольга и получили медали «За отличные успехи в обучении». В ходе итоговой аттестации выпускники подтвердили это результатами экзаменов. Два выпускника не подтвердили свою отличную учёбу результатами итоговой аттестации и получили обычный аттестат. 9 человек окончили школу на 4 и 5.

Контрольная деятельность администрации осуществлялась в соответствии с программой внутришкольного контроля, который был направлен на определение уровня достижений учащимися ГОС, результативности деятельности педагогов, качества организации образовательного процесса. Контроль проводился по следующим вопросам: работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Результаты контроля обсуждались на заседаниях школьных методических объединений.

Контрольно-аналитическая деятельность администрации по организации и проведению итоговой аттестации осуществлялась по следующим направлениям:

контроль за учебной деятельностью выпускников по всем предметам учебного плана;

отслеживание выполнения учебных программ;

выполнение графика контрольных работ;

контроль за качеством образовательного процесса через посещение уроков;

анализ результатов ДКР и РТ

контроль за соблюдением процедур организации и проведения итоговой аттестации.

Особое внимание уделялось обеспечению реализации прав обучающихся в период подготовки и проведения итоговой аттестации. Выпускники были ознакомлены с Положением о государственной (итоговой) аттестации в октябре 2016 года и далее они информировались о всех изменениях в ходе ИА, серьёзно

отнеслись к выбору предметов на итоговую аттестацию. Учителя школы все второе полугодие учебного года оказывали помощь выпускникам через групповые и индивидуальные консультации. Нарушений прав обучающихся в ходе итоговой аттестации не было.

**Аналитические материалы, позволяющие отслеживать подготовку к итоговой аттестации выпускников:**

результаты диагностических контрольных работ и репетиционного тестирования;

проверка журналов, рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных и лабораторных работ;

результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

статистические данные успеваемости и качества обучения, предоставляемые классными руководителями;

наблюдения за ходом итоговой аттестации;

беседы с учащимися, учителями, родителями;

целодневные посещения уроков с целью изучения подготовки учащихся к итоговой аттестации;

опросы выпускников, их родителей по выявлению образовательных потребностей.

Данной информации достаточно для того, чтобы проанализировать процесс подготовки, проведения и результатов итоговой аттестации. Информация обладает достаточной объективностью, надежностью, валидностью.

Анализ имеющейся информации позволяет сделать вывод о том, что в МАОУ СОШ № 3 сложилась система информационного обеспечения итоговой аттестации. Информация для участников образовательного процесса оперативна и доступна.

В МАОУ СОШ № 3 сложилась определенная система работы по созданию на достаточном уровне комплекса нормативных, организационных, информационных, методических и экспертных условий для качественного проведения итоговой аттестации.

Информация об организации и проведении итоговой аттестации была доступна всем участникам этого процесса.

Создана нормативно-правовая база итоговой аттестации, доступная для ознакомления всем участникам процесса.

Права учащихся не нарушались. Выпускники свободно выбирали и меняли экзамены.

Расписание консультаций соответствовало потребностям учащихся, требованиям нормативно-правовой базы.

Отношения между участниками процесса строились на принципах гуманизма.

Педагогическому коллективу рекомендовано активнее внедрять в свою деятельность педагогические методы, повышающие мотивацию учащихся к учению.

Учителя учитывают индивидуальные особенности учащихся и, исходя из этого, ведут подготовку к ЕГЭ и ОГЭ.

***Результаты оценки учебных результатов обучающихся  
на основе Всероссийских проверочных работ 2019 года***

Предмет	Класс	Кол-во принявших участие	Кол-во обучающихся с низким результатом	ФИО педагога, кв.кат., стаж
Русский язык	4 А	23	0	Осипова Лариса Юрьевна, 1КК, 38
Русский язык	4 Б	26	0	Плеханова Наталья Александровна, ВКК, 35
Русский язык	4 В	24	0	Мухаметярова Людмила Юрьевна, 1КК, 33
Русский язык	5 Б	17	11	Черемискина Наталья Александровна, 1КК, 7
Русский язык	6 А	20	9	Черемискина Наталья Александровна, 1КК, 7
Русский язык	6 Б	19	10	Волкова Анастасия Вячеславовна, 1КК, 2
Русский язык	6 В	21	14	Волкова Анастасия Вячеславовна, 1КК, 2
Русский язык	5 А	19	5	Петухова Ольга Викторовна, ВКК, 24
Русский язык	5 В	17	6	Синицына Юлия Петровна, ВКК, 24
Математика	4 А	23		Осипова Лариса Юрьевна, 1 кв. категория, 38 лет
Математика	4 Б	26		Плеханова Наталья Александровна, ВКК, 35
Математика	4 В	24		Мухаметярова Людмила Юрьевна, 1КК, 33
Математика	5 Б	17	10	Соломеина Лилия Владимировна, ВКК, 26
Математика	6 Б	19	4	Соломеина Лилия Владимировна, ВКК, 26
Математика	5 В	20	10	Миронова Анна Николаевна, 1КК, 3
Математика	6 А	22	6	Миронова Анна Николаевна, 1КК, 3
Математика	6 В	22	7	Миронова Анна Николаевна, 1КК, 3
Математика	5 А	19	6	Плешкова Элина Николаевна, 1КК, 26
Биология	6	63	4	Баньных Ирина Александровна, ВКК, 23
Биология	5	57	7	Лазутина Марина Борисовна, 1КК, 27
География	6	63	3	Ющенко Варвара Анатольевна, ВКК, 21

История	6	62	11	Ющенко Варвара Анатольевна, ВКК, 21
История	5	56	17	Абрамова Мария Сергеевна, 1КК, 3
Обществознание	6	63	12	Ющенко Варвара Анатольевна, ВКК, 21
Окружающий мир	4 А	23		Осипова Лариса Юрьевна, 1КК, 38
Окружающий мир	4 Б	26		Плеханова Наталья Александровна, ВКК, 35
Окружающий мир	4 В	24		Мухаметярова Людмила Юрьевна, 1КК, 33

Управленческие решения на уровне образовательного учреждения:

Оптимизировать процесс оценивания результатов учебной деятельности

Провести заседания ШМО при завуче: "Методические дефициты педагогов и способы их устранения" При проведении предметных недель спланировать взаимопосещение уроков с целью представления опыта по формированию УУД

Провести семинар "Контрольно-оценочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Формирующее и критериальное оценивание"

Организовать обучение вновь прибывших учителей формам и педагогическим технологиям, заложенным в ФГОС.

Планировать меры по устранению причин необъективного оценивания

Всем педагогам школы работать над формированием УУД, а именно:

Работать над развитием базовых навыков:

1. Навыки чтения и письма (находить информацию в тексте, интегрировать, интерпретировать, анализировать и делать выводы)
2. Математическая грамотность (пользоваться информацией, представленной в разных знаковых системах (текст, таблица, график, рисунок, схема, диаграмма))
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-компетентность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Развивать компетенции:

1. Критическое мышление, решение задач
2. Креативность
3. Умение общаться
4. Умение работать в команде

Формировать у обучающихся личностные качества:

1. Любознательность
2. Инициативность
3. Настойчивость
4. Способность адаптироваться
5. Лидерские качества

6. Социальная и культурная грамотность

**Внеучебные достижения учащихся.**

**Занятость в кружках и секциях:**

- общее количество занятых в школьных кружках и секциях – 372 человека. Всего 55,5 % от общего числа обучающихся.

- 111 человека посещают ДЮСШ района. Всего 16,5 % от общего числа обучающихся.

В ходе проверки были посещены кружковые занятия, проверены журналы заполнения кружковых занятий, программы с тематическим планированием кружковых занятий, проведены собеседования со всеми руководителями кружковых занятий и учащимися. Занятия проводятся согласно расписанию, журналы заполняются регулярно.

Посещаемость кружковых занятий удовлетворительная. Пропуски только по уважительным причинам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор.

Одной из наиболее эффективных по заинтересованности детей, получению ими конкретного результата деятельности, а в определённой степени и их профессиональной ориентации, появления новых интересов форм внеурочной деятельности является занятость учащихся в объединениях дополнительного образования. В 2018-2019 учебном году охват учащихся 1-4 классов дополнительным образованием составил 81% от общего количества обучающихся, а учащихся 5-9 классов 57%.

На следующий учебный год необходимо активизировать работу вокального кружка (нет педагога по вокалу).

#### **Здоровьесберегающее (физкультурно-оздоровительное) направление:**

Вся спортивно-оздоровительная работа проводилась учителями физкультуры Родиной И. М., Яцутко И. В., Безбородниковой О. С. и тренером ДЮСШ г. Сысерть Теплоуховым А. Н. с привлечением классных руководителей. Учащиеся принимали участие в районных соревнованиях, в олимпиадах по физкультуре. Традиционными стали мероприятия: «Осенний кросс», «Президентские состязания» - 1 место, «9 Мая – эстафета» - 3 место, «Мини футбол» - 3 место, «Кросс нации», «А, ну-ка, парни!», «Волейбол» - 2 место, турслёты (сентябрь), «баскетбол» -1 место. Так же много побед в личном первенстве учащихся, которые защищали честь школы во всех видах спорта. Для всех учащихся школы были проведены спортивные мероприятия, при проведении которых, были предусмотрены непосредственное выполнение различными возрастными группами установленных норм Комплекса ГТО по уровням трудности: прыжок в длину с места, подтягивание, отжимание, наклон вперед, метание мяча, бег на 20 м., 60 м, 1 км, 1,5 км, 2 км. Все учащиеся справились с испытаниями, показали хорошие результаты. Большое внимание уделяется профилактике здорового образа жизни:

уроки безопасности в сети Интернет, классные часы «Профилактика ОРВИ», конкурсы плакатов, рисунков, газет на темы «ВИЧ/СПИД глазами детей», проведение бесед, лекций «Профилактика вредных привычек», проведение внеклассных мероприятий совместно с родителями «Веселые старты», участие в проекте «Будь здоров», анкетирование учащихся старших классов, просмотр видеофильмов в ДК п. Двуреченск, участие в акции «Семья без наркотиков», в ноябре «Об этике, о здоровом образе жизни», была организована агидбригада на тему «Пропаганда здорового образа жизни». В ходе акции прошли «Веселые старты», охвачены учащиеся 3-4 классов (Безбородникова О. С.).

С целью профилактики детского травматизма в школе работает **отряд ЮИД** под руководством Абрамовой Марии Сергеевны. Дети изучают правила дорожного движения, проводят практические занятия, принимали участие в конкурсах: «Письмо Деду Морозу», «Безопасное колесо». В 2018-2019 учебном году в школе продолжает действовать «Родительский патруль». В течение учебного года родительский комитет по особому графику два раза в день наблюдают, как ученики нашей школы соблюдают правила дорожного движения. Фамилии нарушителей фиксируются в специальном журнале с дальнейшим проведением инструктажей.

С учащимися 5-11 классов проведено тестирование о правилах передвижения по улицам на велосипеде и пешком. Результаты тестирования показывают, что дети владеют теоретическими знаниями, но не всегда их применяют на практике.

На протяжении всего учебного года ведется работа по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами, ведется следующая работа:

- оформление стендов
- тренинги
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы
- встречи с мед. работником
- классные часы, индивидуальные беседы
- консультации родителей
- мониторинг социальных контактов обучающихся (участие в опасных группах).

**Большое внимание уделяется профилактике ОРВИ, педикулеза, микроспории, острых кишечных инфекций и других заболеваний**

Ежедневно фельдшер школы проводит осмотр обучающихся на предмет педикулеза, микроспории. В периоды высокого подъема ОРВИ ежедневно ведется контроль заболевших учеников, отсутствующие отмечаются в таблице «Мониторинг посещения детей». На сайте школы размещена информация о признаках того или иного заболевания и пути их преодоления. В весенний период для родителей и детей подготовлена информация о клещах и клещевом энцефалите. В школе ведется и отслеживается вакцинация обучающихся.

**Общеинтеллектуальное направление (познавательная деятельность):**

В целях приобщения ребят к научно-исследовательской деятельности, разработке проектов, выполнению творческих работ, педагоги коррекционных классов Соколова С. Ю., Левенских Ю. С., Мишанина О. И. и учитель начальных классов Ускова О. А. со своими учениками приняли участие в конкурсе «Юные исследователи природы», заняли первое место.

С сентября по декабрь большая половина учеников принимала участие в различных олимпиадах по учебным предметам. Призеры школьного уровня продолжили состязания на муниципальном этапе.

Ученицы 10 класса: Перетятая Жанна заняла 2 место, Тюменцева Александра 1 место на муниципальном уровне во Всероссийской олимпиаде школьников по естествознанию. Ученица 9б класса Писцова Дарья



принимала участие в конкурсе «Лидер 21 века». На муниципальном уровне стала призером.

### **Общекультурное направление (гражданско-патриотическое):**

В нашей школе сложилась комплексная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Используются такие формы работы, как выставки, конкурсы рисунков, родословная моей семьи, встречи с ветеранами тыла. В МАОУ СОШ №3 работает военно-патриотический клуб «Шторм», где обучающиеся познают навыки военного мастерства. Неоднократно в 2018-2019 году воспитанники клуба посетили военные сборы.

Библиотекарем Соловьевой О. А. организованы выставки художественной литературы, посвящённые знаменательным датам нашей истории.

Учащиеся 1-4 и 5-7 классов посещают выставки в школьном музее.

03.09.2018 года обязательно проводится классный час, посвященный трагедии в Беслане. Также в сентябре открылся районный клуб «Я патриот России».

21.09.2018 года ребята 1-4 классов приняли участие в мероприятии «Голубь мира», где ведущими были старшеклассники нашей школы.

В нашем поселке есть немало знаменитых людей, оставивших след в истории поселка. Благодаря учащимся старших классов сняли несколько видеороликов о ветеранах школы и почетных жителях поселка. Волкова Милана ученица 11 класса и Мостовских Александр ученик 5 класса принимали участие в ежегодном конкурсе «Военный конверт», где стали призерами.

Силами учащихся коррекционных классов (кл. руководители Соколова С. Ю., Мишарина О. И., Левенских Ю. С.) ведется «Вахта памяти» (еженедельная уборка обелиска воинам ВОВ).

В течение года на классных часах и в дни школьных каникул рекомендованы к просмотру 100 лучших фильмов, список также размещен на школьном сайте. Все мероприятия носили массовый характер. В них принимали участие 100% учащихся от количества присутствующих в школе. По итогам мероприятий награждены победители конкурсов и соревнований, оформлены сценарии мероприятий, фотоотчёты, систематизированы тематические наработки.

В марте 2019 г. провели общешкольное мероприятие «Масленица».

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, а также, совершенствуя формы и методы экологической работы, и прививая практические навыки экологической работы в школе, за прошедший период была проделана следующая работа:

1. Общешкольный турслет, в котором приняли участие 5-11 классы. Ребята не только закрепляли знания ориентирования на местности, лечебных и ядовитых трав, грибов и т.п., но и по окончании мероприятия нарисовали стенгазеты с фотографиями, юмористическими ситуациями.

2.5 команд приняли участие в районном турслете, заняли места призовые места.

3. Все ученики совместно с классными руководителями приняли участие во всероссийской акции «Зеленая Россия» (субботник- очистка школьной и пришкольной территории от листьев и мусора).

4. В начальных классах прошли выставки поделок и композиций из природного материала.

5. Ученики коррекционных классов заняли 2 место в конкурсе «Родники», получили сертификат за участие в областном конкурсе «По Бажовским сказкам» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое) направление:**

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

По данному направлению была проведена следующая работа:

Подготовка и проведение концертной программы «День учителя», поздравление учителей-ветеранов, концерт «Святость материнства», участие в конкурсе «Новогодняя игрушка», участие в конкурсе рисунков «Зимушка-зима», организация и проведение традиционного вечера встречи выпускников, конкурс рисунков «Космос и мы», конкурс поделок «Шаг во Вселенную».

В «День пожилого человека» выступили с концертной программой в Территориальном Центре по обслуживанию пенсионеров.

Приняли участие в ежегодном конкурсе «Мастерская Деда Мороза», как на местном, так и на муниципальном уровне.

С 11-15 декабря прошла традиционная методическая неделя, посвященная «Дню рождения школы». Как всегда учителя давали открытые уроки, проводили конференции, родители заменяли учителей на их рабочем месте. Как итогом завершения методической недели, было запланировано проведения общешкольного мероприятия «Город Мастеров», приуроченное к Дню рождения школы.

#### **Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших социальных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

В начале учебного года в каждом классе был выбран родительский комитет во главе с председателем. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты) (см. отчеты классных руководителей). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями.

В 1 четверти был сформирован «Родительский совет». Был выбран председатель – Кирюшкина Н.В., совместно с директором разработан план работы Совета на год.

В течение первого полугодия работа была направлена на профилактику правонарушений, беспризорности, девиантного поведения среди несовершеннолетних учащихся, работа с неблагополучными семьями, поиски путей снижения роста правонарушений среди учащихся школы, пропаганда ЗОЖ.

В сентябре 2018 учебного года, согласно намеченного плана, был проведён патронаж с целью выявления детей, не приступившим к учебным занятиям и выявления учащихся, уклоняющихся от учёбы.

Проведена сверка списков учащихся, состоящих на учете в ПДН, ТКДНиЗП, ВШУ. На каждого подростка состоящего на каком-либо виде учета ведётся папка, в которую собирается вся информация. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа. Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета: – изучение особенностей личности подростков; – посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам; – посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; – психолого-педагогическое консультирование родителей; – индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; – вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы; - вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

### **Профилактика правонарушений, безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, антиобщественных действий несовершеннолетних, защите их прав**

В рамках данного направления в образовательном учреждении организована профилактическая и реабилитационная работа с несовершеннолетними «группы риска», состоящими на различных видах учетов:

- ведётся картотека обучающихся «группы риска» и семей в социально опасном положении:
- Проводится сверка данных несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на персонифицированном учете с Управлением образования СГО, ПДН МО МВД «Сысертский», ТКДН и ЗП
- разрабатываются и своевременно реализуются индивидуальные программы реабилитации (ИПР) несовершеннолетних «группы риска» после постановки на учёт в ТКДН и ЗП, ПДН с учётом работы учителей-предметников и специалистов школы;
- разрабатывается индивидуальный план работы с несовершеннолетними «группы риска»;
- с каждым несовершеннолетним и семьёй в социально опасном положении организуется работа субъектов профилактики (посещение на дому классными руководителями и заместителем директора по ВР; рейды в семью инспектора ПДН Шайдулиной Л.О.);
- проводится заседание Совета профилактики школы по вопросам профилактики предупреждения пропусков уроков и нарушения Устава школы обучающимися школы;
- организована психологическая консультация семей и обучающихся «группы риска» по письменному согласию родителей/законных представителей.
- По итогам учебного года проводится анализ причин и условий, способствующих правонарушениям, безнадзорности, наркомании,

токсикомании, алкоголизма, суицидов, антиобщественных действий несовершеннолетних, защите их прав

- Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности, осуществляется в соответствии с комплексно-целевой программой «Одарённые дети».

В сентябре 2018 года классными руководителями 1 – 11 классов были составлены социальные паспорта классов, на основании которых был составлен социальный паспорт МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» п. Двуреченск. Но несмотря на проведённую работу, в школе имеются обучающиеся стоящие на различных видах учёта в количестве 30 обучающихся.

**В течение 2018-2019 учебного года были проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступности среди несовершеннолетних:**

-организован отдых и оздоровление детей в каникулярное время, в том числе: находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учёта на базе летнего оздоровительного лагеря в МАОУ СОШ № 3;

-организовано психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся на всех видах учёта и входящих в группу «риска»;

- проводятся месячники по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, антиобщественных действий несовершеннолетних, защите их прав;

- проводятся Единые дни профилактики согласно, графика выхода субъектов профилактики в образовательные учреждения, расположенные на территории Сысертского района в рамках операции «Единый день профилактики»;

- работает Совет профилактики, заседания которого проводятся не реже одного раза в четверть, с приглашением инспектора ПДН. По запросу классных руководителей проводятся внеплановые заседания Совета профилактики с приглашением учителей – предметников, работающих в классе ( проведено всего за год 7 заседаний Совета профилактики).

В период проведения областной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» п. Двуреченск в 2018 году приняла участие в акциях, согласно Плану проведения операции «Подросток».

Проводится обследование семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении с составлением актов.

Для выявления особенностей взаимоотношений между родителями и детьми на родительских собраниях проведено анкетирование по теме «Стратегия семейного воспитания», родителям предложены индивидуальные беседы по коррективке детско-родительских отношений, семейные консультации с педагогом – психологом по запросу. Большая работа ведётся по родительскому всеобучу: на каждом родительском собрании предлагается профилактическая тематика выступлений: профилактика правонарушений, суицида, правил общения в сети интернет, молодёжного терроризма и экстремизма, ВИЧ-инфекции в подростковой среде; выпуск информационных листов, проведение бесед, оформление стендов, размещение информации на школьном сайте.

За несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении закреплены наставники из числа педагогов школы.

Осуществляется постоянный контроль и учет несовершеннолетних, не посещающих образовательные организации, систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам.

Организуется работа по месту жительства с целью выявления детей в возрасте от 6 до 15 лет, не получающих общее образование

По факту самовольного ухода детей обеспечиваются своевременные мероприятия

В рамках организации работы по правовому просвещению в школе проводится неделя правовых знаний.

Ведётся систематическая работа с несовершеннолетними по их учебно-воспитательному, нравственному, физическому, духовному развитию:

Подростки участвуют в социально значимых мероприятиях через работу Совета самоуправления, вожатского отряда «В одном направлении», волонтерского отряда «Данко», через занятость в ДТО школы и посёлка (ДШИ, МБУК КОЦ, МУ физкультуры и спорта «Металлург», ДЮСШ г. Сысерти). Со всеми руководителями и тренерами учреждений дополнительного образования администрация школы тесно сотрудничает в плане профилактики детской и подростковой преступности и девиантного поведения воспитанников.

Для создания благоприятных условий на переменах и укрепления правопорядка в школе привлекаются обучающиеся 7 – 11 классов через организацию дежурства, работает вожатский отряд «В одном направлении», старшеклассники вовлекают во внеурочную деятельность школьников младших классов.

С февраля 2017 года после получения лицензии на право проведения занятий по дополнительному образованию на базе школы создан и функционирует военно-патриотический клуб. Воспитанниками клуба стали обучающиеся 6 – 8 классов. Главным в воспитательной составляющей является формирование ответственного поведения несовершеннолетних, соблюдение дисциплины и порядка, воспитание качеств личности гражданина России: любовь к Родине, уважение традиций российского народа, формирование законопослушного поведения подростков при выполнении поручений командира.

Организован досуг, отдых и занятость несовершеннолетних и молодежи во внеурочное время, в том числе организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий:

- направленных на внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр», «Спартакиады», Кросс Наций 2017, Лыжня России 2018.

### **Организация мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми, защите их прав**

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» п. Двуреченск ПЛАН РАБОТЫ по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними на 2017 – 2018 учебный год

Согласно которому ведётся следующая работа:

Обеспечение тесного взаимодействия образовательного учреждения, здравоохранительных и правоохранительных органов, по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.

Ведение учёта пропусков уроков обучающимися без уважительной причины

Классные руководители в своей работе используют Методические рекомендации по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними  
Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма у детей и подростков

Проведение диагностического обследования детей, семей и семейного воспитания с целью выявления жестокого обращения с детьми

Ведение работы по осуществлению постоянного контроля за деятельностью законных представителей детей, оставшихся без попечения родителей (опекунов, попечителей, усыновителей)

Информирование ТКДН и ЗП, ПДН МО МВД «Сысертский»

обо всех выявленных фактах преступных посягательств в отношении детей со стороны взрослых лиц

Работа по организации психолого-педагогического просвещения родителей с целью профилактики жестокого обращения с детьми

Организация социально – психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств.

Обеспечение деятельности единого детского «телефона доверия» через размещение информации о нём на сайте школы и стендах школы.

**С целью профилактики суицидов, в образовательном учреждении проведена следующая работа:**

- проведены родительские собрания по профилактике суицидов по организации родительского контроля за общением ребёнка в сети интернет, анкетирование родителей "Стратегия семейного воспитания" (1-11 классы), - разработаны рекомендации по коррективке детско-родительских отношений;

- состоялось общепоселковое родительское собрание по профилактике суицидов в подростковой среде;

- проводятся тематические классные часы "Я люблю тебя, жизнь!"

**Работа направленная на предупреждение асоциального поведения обучающихся:**

Заседание Совета профилактики школы, тематические классные часы "Административная ответственность несовершеннолетних" (совместно с инспектором ПДН Шайдулиной Л.О.), Единый день профилактики (совместно с УУП Ананьиним В.М.), общепоселковое родительское собрание (18 мая 2018г.) по профилактике правонарушение несовершеннолетних, социально-психологическое тестирование на раннее выявление употребления психо-активных веществ.

**Мероприятия по профилактике правонарушений экстремистского характера среди несовершеннолетних**

В местах массового пребывания обучающихся распространялись информационные материалы(памятки, листовки) «Терроризм и экстремизм угроза обществу»

Разрабатывались методические материалы для проведения классными руководителями бесед и тематических часов общения по профилактике терроризма и экстремизма, преступлений против личности, общества, государства.

Принимались меры по недопущению совершения террористических актов при проведении массовых мероприятий.

До обучающихся и родителей доводились телефоны доверия, на которые могут быть сообщены сведения о молодёжных экстремистских организациях и объединениях, в образовательном учреждении размещён Ящик доверия.

Проводились тренировки по отработке действий при угрозе и осуществлении террористического акта.

В надзорные органы направлялись сведения об объектах, где планировалось проведение массовых мероприятий, график дежурства должностных и ответственных лиц.

Проводились инструктажи должностных и ответственных лиц за подготовку и проведение массовых мероприятий.

Паспорт антитеррористической безопасности образовательного учреждения приведён в соответствие с требованиями.

Перед каникулами обучающихся школы проводились Недели безопасности.

С родителями (законными представителями) обучающихся проводились беседы о санкциях и последствиях противоправных действий, в том числе и экстремистской направленности.

Федеральный список экстремистских материалов, размещён в библиотеке школы, регулярно обновляется.

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения является создание безопасной среды в школе. В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда;
- проверка наличия(обновление) инструкций по охране труда;
- контроль за безопасным использованием в образовательном процессе приборов и оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- обеспечения безопасности обучающихся при организации экскурсий, поездок, вечеров отдыха и при проведении других внеклассных и внешкольных мероприятий;
- проведение вводного и на рабочем месте инструктажей с вновь поступающими на работу лицами;
- организация периодического медицинского осмотра сотрудников ОУ;
- проведено 16 бесед-инструктажей обучающихся и 6 инструктажей педагогических работников по вопросам охраны труда;
- заместитель директора по воспитательной работе прошла обучение по охране труда с выдачей удостоверения;
- учебные кабинеты химии, физики, информатики, биологии, мастерские обслуживающего и технического труда, спортивные залы дважды проверены по вопросам охраны труда и техники безопасности.

В течение учебного года произошло 2 несчастных случаев с учащимися школы:

По мере необходимости проводился повторный и внеплановый инструктаж педагогических работников, технического и обслуживающего персонала образовательного учреждения

### **Мероприятия по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма**

В начале и в конце учебного года, а также перед каникулами проводились инструктажи по ПДД, правилам поведения во время каникул. Также обязательный инструктаж проходят обучающиеся при смене сезонных явлений и перед поездками на различные мероприятия.

В течение учебного года на классных родительских собраниях обсуждался вопрос профилактики детского ДТП.

Команда учащихся школы в июне 2018 года приняла участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо».

С учащимися проведено 19 бесед-инструктажей по предупреждению детского ДТТ.

Ежедневно осуществлялся контроль за подвозом учащихся в образовательное учреждение школьным автобусом.

Согласно графику выезда обучающихся на различные муниципальные мероприятия (олимпиады, спортивные мероприятия, конкурсы и другие), ЕГЭ готовились и согласовывались в Управлении образования и в ОГИБДД выездные документы. Таких пакетов документов подготовлено за учебный год 67.

В школе оформлено 4 Уголка безопасности, в которых регулярно обновляется материал, имеется визуализированный Паспорт безопасности дорожного движения.

На заседаниях педагогического совета, совещаниях классных руководителей обсуждались вопросы по проблемам, связанным с дорожными происшествиями с детьми.

Под руководством Яцутко Т.А. изучение ПДД учащимися начальных классов проводится в классе «Светофор»

В школе создан отряд УИД, руководит им Абрамова М.С.

Школа принимает участие во всех областных и районных профилактических мероприятиях по вопросам детского дорожно-транспортного травматизма и знаний правил дорожного движения.

В 2018-2019 учебном году случая дорожно-транспортного происшествия не было. Анализируя работу в этом учебном году, мы заметили, что активность участия родителей в общих делах школы возросла. Поэтому, на следующий учебный год будем продолжать работу над одной из главных задач сплочение школьного коллектива и активизации работы с родителями. И решать следующие задачи:

1. Обеспечить гармонию во взаимоотношениях в коллективе
2. Учиться сочетать индивидуальные и коллективные виды деятельности, объединить усилия педагогов, детей, родителей для результативной деятельности
3. Давать больше самостоятельности детям, а для этого улучшить работу школьного самоуправления



4. Увеличить число детей, принимающих участие в организации внутришкольной жизни

5. Разностороннее развитие детей, формирование их творческих способностей, социальной и коммуникативной компетенции.

### **11. Анализ работы школьной библиотеки за 2018-2019 учебный год**

Библиотека — это не огромный книжный шкаф, а пространство с большим потенциалом для всестороннего развития личности. Главное — этот потенциал раскрыть.

Стремительное развитие новых информационных технологий актуализировала проблему повышения качества библиотечно-информационного обслуживания учащихся и педагогических работников, от уровня которого во многом зависит достижение нового качества образования.

#### **Цель работы школьной библиотеки:**

Создание новой инфраструктуры библиотеки обеспечивающей современные условия обучения и воспитания школьников предложенных в концепции развития школьных информационно – библиотечных центров и удовлетворения образовательных потребностей.

развитие фонда библиотечно-информационных ресурсов для успешного внедрения ФГОС ООО и начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;

совершенствование нормативно-правового, научно-методического, материально-технического обеспечения библиотеки;

расширение функций школьной библиотеки для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

активное внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий;

пополнение единого каталога электронных учебных пособий, художественной литературы;

создание благоприятных условий для работы с информационными источниками;

придерживаться основных направлений президентской программы «Наша новая школа» и концепции развития школьных информационно – библиотечных центров.

внедрение проектной деятельности в работу библиотеки в соответствии с требованиями ФГОС;

Прогрессивные представители отечественной педагогики всегда рассматривали школьную библиотеку в качестве важнейшего звена учебно-воспитательного процесса, подчеркивая влияние содержания документальных ресурсов библиотеки на повышение уровня учебных достижений школьников.

На новом этапе развития информационного общества, называемом обществом знаний, значение школьной библиотеки и библиотекаря-педагога очень велико и постоянно возрастает. Это связано с повышением роли школьных библиотекарей как специалистов по работе с информацией с одной стороны, а с другой стороны, консультантов и педагогов, обучающихся работе с информацией.

#### **Основные показатели работы библиотеки за 2018-2019 учебный год.**

Общий фонд - 11538шт.

Фонд учебников- 6649 шт.

Фонд художественной и познавательной литературы- 4733

справочная литература – 156 шт.

Электронные издания- 1980 (1480 нач. школа)

Количество читателей учащихся – 670

педагогов - 46

Количество книговыдачи - 7363

Количество посещений - 1945

Оформлено книжных выставок- 15

Выдано тематических справок- 27

Количество классных часов, викторин - 19

Учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Используется районный обменный фонд учебников.

В библиотеке оформляются постоянно действующие книжные выставки, которые периодически пополняются и обновляются, оформляются наглядные юбилейные стенды, есть информационный уголок читателя.

#### **Характеристика технического обеспечения.**

В библиотеке имеется 1 компьютер (с подключением к Интернету), принтер которые используют посетители. Они расширили возможности библиотеки в обслуживании читателей

#### **Работа с учебной литературой.**

В прошедшем учебном году развития фонда библиотечно-информационных ресурсов для успешного внедрения ФГОС НОО, ООО в образовательный процесс были проведены следующие действия:

1. Составлен список учебников (из перечня учебников и пособий, рекомендованных Министерством образования) необходимых на 2018-2019 учебный год.

2. Составлен список учебников имеющихся в школе.

3. Подготовила перечень учебников, планируемых для использования в новом учебном году

4. Обеспечены учебниками все учащиеся.

5. В Управление образования отправлен перечень резервного фонда школы.

6. Для приобретения учебников в министерство образования отправлены отчёты

- По фондам ФГОС;
- По изучению обеспеченности учебниками;
- По фондам учебников;
- Составлен план – заказ учебников.

7. В 2019 году через издательства 1527 учебника на сумму 899972,35 рублей.

#### **Работа с библиотечным фондом**

Фонд библиотеки укомплектован небольшим количеством научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей и педагогов:

- младшего школьного возраста;
- среднего школьного возраста;
- старшего школьного возраста;

- учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- Акты выбытия;
- картотека учета учебников;
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- папка «Копии накладных»
- читательские формуляры;

Записи в документах производятся своевременно.

Все поступившие книги, учебники СД оформляются и регистрируются по соответствующим документам; обрабатываются и расставляются с учетом ББК. Вся литература и СД в библиотеке расставлены в соответствии с ББК, оформлены разделители. Доступ к фонду художественной и научно - познавательной литературы открыт. Режим сохранности фонда соблюдается. Ежемесячно обновляется список экстремистских материалов, обновлённые списки находятся в библиотеке, составляются акты проверок фонда по имеющимся спискам экстремистских материалов.

У библиотеки немало проблем:

- практически полное отсутствие комплектования фонда художественной, детской, справочной литературы, вследствие чего школьная библиотека, являющаяся зачастую единственным источником информации, сегодня не представляет собой территорию качественной информации;

В начале учебного года выданы по графику учебники 1-11 классам, недостающие учебники были получены из обменного фонда. Составлен заказ на учебники с 1 по 11 класс через издательства.

### **Обслуживание читателей**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в викторинах и массовых мероприятиях.

В библиотеке систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы, периодических изданий, СД.

Проведен анализ, наиболее спрашиваемой среди читателей литературы. Анализ показал, что пользуется популярностью художественная литература по школьной программе, детские книжки для учащихся 1 классов, методическая, справочная литература.

С апреля в школе создан удалённый электронный читальный зал с доступом к ресурсам Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина.

### **Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний**

- В начале учебного года проводилось ознакомление пятиклассников с минимумом библиотечно-библиографических знаний: знакомство с правилами пользования библиотекой, с расстановкой фонда, со структурой и

оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями, работа с периодическими изданиями и т.д. В 3 четверти знакомлю с библиотекой первоклассников.

С сентября 2016 года являюсь руководителем муниципального методического объединения школьных библиотекарей.

### **Воспитательная работа**

В библиотеке оформлялись книжные выставки:

#### 1) Книжные выставки

- проводятся выставки писателей юбиляров;
- выставки к праздникам;
- выставки к мероприятиям.

На классных часах педагог-библиотекарь проводит викторины и конкурсы по книгам – юбилярам.

#### 2) Массовые мероприятия:

В октябре ежегодно проводится открытый урок чтения. В этом году он был посвящён **русской и зарубежной классической литературе**.

Совместно с библиотекарями поселка проведены мероприятия в 1-11 классах.

К неделе добра проводила внеклассное мероприятие с учащимися 5 классов, ребята принимали участие в работе «Книжкиной больницы» к неделе детской книги, проводила викторину по книгам детских писателей. В 2019 году проводились викторины по сказам П.П.Бажова к юбилею писателя.

#### 3) Пропаганда чтения:

Участие школьников во Всероссийском конкурсе «Живая классика»:

- Соснина Дарья, 5а класс;
- Ваулина Мария, 6в класс;
- Шибаева Полина, 7б класс.

Участие школьников в муниципальном конкурсе «Лидер -чтения 2019»:

5а класс занял 2 место в номинации «Самый читающий класс»;

3-6 коррекционный класс 1 место в номинации «Самый читающий класс»;

Тематические выставки: «Когда привычка приводит к болезни», «Пожар не возникает сам», «Ваши права», «В здоровом теле, здоровый дух», «Лики уральских городов» и др.

### **Состояние здоровья школьников.**

Медицинский работник школы возглавляет медицинский кабинет.

Распределение детей по группам здоровья:

I – 39 %

II – 56 %

III – 4 %

IV- 1 %

Пропущено ученик-часов:

I ступень – 373 (из них по болезни 373)

II ступень – 9426 (из них по болезни 7954)

III ступень – 121 (из них по болезни 121).

### 3. Сведения о педагогическом составе.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Средний возраст учителей – 45 лет.

Мужчин учителей – 4.

Образовательный ценз педагогического коллектива:

Образование	Всего	% к общему числу педагогических работников
<b>Высшее</b>	46	85
<b>Среднее специальное</b>	8	15

Квалификация педагогических кадров школы

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют квалификационные категории, всего:	42	77
<b>в т.ч. - высшую</b>	13	24
<b>первую</b>	29	53
<b>соответствуют занимаемой должности</b>	2	4
<b>Не имеют категории</b>	10	19

100 % педагогов - прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года. 80 % учителей прошли курсы компьютерной грамотности. 90 % учителей применяют ИКТ в учебном процессе.

Педагогический потенциал	Показатели (количество человек)
Своевременная курсовая переподготовка	(100%)
Победители, призеры муниципального этапа конкурса «Учитель года» (2016г., 2017 г.)	2
Регулярно публикуют методические разработки на образовательных порталах	18
Являются руководителями районных методических объединений учителей	2
Входят в состав муниципальных предметных комиссий по проверке олимпиадных заданий и диагностических работ по подготовке к ГИА	8

Выводы:

Анализ кадрового состава свидетельствует, что опыт работы большинства учителей позволяет рационально организовать работу по обмену опытом. Наблюдается тенденция к повышению профессионального уровня на различных курсах. Это свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов.

Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся. Наблюдается старение и дефицит педагогических кадров.

#### 4. SWOT-анализ состояния системы образования школы

Планируемый результат: по результатам SWOT-анализа необходимо получить ответы на главные вопросы:

какие сильные стороны образовательного процесса школы в аспекте готовности участников образовательных отношений к государственно – общественному управлению должны быть усилены еще больше?

какие слабые стороны надо преодолеть, компенсировать?

что нужно сделать для сохранения и усиления внешних возможностей?

как противостоять внешним угрозам?

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
<b>содержание образования</b>			
В школе разработана ООП по уровням образования, в том числе и в соответствии с ФГОС. Вариативная часть учебных планов реализуется на русский язык, информатику (НОО), занимательную математику (5-6), занимательную химию (7), занимательную математику (8), правила удачи, черчение и графику, речь и культуру	ООП формально прописывает механизмы достижения образовательных результатов, систему их оценки. Отсутствуют возможности для профилизации и ИУП для различных категорий учащихся. Низкие образовательные результаты учащихся: низкое качество учебных достижений в 7 (8 %), в 9 (19 %) классах.	Наличие опытных специалистов в ИРО, способных осуществлять научно-методическое сопровождение развития ОО.	Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся

<p>общения (9). Предметные области представлены в полном объеме. Большая численность учащихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования</p>			
<p><b>организация обучения (в том числе, ресурсное обеспечение)</b></p>			
<p>Режим работы школы (5-дневная учебная неделя) позволяет организовать внеурочную деятельность и дополнительное образование различной направленности, Материально-техническое оснащение в целом соответствует современным требованиям: имеется библиотека, спортивный зал, предметные кабинеты, столовая. Кадровое обеспечение – 100%; 96 % педагогов – высшее образование. 90% педагогов имеют категорию (25% -высшую). Контингент учащихся стабилен. Низкий показатель противоправных действий среди учащихся. Возможности системы дополнительного образования и внеурочной</p>	<p>Высокая доля детей (55 %), проживающих с одним родителем, в многодетных и малообеспеченных семьях. Родители имеют низкий образовательный уровень: высшее образование – 27 %; среднее специальное - 40 %; среднее – 33 %.</p>	<p>Нормативы бюджетного финансирования позволяют пополнять МТБ учреждения.</p>	<p>Отсутствие возможностей для привлечения дополнительных внебюджетных средств. Отсутствие возможности привлечения родителей к реализации социальных проектов, организации занятий по дополнительному образованию <b>Угрозы</b> 2. Ослабление воспитательной возможности семьи из-за отсутствия у большинства родителей обучающихся постоянной, хорошо оплачиваемой работы (это вынуждает многих из них, особенно отцов, уезжать на заработки в другие регионы)</p>

<p>деятельности используются оптимально (регулярно реализуются социальные проекты, кружки проектной направленности, ученического самоуправления)</p>			
<b>уровень преподавания, поддержки и мотивации учащихся</b>			
<p>Педагоги знают теоретические основы ФГОС. Тон общения с учащимися доброжелательный. Появилась возможность участия педагогов в методических вебинарах</p>	<p>Формирующее оценивание применяется эпизодически. Недостаточно развита система методической работы в школе (кураторство, ПСО)</p>	<p>Сетевое взаимодействие и межшкольное партнерство по различным направлениям</p>	
<b>школьный климат и ценности</b>			
<p>Внешне благоприятный климат: комфортная пространственная среда (двухэтажное здание, широкие коридоры, просторные кабинеты, оформленные стенды). Учащиеся имеют единую форму, доброжелательны к окружающим, открыты по отношению к учителям, старательны. Педагоги исполнительны.</p>	<p>Родители слабо откликаются на все школьные инициативы;</p>	<p>идеи развития образования, патриотизма и гражданской ответственности привлекательны для большинства населения, волонтерство. Взаимодействие с ДЮСШ.</p>	<p>Слабое содействие Патрушевской сельской администрации образовательному учреждению</p>
<b>система управления</b>			
<p>Директор имеет необходимую квалификацию и опыт работы для проведения эффективного менеджмента,</p>		<p>Благоприятный климат: комфортная пространственная среда. Учащиеся имеют единую форму, доброжелательны к</p>	<p>Родители слабо откликаются на школьные инициативы.</p>



<p>определяет проблемы развития образовательной системы, устанавливает взаимодействие с учащимися и родителями. Имеется управленческая команда единомышленников для успешной реализации проекта</p>		<p>окружающим, открыты по отношению к учителям, старательны.</p>	
---	--	--	--

Статус МАОУ СОШ № 3, состояние образовательной системы и прогноз возможных изменений в ней определяют миссию школы, предусматривает преемственность программ, методов и форм организации образовательного процесса на всех уровнях обучения за счёт ведения внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, предметные недели, праздники, летний оздоровительный лагерь) при оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даёт возможность сохранить и укрепить здоровье детей, обеспечивает их гармоническое развитие.

**Миссия школы** – максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательной организации, ориентированных на формирование современной интеллектуально развитой личности.

### **Цель и задачи Программы.**

*Цель Программы:* Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.

*Стратегическая цель:* разработка и апробация модели образовательной системы школы, обеспечивающей современное качество образования на основе государственно-общественного управления реализацией основных образовательных программ общего образования.

#### *Основные задачи Программы:*

анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования МАОУ СОШ № 3;

учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы;

совершенствование образовательной среды, обеспечивающей обучение различных категорий учащихся, их воспитание и развитие;

повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к неравнодушному отношению к образовательным результатам детей;

совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства;

развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.

### Этапы реализации Программы

#### 1.Первый этап (апрель 2020г – декабрь 2020г) – аналитико-диагностический.

*Цель:* проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

#### Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Ознакомление с нормативно – методическими материалами по организации перевода школы в эффективный режим работы.	апрель	Директор школы	Обучение администрации школы
2	Создание рабочей группы по разработке Программы.	апрель	Директор школы	Готовность к разработке Программы
3	Анализ и оценка актуального состояния школы, определение приоритетных направлений необходимых изменений	апрель	Рабочая группа	Определение целей и задач Программы, необходимых изменений
4	Подготовка проекта Программы	апрель	Рабочая группа	Проект Программы перехода школы в эффективный режим функционирования
5	Обсуждение Программы в педагогическом и родительском сообществах	декабрь	Педсовет, Управляющий Совет школы, директор	Утверждение Программы

корректировка и утверждение			
-----------------------------	--	--	--

Основные результаты этапа:

1. Сформирована рабочая группа проекта, обеспечено включение 100% педагогического коллектива в реализацию программы.
2. Разработана и утверждена программа перехода школы в эффективный режим работы.
3. 100% родителей проинформированы о содержании программы перехода в эффективный режим работы.
4. Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2020 год.

## 2. Второй этап (2021-2022) – деятельностный.

*Цель:* реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы

### Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	Организация работы «Школы педагогического мастерства» по теме «Приемы и методы педагогической деятельности учителя по повышению качества знаний учащихся»	2021–2022гг.	зам. директора по УВР	Освоение педагогами технологий системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности обучающихся
	Проведение открытых уроков, мастер-классов каждым учителем-предметником	по отдельному плану в течение года	зам. директора по УВР	Повышение мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию
	Проверка обученности обучающихся в течение учебного года (по плану школы)	декабрь, апрель каждого учебного года	зам. директора по УВР	Получение объективной информации о результатах обучения для выявления условий повышения успеваемости учеников
	Отработка проблемных вопросов на индивидуальных консультациях	в течение учебного года	Учителя-предметники	Приобщение учащихся к активной жизни и готовности овладевать знаниями
	Организация «Недели погружения» для отработки проблемных тем	март, апрель ежегодно	зам. директора, учителя-предметники	Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к учебной деятельности

Основные результаты этапа:

1. План общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2020-2021, 2021-2022 учебные годы.
2. Увеличение доли педагогов, владеющих технологиями системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности обучающихся, субъектно-ориентированным обучением.
3. Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий всеми педагогами и участие их в анализе проведенных мероприятий на школьном уровне, передача опыта на муниципальном уровне (не менее 30%).
4. Наличие успешно функционирующих персональных сайтов (не менее 30% учителей).
5. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования.
6. Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием (не менее 60%).
7. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учеников.
8. Реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.
9. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к учебной деятельности (по результатам мониторинга).
10. Наличие системы работы с родителями, реализующей эффективную поддержку родителей в целях их взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов.
11. Расширение информационного пространства школы (выпуск информационных буклетов по направлениям деятельности школы, регулярное обновление школьного сайта).
12. Освещение в местной прессе достижений учителей и обучающихся (не реже 1 раза в квартал).
13. Применение кураторской методики взаимодействия педагогов.
14. Активизация службы медиации.

### **3. Третий этап (май – июнь, 2022) – этап промежуточного контроля и коррекции.**

*Цель:* отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

#### ***Основные мероприятия этапа***

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания	В течение года	Директор, зам. директора по УВР	Повышение успеваемости и качества знаний учащихся
	Мониторинг результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Июнь	Директор, зам. директора по	Получение объективной

			УВР	информации о результатах ВПР ОГЭ, ЕГЭ и дальнейшее планирование работы над повышением результатов государственной итоговой аттестации
	Мониторинг удовлетворения образовательными потребностями учащихся	Май	Директор, зам. директора по УВР	Повышение уровня комфортности коллектива школы
	Мониторинг учебных и внеучебных достижений	май	Директор, зам. директора по УВР	Рост учебных и внеучебных достижений учащихся

Основные результаты этапа:

- анализ эффективности реализации Программы;
- оценка деятельности информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

#### **4. Четвертый завершающий этап (август – сентябрь, 2022).**

*Цель:* подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

##### ***Основные мероприятия этапа***

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение педагогического совета по подведению итогов и результатов реализации программы	август	директор	Итоги реализации программы
2	Размещение на сайте школы опыта работы по реализации Программы	август	Зам. директора по УВР	Открытость и доступность реализации Программы
3	Разработка нового стратегического плана развития школы.	До 1 октября	Директор Зам. директора по УВР	Проектирование дальнейшей работы

Основные результаты этапа:

1. Внедрение мониторинга качества образования в функциональном режиме.
2. Повышение уровня комфортности коллектива школы (не менее 70% коллектива удовлетворены условиями и результатами работы).
3. Наличие позитивных отзывов о школе.
4. Повышение материально-технической базы ОУ.
6. Обобщение опыта работы ОУ по реализации Программы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний учащихся;
- рост учебных и внеучебных достижений учащихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

## V. План основных мероприятий программы

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия
<b>Задача 1. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся</b>		
1.	Профессиональный рост педагогов	<p>Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Определение актуальных методических проблем</p> <p>Повышение квалификации педагогов адресные (технология формирующего оценивания, работа с детьми с особыми потребностями, стратегии преподавания и др.)</p> <p>Тематические педсоветы по актуальным проблемам</p> <p>Организация обмена педагогическим опытом по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- внедрения педагогических технологий, активных методов обучения и др.;</li> <li>- мониторинг уровня обученности школьников;</li> </ul> <p>Проведение анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)</p>
2.	Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории	Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий
3.	Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта
4.	Организация комплексной оценки педагогической деятельности	Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года. Собеседование по предварительным итогам успеваемости. Самообследование деятельности. Портфолио учителя

	учителя	
<b>Задача 2. Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся</b>		
1.	Создание условий для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся	Ежемесячный анализ успеваемости по школе Контроль преподавания предметов. Организация группы продленного дня для обучающихся 2-4 классов. Организация работы со слабоуспевающими учащимися.
2.	Повышение результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ., ЕГЭ	Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных и дополнительных занятий (для подвозимых обучающихся использование времени после уроков). Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов. Проведение выездного репетиционного тестирования.
3.	Повышение уровня подготовки по предметам по выбору	Проведение профориентационной работы. Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных занятий Проведение тематических зачетов по предметам по выбору.
4.	Повышение мотивации обучающихся	Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению и доведения до сведения родителей Создание банка идей, для решения проблемы формирования устойчивой мотивации обучающихся. Обобщение опыта педагогов по теме «Формирование устойчивой мотивации обучающихся как фактор повышения образовательных результатов». Включение обучающихся в образовательную деятельность, способствующих формированию универсальных способов деятельности (в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.) Конкурсы - «Ученик года», школьный этап предметных олимпиад. Чествование отличников и хорошистов (линейки, награждения) Портфолио учащихся
<b>Задача 3. Развитие системы работы, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов</b>		
1.	Увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного	Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА. Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий.

	процесса;	Чествование лучших семей.
2.	Создание условий для увеличения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней	Организация внеурочных мероприятий направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией. Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям. Чествование победителей. Портфолио учащихся.
3.	Увеличение доли обучающихся, регулярно посещающих кружки и секции	Презентация программ, внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций.
4.	Вовлечение учащихся в добровольную социально-значимую деятельность, обеспечивающую индивидуальное, многостороннее совершенствование личных качеств	Участие в акциях: «Неделя добра», «Не рубите ёлочку!» и др., работа в школьном отряде волонтеров.
5.	Расширение социального партнёрства	Организация взаимодействия с социальными партнерами (сельская библиотека, газета «Маяк», Патрушёвская сельская администрация, Волонтерский отряд Сысертского городского округа, ОГИБДД МО МВД России «Сысертский», ДЮСШ г. Сысерть.

## VI. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

### 1. Кадровое обеспечение реализации Программы:

#### *Сведения о педагогических работниках.*

№ п/п	ФИО, должность в соответствии со штатным расписанием	Уровень образования, полученная специальность (направление подготовки)	Информация о дополнительном профессиональном образовании	Стаж	Квалификационная категория
1	Абакумова Елена Владимировна,	высшее; педагогика и методика начального	Организация образовательного процесса в	42	СЗД



	учитель начальных классов	обучения	общеобразовательном учреждении в соответствии с ФГОС НОО с ОБЗ (72 час.) (2016г.) ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)  ПК в плане на 02.2020 г.		
2	Варовина Янина Валерьевна, учитель начальных классов	высшее; педагогика и методика начального обучения	Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования (16 час.) (2018 г.) ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)	26	1КК
3	Ворожева Марина Борисовна, учитель начальных классов	высшее; учитель начальных классов	Формирование и развитие личностных универсальных учебных действий: проектирование, методическое сопровождение, мониторинг (32 час.) (2016 г.)  ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)  ПК в плане на 02.2020 г.	34	1КК
4	Главатских Татьяна Романовна, учитель начальных классов  <i>работает в МАОУ СОШ №3 с 15.08.2019 г.</i>	среднее профессиональное; преподаватель начальных классов;	ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)	0	БК
5	Долгова Галина Сергеевна, учитель начальных классов  <i>работает в МАОУ СОШ №3 с 15.08.2019 г.</i>	среднее профессиональное; преподаватель начальных классов	ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)	0	БК
6	Кадникова Анастасия	высшее; педагогическое	Повышение квалификации: ГАОУ ДПО Свердловской	1	БК

	Валерьевна, учитель начальных классов	образование: начальное образование; курсы переподготовки: педагог-психолог	области ИРО. «Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС начального общего образования». (40 час.) (2018 г.)  ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)		
7	Катченко Лариса Валентиновна, учитель начальных классов	высшее; педагогика и методика начального образования	Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.) (2018 г.)  ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)	29	1КК
8	Лысых Галина Юрьевна, учитель начальных классов	высшее; педагогика и методика начального обучения	Формирование и развитие личностных универсальных учебных действий: проектирование, методическое сопровождение, мониторинг (32 час.) (2016 г.)  ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)  ПК в плане на 02.2020 г.	37	1КК
9	Мухаметярова Людмила Юрьевна, учитель начальных классов	высшее; педагогика и методика начального обучения	Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (72 час.) (2017 г.)	32	1КК

			<p>Содержательные и методические аспекты преподавания курса "Финансовая грамотность" в соответствии с ФГОС (24 час.) (2018 г.)</p> <p>ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)</p>		
10	Плеханова Наталья Александровна, учитель начальных классов	среднее профессиональное; преподавание в начальных классах общеобразовательной школе	<p>Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (72 час.) (2017 г.)</p> <p>Содержательные и методические аспекты преподавания курса "Финансовая грамотность" в соответствии с ФГОС (24 час.) (2018 г.)</p> <p>ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)</p>	34	ВКК
11	Сергеева Ольга Владимировна, учитель начальных классов	высшее; педагогика и методика начального обучения	<p>Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с использованием ДОТ) (40 час.) (2018 г.)</p> <p>ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч),</p>	37	СЗД

			(2019г.)		
12	Ускова Ольга Александровна, учитель начальных классов	высшее; педагогика и методика начального обучения	"Развитие одарённости детей в системе дополнительного образования" (16 час.) (2018 г.)  "Особенности изучения правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности" (36 час.) (2019 г.)  ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)	38	ВКК
13	Яцутко Татьяна Александровна, заместитель директора, учитель начальных классов	высшее; педагогика и методика начального обучения	Содержание работы методического объединения учителей учебных дисциплин духовно-нравственной направленности (8 час.) (2016 г.)  «Технологии, диагностика и оценка метапредметных результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО при подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам». ИРО (24 час.) (2019 г.)  ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)	39	1КК
14	Шутова Ляйсан Шамильевна, учитель английского языка	высшее; учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного языка	ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)  ПК в плане на 04.2020 г.	7	1КК
15	Филиппова Анжелика Витальевна, учитель английского языка	высшее; педагогическое образование: управление воспитательной работой; курсы переподготовки: теория и практика	Воспитательный потенциал содержания учебных дисциплин предметной области «Искусство» (36 час.) (2017 г.)  ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение	2	1КК

		иностранный язык	педагогических работников первой помощи (16 ч), (2018г.)  ПК в плане на 04.2020 г.		
16	Беспалова Татьяна Владимировна, учитель ИЗО	высшее; архитектор; педагогическое образование; культурологическое образование; курсы переподготовки: дополнительное образование детей	Теория и практика работы педагога дополнительного образования в образовательной организации (250 час.) (2018 г.)  ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)	27	ВКК
17	Безбородникова Ольга Сергеевна, учитель физической культуры	высшее; педагогическое образование: физическая культура	Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс: идеология, содержание, технологии внедрения (32 час.) (2016 г.)  Теория и практика работы педагога дополнительного образования в образовательной организации (250 час.) (2017 г.)  ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)	7	1КК
18	Сыровяткина Алёна Владимировна, учитель физической культуры  <i>работает в МАОУ СОШ №3 с 02.09.2019 г.</i>	среднее профессиональное; учитель начальных классов, организатор внеклассной работы; высшее: бакалавр, профиль – физическая культура.	Подготовка педагогической команды образовательной организации к работе в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ОВЗ (72 час.) (2017 г.) Организация работы с временным детским коллективом (72 час.) (2018 г.) Подготовка организаторов вне аудитории (2019 г.)  ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)	23	ВКК
19	Никищенко Инна Сергеевна,	высшее; филолог, преподаватель	Подготовка экспертов территориальных	25	ВКК

	учитель русского языка и литературы	белорусского языка и литературы, русского языка и литературы	<p>подкомиссий по русскому языку (ОГЭ) (24 час.) (2016 г.)</p> <p>Подготовка экспертов по проверке итогового сочинения выпускников 11/12 классов 2018 г. (2017 г.)</p> <p>Методические вопросы развития устной речи обучающихся: проблемы подготовки к ОГЭ по русскому языку. (24 час.) (2018 г.)</p> <p>ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)</p>		
20	Синицына Юлия Петровна, учитель русского языка и литературы	высшее; учитель русского языка и литературы	<p>Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку (ОГЭ) (24 час.) (2016 г.)</p> <p>Подготовка экспертов по проверке итогового сочинения выпускников 11/12 классов 2018 года. (2017 г.)</p> <p>Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе. (16 час.) (2018 г.)</p> <p>Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий). (24 час.) (2018 г.)</p> <p>ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)</p>	25	ВКК
21	Петухова Ольга Викторовна, учитель русского	высшее; учитель русского языка и литературы	Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому	25	ВКК

	языка и литературы		<p>языку (ОГЭ) (24 час.) (2016 г.)</p> <p>Итоговое сочинение. Методика подготовки (8 час.) (2016 г.)</p> <p>Тренинг «Подготовка экспертов по проверке итогового сочинения выпускников 11/12 классов 2018 года» (2017 г.)</p> <p>Повышение квалификации: ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования». «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе». (16 час.) (2018 г.)</p> <p>ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2018г.)</p>		
22	Черемискина Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы	высшее; учитель русского языка и литературы	<p>Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе. (16 час.) (2018 г.)</p> <p>ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)</p>	8	1КК
23	<p>Козловская Александра Юрьевна, учитель русского языка и литературы</p> <p><i>работает в МАОУ СОШ №3 с 02.09.2019 г.</i></p>	высшее; преподавание в начальных классах; психолого-педагогическое образование;	<p>Контрольно-оценочная деятельность всех участников образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС (72 час.) (2016 г.)</p> <p>Компетентностный подход в обучении русскому языку в соответствии с ФГОС ООО (72 час.) (2019 г.)</p> <p>ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)</p> <p>ПК в плане на 11.2020 г.</p>	3	БК
24	Миронова Анна	высшее; учитель	Повышение квалификации:	3	1КК

	<p>Николаевна, учитель математики</p>	<p>математики; инженер по специальности «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети»</p>	<p>ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования». «Развитие профессиональной компетентности учителей математики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ». (24 час.) (2017г.)</p> <p>Развитие профессиональной компетентности учителей математики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ (24 час.) (2017 г.)</p> <p>ФГБУ «Федеральный центр тестирования». Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года.</p> <p>Повышение квалификации: ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования». «Развитие профессиональной компетентности учителей математики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ». (24 час.) (2019 г.)</p> <p>Профессиональная переподготовка: АНО ДПО ОЦ «Каменный город». Квалификация «Учитель информатики». (2019 г.)</p> <p>Развитие профессиональной компетентности учителей математики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ (24 час.) (2019 г.)</p> <p>ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)</p>		
25	Соломеина Лилия	высшее; математик,	Актуальные проблемы	25	ВКК



	Владимировна, учитель математики	преподаватель	<p>реализации концепции математического образования (108 час.) (2016 г.)</p> <p>Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий. С использованием дистанционных образовательных технологий (24 час.) (2016 г.)</p> <p>Нормативное и организационно-техническое обеспечение защиты персональных данных в образовательной организации (с использованием ДОТ) (16 час.) (2019 г.)</p> <p>ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)</p> <p>ПК в плане на 09.2020 г.</p>		
26	Плешкова Элина Николаевна, учитель математики	высшее; основы теории и методики преподавания математики в школе	<p>Актуальные проблемы реализации концепции математического образования (108 час.) (2016 г.)</p> <p>Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий. С использованием дистанционных образовательных технологий (24 час.) (2016 г.)</p> <p>Актуальные проблемы реализации концепции математического образования (108 час.) (2016 г.)</p> <p>Основы теории и методики преподавания математики в школе (обучение с использованием</p>	25	1КК

			<p>дистанционных образовательных технологий). (510 час.) (2016 г.)</p> <p>Содержание работы методического объединения классных руководителей образовательных организаций (8 час.) (2018 г.)</p> <p>Развитие профессиональной компетентности учителей математики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ (24 час.) (2019 г.)</p> <p>ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)</p>		
27	Александрова Ирина Александровна, учитель математики	высшее; учитель математики средней школы	<p>Актуальные проблемы реализации концепции математического образования (108 час.) (2016 г.)</p> <p>Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий. С использованием дистанционных образовательных технологий (24 час.) (2016 г.)</p> <p>ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)</p> <p>ПК в плане на 09.2020 г.</p>	37	1КК
28	Еганова Ирина Сергеевна, учитель английского языка	высшее; учитель иностранного языка	<p>Психолого-педагогическое сопровождение преодоления трудностей в освоении основной образовательной программы начальной школы (24 час.) (2017 г.)</p> <p>Обучение иностранному языку в школе в условиях реализации ФГОС (80 час.) (2017 г.)</p>	4	1КК

			ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)		
29	Шубкина Татьяна Юрьевна, учитель английского языка	высшее; учитель немецкого и английского языка	Методические вопросы подготовки обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку (ДОТ) (120 час.) (2016 г.)  ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)	29	1КК
30	Лушникова Татьяна Ювенальевна, учитель английского языка	высшее; учитель немецкого и английского языков средней школы	Методические вопросы подготовки обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку (ДОТ) (120 час.) (2016 г.)  ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)	33	1КК
31	Соловьёв Михаил Фёдорович, учитель информатики	высшее; учитель математики средней школы; курсы профессиональной переподготовки: «Педагогическое образование. Информатика в условиях реализации ФГОС ООО, СО» (2019 г.)	Актуальные проблемы реализации концепции математического образования (108 час.) (2016 г.)  ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)	35	ВКК
32	Бондарева Ольга Николаевна, учитель обществознания  <i>работает в МАОУ СОШ №3 с 05.09.2019 г.</i>	высшее; социолог, преподаватель социологии	Педагогическое образование. История и обществознание в условиях реализации ФГОС ООО, СО (2019 г.)  Преподавание предмета «Технология» в современных условиях реализации ФГОС ООО (72 час.) (2019 г.)  ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)  РРЦ СКХО «Педагогика и методика художественного	7	1КК

			образования» (16 час.) (2020 г.)  ПК в плане на 09.2020 г. ПК в плане на 09.2020 г.		
33	Ющенко Варвара Анатольевна, учитель истории и обществознания, учитель испанского языка	высшее; учитель истории основного общего образования, культурологическое образование; курсы профессиональной переподготовки: учитель испанского языка	Педагогика дополнительного образования: технологии, инновации (72 час.) (2017 г.)  Подготовка учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в условиях реализации Историко-культурного стандарта (40 час.) (2018 г.)  Финансовая грамотность в обществознании (24 час.) (2018 г.)  ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)	19	1КК
34	Соломеин Виктор Анатольевич, учитель истории	высшее; учитель истории, обществознания и современного права средней школы	Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в условиях реализации Историко-культурного стандарта (40 час.) (2018 г.)  Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий (обучение с использованием ДОТ) (24 час.) (2018 г.)  Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе (16 час.) (2018 г.)  ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)	30	ВКК
35	Абрамова Мария Сергеевна, учитель истории	высшее; педагогическое образование: правоведение	Содержательные и методические аспекты изучения курсов «История» и «Обществознание» в	10	1КК

			<p>соответствии с ФГОС ООО и СОО (40 час.) (2016 г.)</p> <p>Методология и практика разрешения конфликтов в образовательных организациях (24 час.) (2017 г.)</p> <p>Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.) (2018 г.)</p> <p>Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе (16 час.) (2018 г.) Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования (16 час.) (2019 г.)</p> <p>ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)</p>		
36	<p>Румянцев Георгий Анатольевич, учитель географии и ОБЖ</p> <p><i>работает в МАОУ СОШ №3 с 02.09.2019 г.</i></p>	<p>высшее; преподаватель истории и обществоведения</p>	<p>АНО ОЦ ДПО "Каменный город" - "ФГОС: особенности изучения географии в основной школе" (72 час.) (2019 г.)</p> <p>АНО ОЦ ДПО "Каменный город" - "Организация процесса обучения ОБЖ в условиях реализации ФГОС среднего общего образования" (72 час.) (2019 г.)</p> <p>ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)</p> <p>ПК в плане на 10.2020 г.</p>	0	БК
37	<p>Яцутко Полина Владимировна, учитель географии</p>	<p>высшее; учитель географии</p>	<p>Проектирование образовательных экспедиций и деятельностных уроков «Урал для школы» в соответствии с требованиями</p>	5	1КК

			<p>ФГОС (72 час.) (2019 г.)</p> <p>ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)</p>		
38	Лазутина Марина Борисовна, учитель физики и астрономии	высшее; учитель физики, информатики и ВТ	<p>Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.) (2018 г.)</p> <p>Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе (16 час.) (2018 г.)</p> <p>Современный урок физики в соответствии с ФГОС ООО и СОО (32 час.) (2019 г.)</p> <p>ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)</p>	23	1КК
39	Храпко Галина Анатольевна, учитель химии, заместитель директора по УВР	высшее; учитель химии, биологии; высшее; государственное и муниципальное управление; курс профессиональной переподготовки: учитель математики	<p>Развитие профессиональной компетентности учителей химии в вопросах подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ" (8 час.) (в форме web-семинара) (8 час.) (2016 г.)</p> <p>Организационно-технические вопросы подготовки и проведения итогового сочинения (изложения) в Свердловской области в 2016 году (8 час.) (2016 г.)</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС СОО в общеобразовательных организациях (56 час.) (2019 г.)</p> <p>ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)</p>	30	1КК

40	Банная Ирина Александровна, учитель биологии	высшее; учитель биологии и географии	<p>Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий. С использованием дистанционных образовательных технологий (24 час.) (2016 г.)</p> <p>Развитие профессиональной компетентности учителей биологии в вопросах подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ (Web-семинар) (8 час.) (2017 г.)</p> <p>Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе (16 час.) (2018 г.)</p> <p>ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)</p>	22	ВКК
41	Ваулина Юлия Вениаминовна, учитель музыки, заместитель директора по ВР	высшее; педагогика и методика дошкольного образования. Логопедия	<p>Содержание и технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (72 час.) (2016 г.)</p> <p>Современный образовательный менеджмент (40 час.) (2017 г.)</p> <p>Обновление содержания деятельности заместителя директора по воспитательной работе образовательной организации в современных условиях (32 час.) (2017 г.)</p> <p>Гармонизация межэтнических и межрелигиозных отношений, противодействие пропаганде радикальных, шовинистических, экстремистских взглядов как</p>	10	1КК

			<p>элементы гражданско-патриотического воспитания в школе (40 час.) (2018 г.)</p> <p>Организация работы педагогов по предотвращению вербовки обучающихся со стороны террористических и экстремистских организаций (16 час.) (2019 г.)</p> <p>Преподавание музыки в условиях реализации ФГОС (72 час.) (2019 г.)</p> <p>ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)</p> <p>ИРО "Современный образовательный менеджмент для кадрового резерва образовательных организаций" (40 час.) (2020 г.)</p>		
42	Беспалова Татьяна Владимировна, учитель ИЗО	высшее; архитектор; педагогическое образование; культурологическое образование; курсы переподготовки: дополнительное образование детей	<p>Теория и практика работы педагога дополнительного образования в образовательной организации (250 час.) (2018 г.)</p> <p>ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)</p>	27	ВКК
43	Левенских Юлия Сергеевна, учитель технологии	высшее; преподаватель социологии; курсы профессиональной переподготовки: 1) учитель дефектолог, 2) учитель технологии	<p>Организация и содержание педагогической деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС ОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (72 час.) (2018 г.)</p> <p>ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)</p>	1	БК



			ПК в плане на 02.2020 г.		
44	Новгородцев Алексей Сергеевич, учитель технологии  <i>работает в МАОУ СОШ №3 с 22.11.2019 г.</i>	среднее профессиональное; учитель изобразительного искусства и черчения; курсы профессиональной переподготовки: «Педагогическое образование. Технология в условиях реализации ФГОС ООО, СО»	ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)  ПК в плане на 02.2020 г.	4	БК
45	Яцутко Инна Владимировна, учитель физической культуры	среднее профессиональное; учитель физической культуры в общеобразовательной школе	ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)  ИРО «Современные подходы в реализации учебного предмета «Физическая культура» в условиях ФГОС основного общего и среднего общего образования» (40 час.) (2020 г.)	12	ІКК
46	Родина Ирина Михайловна, учитель физической культуры	среднее профессиональное; учитель физической культуры в общеобразовательной школе	Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс: идеология, содержание, технологии внедрения (32 час.) (2016 г.)  Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.) (2018 г.)  ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)	25	ІКК
47	Иванов Сергей Алексеевич, учитель физической культуры  <i>работает в МАОУ СОШ №3 с 02.09.2019 г.</i>	среднее профессиональное; организатор и преподаватель физической культуры	ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)  ПК в плане на 02.2020 г.	0	БК

48	Соколова Светлана Юрьевна, учитель коррекционных классов	высшее; педагогика и методика начального образования; курсы профессиональной переподготовки: «Учитель-дефектолог»	Содержание и технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (72 час.) (2016 г.)  Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивной практики (72 час.) (2019г.)  ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)	26	1КК
49	Мишанина Ольга Ивановна, учитель коррекционных классов	высшее; учитель географии-биологии; курсы профессиональной переподготовки: «Учитель-дефектолог»	Содержание и технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (72 час.) (2016 г.)  ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)  ПК в плане на 02.2020 г.	25	1КК
50	Струина Галина Владимировна, учитель коррекционных классов  <i>работает в МАОУ СОШ №3 с 02.09.2019 г.</i>	высшее; специалист по социальной работе; курсы профессиональной переподготовки: воспитатель ДОУ; курсы профессиональной переподготовки: Специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра и тяжёлыми и множественными нарушениями развития в условиях общеобразовательных организаций (72 час.) (2019 г.)  ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)	2	БК
51	Теплоухов	высшее; учитель	ГАОУ ДПО СО «Институт	53	БК

	Александр Николаевич, педагог дополнительного образования  <i>работает в МАОУ СОШ №3 с 02.09.2019 г.</i>	физического воспитания	развития образования» «Формирование здорового образа жизни, здорового питания» (24 час.) (2017 г.)  ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)		
52	Соловьёва Оксана Александровна, педагог- библиотекарь	неполное высшее; филология; курсы профессиональной переподготовки: педагог-библиотекарь	Информационно- коммуникационные технологии библиотечной среды (24 час.) (2017 г.)  Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.) (2018 г.)  Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе (16 час.) (2018 г.)  Современные системы автоматизации библиотек (24 час.) (2019 г.)  ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)  ПК в плане на 04.2020 г.	3	1КК
53	Девярых Инга Дмитриевна, педагог- организатор  <i>работает в МАОУ СОШ №3 с 15.09.2019 г.</i>	среднее профессиональное; учитель начальных классов	ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)	0	БК
54	Фенюк Людмила Михайловна, педагог обучения на дому	высшее; историк; прикладная психология	Основы школьной медиации: проблемы и пути их решения (16 час.) (2017 г.)  ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)	38	ВКК
55	Шумкова Екатерина	среднее профессиональное;	Деятельность методической службы по организации	0	БК

	Валерьевна, социальный педагог  <i>работает в МАОУ СОШ №3 с 02.09.2019 г.</i>	менеджер социально-культурной деятельности; курсы профессиональной переподготовки: социальный педагог	работы в сфере воспитания и социализации обучающихся (8 час.) (2019 г.)  ЧОУ ДПО "УЦ Академия Безопасности". Обучение педагогических работников первой помощи (16 ч), (2019г.)		
--	--	---	--	--	--

- Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником Сысертской ЦРБ на договорной основе.

### План профессионального развития педагогов МАОУ СОШ № 3

Направление подготовки	ФИО педагогов	Формы профессионального развития	Сроки	Тьютор / консультант
Преподавание предмета условиях ФГОС	Весь педагогический коллектив	Курсовая переподготовка	По плану, каждые 3 года	ИРО, дистанционные курсы
Повышение Профессиональной компетентности в рамках проекта «Эффективная школа»	Весь педагогический коллектив	Курсы повышения квалификации	2020-2022	ИРО, дистанционные курсы
Освоение новых педагогических технологий, в т.ч. технологий формирующего оценивания, работы с детьми с особыми потребностями и т. п.	Весь педагогический коллектив	Самообразовательная деятельность	ежегодно	Администрация, руководители МО, учителя-наставники

## 2. Финансовое обеспечение:

Финансовое обеспечение МАОУ СОШ № 10 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного и среднего (полного) общего образования. Финансирование образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

- Финансовая деятельность школы осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Источниками доходов являются субсидии из областного и местного бюджетов и внебюджетные средства.

- Платных услуг в настоящее время школа не оказывает.

- Все школьные мероприятия проводятся на бесплатной основе.

### ***Финансовое обеспечение реализации Программы***

- Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования:

Направления финансирования	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование)	155000	200000	200000
Повышение квалификации педагогических кадров	65000	65000	65000
Программно-методическое оснащение образовательной деятельности	5000	5000	5000
Материальное стимулирование исполнителей Программы	В соответствии с Положением об оплате труда	В соответствии с Положением об оплате труда	В соответствии с Положением об оплате труда
Пополнение библиотечного фонда	770000	700000	700000
	-	-	
<b>Итого</b>	<b>995000</b>	<b>970000</b>	<b>970000</b>

## 3. Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МАОУ СОШ № 3 располагается в трёх зданиях. Площадь, имеющаяся у образовательного учреждения помещений: общая площадь – 4143,4 м<sup>2</sup> (здание школы общей площадью – 2637,3 м<sup>2</sup>; здание начальных классов, общей площадью – 874,9 м<sup>2</sup>; здание учебных мастерских, общей площадью – 522,7 м<sup>2</sup>). Школа имеет гараж, общей площадью 108,5 м<sup>2</sup>.

**Наличие и сроки действия документов, подтверждающих право пользования помещением:** Решение Комитета по управлению муниципальным имуществом и правовой работе Сысертского городского округа от 22.02.2007 г. № 48 о передаче в оперативное управление на неопределённый срок помещений

Общая площадь образовательного учреждения: 4143,4 м<sup>2</sup>., при этом площадь учебных

помещений составляет 1914,5 м<sup>2</sup>.

Занятия проводятся: в две смены в здании начальных классов, в одну смену на основной и средней ступени обучения. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает. Фактически на одного обучающегося приходится 5,1 м<sup>2</sup>.

Школа имеет столовую (пищеблок и обеденный зал). Площадь обеденного зала составляет 124,3 кв. м. на 120 посадочных мест. Питание организовано в перемены и после уроков. Технологическое оборудование столовой обновлено в 2012 году на 95%, также произведён капитальный ремонт помещений пищеблока. Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

Медицинское обслуживание в школе осуществляет фельдшер. Имеется оборудованный лицензированный медицинский кабинет. Аптечки для оказания первой медицинской помощи находятся во всех кабинетах.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- видеонаблюдением;
- подключение к Интернет.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

Наименование	Показатель
<b>Наличие компьютерной базы</b>	
Количество персональных ЭВМ, учитывая ноутбуки (ед.)	79
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	16
- используются в учебных целях (ед.)	69
<b>Программно-аппаратный комплекс для реализации ФГОС НОО</b>	1
Количество кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (ед.)	1
в них рабочих мест с ЭВМ, кроме рабочего места учителя (мест)	10
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
Количество интерактивных досок (ед.)	3
Количество мультимедийных проекторов (ед.)	18
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	76
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	11
<b>Дополнительное оборудование:</b>	
Наличие аудио и видеотехники:	
Видеомагнитофон «Шарп»	2
Магнитофон	1
Музыкальный центр	1
Видеокамера Canon	1
Множительная и копировальная техника	

Canon EP-27	2
Samsung	2
Canon FX-10	2
Kuocera FS-1120	1
Другое:	
Пианино «Элегия»	1
Швейная машина «Janome»	10
Телескоп	1
Газонокосилка	1
Автобус КАВЗ 4238-45	1
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка:	
- кабинет химии	1
- кабинет физики	1
- кабинет биологии	1

— Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 30 учебных кабинетах, двух мастерских.

Кабинет обслуживающего труда – 68,5 м<sup>2</sup>, мастерские – 109,3 м<sup>2</sup>. Общая площадь этих кабинетов – 177,8 м<sup>2</sup>.

Кабинет обслуживающего труда функционально пригоден, содержательно наполнен, имеющееся оборудование в рабочем состоянии. Имеется все необходимое для ведения образовательного процесса. Оснащенность 90%.

Мастерские (2, слесарная и столярная) функционально пригодны, оборудованы в полном объеме в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ. Оснащенность техническим оборудованием составляет 80%.

— Для проведения занятий по физической культуре используются два спортивных зала общей площадью 347,7 м<sup>2</sup>. Спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями. Оснащенность учебного процесса – 85 %.

— Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека 51,7 м<sup>2</sup>, оборудованная в соответствии с требованиями. Имеется аудио-видео техника. Оснащенность - 95% .

Дополнительно оборудован кабинет педагога-психолога (1).

Физика, химия, биология – по 1 кабинету, (с лаборантскими), функционально пригодны. Содержательно наполнены полностью: автоматизированные рабочие места для педагогов; современное демонстрационное, лабораторное оборудование по химии, физике, биологии. Оснащенность 85%.

— Информатика – 1 кабинет, функционально пригодны. Оснащенность современной оргтехникой составляет 90%.

— Начальная школа - 8 кабинетов. Оснащенность 85%.

— Иностранный язык (английский) – 2 кабинета, все функционально пригодны. Имеется аудио-видеотехника. Оснащенность 50%.

Другие кабинеты: география (1), математика (4), русский язык, литература (4), история, (3), ОБЖ (1), музыка, ИЗО (1), кабинет коррекционного класса (2) содержательно наполнены, оснащены аудио-видео техникой, частично оборудованы автоматизированными рабочими местами. Оснащенность 80 – 85 %. Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Три помещения отведены под спортивные залы. В большом спортзале проведён капитальный ремонт в 2015 году. Спортзал в начальной школе организован силами родительского комитета.

В школе работает аттестованный музей.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам педагогов в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Библиотека с читальным залом занимает помещение общей площадью 51,7 м<sup>2</sup>. В школьной библиотеке выделены следующие зоны:

1. Абонемент.
2. Читальный зал (6 посадочных мест).
3. Административная зона (рабочее место библиотекаря, оборудованное 1 ПК, ксерокс, принтер лазерный черно-белый, сканер).

Кадровые ресурсы библиотеки: заведующая библиотекой – 1 ставка.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки: 21323.

Фонд учебной литературы составляют 6473 экземпляра учебников и учебных пособий. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации.

Одним из наиболее важных качественных показателей библиотеки является обновление фонда. Обновление фонда учебников за три года составило 34%, процент обеспеченности составил 87%.

Наметилось снижение темпов обновления основного книжного фонда (всего 3,5% за три последних года. Это объясняется уменьшением выделяемых на приобретение книг средств.

Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется выход в Интернет, электронная почта, создан и функционирует сайт школы.

Все кабинеты, мастерские и спортзалы аттестованы.

## **VII. Реализация программы**

- Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создана рабочая группа, состоящая из 5 человек (директор школы, заместитель директора по УВР, опытные учителя). Контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования осуществляет администрация школы, затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей уточняются ежегодно (по мере реализации Программы).

- Решить проблемы образовательной системы в целях повышения качества образования призваны решить подпрограммы и проекты, которые разработаны и будут реализованы в школе.

### **Подпрограмма 1. *Профессиональное развитие педагогического коллектива.***

Цель: формирование и развитие коллектива педагогов-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.
2. Обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
3. Внедрение педагогами школы передовых технологий обучения, направленных на повышение качества учебно-воспитательного процесса.
4. Формирование методологической культуры педагогов.

Планируемые результаты:

- создание условий для непрерывного профессионального развития учителей, самореализации творческого потенциала;
- создание системы работы с педагогическими кадрами разной категории,



обеспечивающей гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации;

- рост компетентности педагогов: ясное представление о системе новых педагогических технологий, которые вводятся в образовательный процесс и понимание того, как это надо сделать;
- рост уровня профессиональных навыков и умений для нововведений;
- достаточный уровень саморегуляции, самоорганизации.

Проекты:

- 1.1. Повышение квалификации и переподготовка кадров.
- 1.2. Профилактика профессионального выгорания (создание ситуации успеха).
- 1.3. Привлечение специалистов в образовательную организацию.

## ***Подпрограмма 2. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся***

Цель: обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина

Задачи:

1. Обеспечение развития доступной инфраструктуры школы, обеспечивающее качественные и безопасные условия работы.
2. Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся.
3. Развитие системы работы с одаренными детьми.
4. Создание условий для повышения эффективности системы общего и дополнительного образования.
5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
6. Создание условий для обеспечения учащихся полноценным сбалансированным качественным питанием.

Планируемые результаты:

1. Главным результатом изменений в работе школы по данному направлению станут достижения следующих результатов:
  - создание современных условий обучения и воспитания;
  - обеспечение возможности доступа посредством сервисов сети Интернет к услугам и сервисам, предоставляемым информационными системами общеобразовательных организаций;
  - развитие системы работы с одаренными детьми;
  - реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.
  - повышение результатов ОГЭ, ЕГЭ по предметам;
  - активизация работы с детьми и родителями через социальные сети, официальный сайт ОУ;
  - повышение оснащённости учебных кабинетов учебным оборудованием.

## ***Подпрограмма 3. Система работы школы, направленная на поддержку родителей в целях их эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов***

**Цель:** создание, формирование и развитие системы взаимодействия родителей и школы, способствующей гармоничному развитию ребёнка.

**Задачи программы:**

1. Приобщение каждой семьи к участию в жизни школы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, укрепляя сотрудничество семьи и школы.
2. Формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в воспитательный процесс.
3. Оказание действенной помощи родителям в вопросах воспитания.
4. Изучение семьи и установление контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
5. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
6. Создание системы мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка.

Планируемые результаты.

- Реализация подпрограммы предполагает сформированность системы взаимодействия родителей со школой, а именно:
  - участие родителей в жизни класса и школы;
  - активная педагогическая позиция и активное участие родителей в воспитательном процессе;
  - педагогическая грамотность родителей в вопросах воспитания;
  - согласованные воспитательные воздействия на ребенка;
  - распространение лучшего опыта семейного воспитания;
  - реализация системы мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка.

Проекты:

1. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия.
2. Организация здорового образа жизни детей в семье и в школе.
3. Правовое и педагогическое просвещение родителей.

**Подпрограмма 4. Управление качеством образования.**

Цель: Создание эффективной системы управления качеством образования в школе

Задачи:

1. Вовлечение общественности в управление школы
2. Методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования.
3. Разработка и реализация диагностических комплексов оценки качества образования.

Планируемые результаты:

- расширение общественного участия в управлении образованием.
- организация профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения,
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества

образования.

### **Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы**

- Руководство реализацией Программы осуществляется на уровне педагогического Совета и Совета школы. Информационно-методические вопросы рассматриваются на методическом Совете.

- Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

- Под **мониторингом** мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

- **Цель мониторинга** – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной цели.

- **Содержание мониторинга** – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты государственной аттестации, анкетирование, интервьюирование участников образовательных отношений.

**Периодичность** – два раза в год.

#### **Объекты мониторинга:**

- 1. Учащиеся, как основной субъект образовательного процесса.
- 2. Родители (законные представители).
- 3. Учителя, классные руководители.
- 4. Администрация школы.

- **Сторонами, заинтересованными в информации**, полученной в ходе реализации Программы, являются как педагогический коллектив МАОУ СОШ № 3, так и муниципальные, региональные органы управления образованием.

### **9. Ожидаемые результаты реализации программы.**

#### **Результаты**

##### **а) качественные**

#### **Планируемый результат на начальном этапе:**

по результатам SWOT-анализа необходимо получить ответы на главные вопросы:

- какие сильные стороны образовательного процесса школы в аспекте готовности участников образовательных отношений к переходу школы к эффективному режиму работы должны быть усилены еще больше?
- какие слабые стороны надо преодолеть, компенсировать?
- что нужно сделать для сохранения и усиления внешних возможностей?
- как противостоять внешним угрозам?

- с помощью каких организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий возможно достижение нового качества общего образования.

**В ходе реализации программы требуется достичь:**

- адекватных показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации, в соответствии с прогнозируемыми;
- увеличения доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней;
- повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности через участие в конкурсах профессионального мастерства;
- постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки;
- увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;
- повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.

**б) количественные**

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2020г.)	Целевое значение (2021 г.)	Целевое значение (2022 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике выше средних по региону	0%	12%	15%
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	0%	7%	14%
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников	0%	5%	5%
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов	0%	5%	10%

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2020г.)	Целевое значение (2021 г.)	Целевое значение (2022 г.)
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	0%	7%	7%
Коллегиальность в управлении ОО	Доля педагогов, включенных в управление ОО	21%	21%	28%
	Доля родителей, включенных в управление ОО	8%	10%	15%
Обновление материальной базы учреждения	Доля в бюджете ОО	1,2%	1,5%	1,8%

