

Согласовано  
Педсовет  
протокол № 7 от 28 июня 2018г.

Утверждаю.  
Директор школы:



Титова М.Н.

Приказ №56/2-ОД от 28 июня 2019 г.

**Положение  
о специальных (коррекционных) классах VIII вида муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» п.  
Двуреченск**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует вопросы организации обучения в специальных коррекционных классах 8 вида.

1.2. Организация обучения детей со специальными потребностями регламентируются:

- Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации",
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(изм. от 17.07.2015 № 734);
- приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Уставом МАОУ СОШ № 3.

1.3. Обучение детей с особыми образовательными потребностями основывается на принципах гуманизации образовательного процесса, индивидуализации обучения, интеграции и позволяет обеспечить адаптивность и вариативность системы образования.

1.4. Цель организации классов обучения детей со специальными образовательными потребностями, создание для них адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую, психологическую, социальную, медицинскую помощь; развивать нарушенные функции организма; обеспечивать оптимальные условия детям с особыми образовательными потребностями для получения ими образования вместе с нормально развивающимися сверстниками; реализовывать идеи интегрированного обучения.

4.5. Основными направлениями деятельности классов обучения детей с особыми образовательными потребностями являются:

- Организация образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их здоровья.
- Диагностика уровня психического, физического развития; степени соответствующего нарушения.
- Организация коррекционного, адаптивно-развивающего и интегрированного обучения.
- Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми.
- Проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий.

**2. Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями.**

1.1. Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы организуется с согласия родителей, при наличии рекомендации ПМПК на обучение детей по программам вспомогательной школы и противопоказаний к обучению по адаптированным общеобразовательным программам.

Согласовано  
Педсовет  
протокол № 7 от 28 июня 2018г.

Утверждаю.  
Директор школы:

Титова М.Н.  
Приказ №56/2-ОД от 28 июня 2019 г.

**Положение  
о специальных (коррекционных) классах VIII вида муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3»  
п. Двуреченск**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует вопросы организации обучения в специальных коррекционных классах 8 вида.

1.2. Организация обучения детей со специальными потребностями регламентируются:

- Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации",
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(изм. от 17.07.2015 № 734);
- приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Уставом МАОУ СОШ № 3.

1.3. Обучение детей с особыми образовательными потребностями основывается на принципах гуманизации образовательного процесса, индивидуализации обучения, интеграции и позволяет обеспечить адаптивность и вариативность системы образования.

1.4. Цель организации классов обучения детей со специальными образовательными потребностями, создание для них адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую, психологическую, социальную, медицинскую помощь; развивать нарушенные функции организма; обеспечивать оптимальные условия детям с особыми образовательными потребностями для получения ими образования вместе с нормально развивающимися сверстниками; реализовывать идеи интегрированного обучения.

4.5. Основными направлениями деятельности классов обучения детей с особыми образовательными потребностями являются:

- Организация образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их здоровья.
- Диагностика уровня психического, физического развития; степени соответствующего нарушения.
- Организация коррекционного, адаптивно-развивающего и интегрированного обучения.
- Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми.
- Проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий.

**2. Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями.**

1.1. Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы организуется с согласия родителей, при наличии рекомендации ПМПК на обучение детей по программам вспомогательной школы и противопоказаний к обучению по адаптированным общеобразовательным программам.

1.2. Специальные классы (комплекуются из детей со сложными дефектами по мере выявления таких детей в ходе психолого-медико-педагогического наблюдения в условиях образовательного процесса.

1.3. Наполняемость группы (класса) – не более 12 человек. Распорядок дня устанавливается с учётом повышенной утомляемости учащихся; организуется горячее питание, лечебные и оздоровительные мероприятия.

1.4. По окончании общего образования учащимся, обучающимся по программе специальных (коррекционных) классов 8 вида выдается документ государственного образца.

1.5. При отсутствии положительной динамики развития детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы учащиеся в установленном порядке направляются на районное ПМПК для решения вопроса о форме дальнейшего обучения.

### **3. Организация образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями**

3.1. Образовательный процесс регламентируется учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с учетом требований СанПиН, и обеспечивает оптимальные условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

3.2. Образовательные программы, реализуемые для детей с особыми образовательными потребностями, соответствуют программам вспомогательной школы по обучению умственно отсталых детей с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Составной частью образовательной программы является программа компенсирующе-развивающей работы и дополнительные предметы программы VIII вида, которые реализуются в процессе учебных и внеучебных занятий.

3.3. Работу с учащимися с особыми образовательными потребностями проводят учитель-дефектолог, воспитатель, логопед.

3.4. Обучение детей с особыми образовательными потребностями имеет коррекционную направленность, способствующую преодолению отклонений в развитии. При этом в ходе всего образовательного процесса особое внимание уделяется:

- развитию речи и мышления;
- работе над формированием устной речи и произношения
- обеспечению коррекции различных проявлений дефектов развития;
- проведению групповых занятий под руководством соответствующих специалистов (педагог-психолог, учитель - дефектолог).

3.5. В обязанности учителя-дефектолога входит: всестороннее изучение речи обучающихся; проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии; оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка.

3.6. Психолого-педагогическое диагностирование детей проводится в следующем порядке:

- организация сбора информации о детях, поступивших в школу, анализ этой информации и выявление уровня готовности к обучению;
- специальное диагностирование детей, ориентированное на выявление уровня снижения патологической функции;
- проведение (по необходимости) сбора информации о детях в период их первичной адаптации в общеобразовательном учреждении на основе углублённого исследования, проводимого психологом.

3.7. Учитель - дефектолог организует с учащимися коррекционную работу, направленную на преодоление индивидуальных недостатков развития:

- развитие правильного мышления и простейших мыслительных операций, внимания и запоминания;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения;
- развитие словаря, устной монологической речи;

- развитие правильного представления об окружающем мире, пространстве, времени, обыденной жизни.

3.9. Текущие и этапные результаты адаптации и интеграции, продвижения в развитии, формирования навыков образовательной деятельности, освоение специальных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в классном журнале и педагогической карте обучающегося, в заполнении которой участвуют все работающие с данным ребенком специалисты и педагоги.

#### **4. Функции руководителей учреждения и учителей коррекционных классов.**

4.1. Руководитель общеобразовательного учреждения обеспечивает создание необходимых условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, несёт ответственность за комплектование; осуществляет контроль за работой с данной категорией детей.

4.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует медико-психолого-методическую работу, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям и воспитателям в определении направлений и планировании работ специальных классов, групп по обучению детей с особыми образовательными потребностями; анализирует результаты работы и обучения.

4.3. Работающие с данной категорией детей учителя систематически углубляют знания по специфике работы с ними, проводят регулярное изучение учащихся с целью выявления индивидуальных особенностей и определения направления коррекционно-развивающей, интегрированной и адаптивно-развивающей работы; фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт усвоения ими образовательных программ, совместно с психологом заполняют на них педагогические карты.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Титова Марина Николаевна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022