**Проектная деятельность учащихся как способ реализации культурологического подхода в образовании и формировании « ключевых компетенций» в условия внедрения ФГОС второго поколения в средней школе.**

 В декабре 2012 г. Был принят Федеральный закон Российской Федерации « Об Образовании в Российской Федерации». [1] .В стандарте установлены требования к результатам освоения основной образовательной программы: это личные, метапредметные и предметные достижения учащихся ,которые напрямую связаны с понятиями «компетенции» и «компетентности» и системно –деятельностный подход. На данный момент нет единого мнения, что такое компетенция и компетентность. Существует множество определений. В 1992 году термин «ключевые компетенции (key competencies) » появился на официальном уровне в проекте Совета Европы «Среднее образование в Европе». Термин не только появился, но и были сформулированы ключевые компетенции. В 1996 году на симпозиуме «Ключевые компетенции для Европы» были выделены 5 ключевых компетенций современных выпускников:

1. Политические и социальные компетенции;
2. Компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе
3. Компетенции, относящиеся к владению устным и письменным общением более чем на одном языке;
4. Компетенции, связанные с возникновением информационного общества;
5. Способность учиться на протяжении всей жизни.[3]

Развитие компетенций напрямую связано с культурологическим подходом в образовании, заложенным в теоретическую основу концепции фундаментального ядра содержания общего образования ФГОС второго поколения. Культурологический подход в образовании-это методологическая ориентация, которая своей философской основой имеет аксиологический (ценностный) вектор в педагогической деятельности. Данный подход позволяет способствовать формированию у учащихся способности решать различные типы учебно-познавательных задач:

* распознавать и классифицировать различные явления и факты культуры;
* выявлять и сравнивать существенные общие и отличительные признаки социокультурных феноменов;
* выделять и описывать нравственные и эстетические составляющие;
* осуществлять поиск информации;
* выделять проблемы;
* строить оценочные шкалы …

Проектная деятельность является одним из методов реализации системно-деятельностного подхода, содержащегося в теоретической основе концепции фундаментального ядра содержания общего образования выделен. Проектная деятельность-это один из видов самостоятельной деятельности, который активно используется на всех ступенях образования. В основе метода лежат принципы, которые для развития естественной познавательной активности ученика, его самореализации через самосовершенствование способностей и накопление индивидуального опыта. Его использование позволяет также способствовать развитию компетенций:

* Работа с информацией;
* Способность брать на себя ответственность;
* Участвовать в принятии совместного решения;
* Владеть устным и письменным общением;
* Делать свой выбор;
* Оценивать и анализировать …

Список можно продолжать, во многом развитие компетенций зависит от самого проекта: его вида, формы, целей, используемых методов.

Одним из принципов отбора содержания и способов организации образования на основе культурологического подхода назван
становление ребенка как субъекта культуротворческой деятельности и проетная деятельность учащихся очень органично вписывается в него.

В своей профессиональной деятельности я очень активно использую метод проектов, которые имеют самые разнообразные формы и способствуют решению разных задач.

**Проект «Азбука Сысертского района».**

Исполнители: группа учащихся 5 класса. Форма проекта-презентация. Проект носит краеведческую направленность. Методом мозгового штурма учащиеся на все буквы алфавита составили список того, что имеет отношение к данному району ( люди, географические объекты, памятники природы..). По каждой единице списка был осуществлен поиск информации. На ее основе была создана презентация. Создавая проект в сотрудничестве с педагогом были получены следующие результаты (требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования):

* **Личностные:** воспитание российской гражданской идентичности (проект краеведческой направленности), формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию (самостоятельная работа); формирование мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира;(был исследован большой объем информации на разные темы); формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;(в проекте были задействованы 5 учащихся, поисковая работа включала и интервью граждан ); освоение социальных норм, правил поведения, ролей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора ( учащимся приходилось договариваться между собой о видах работы, работе в микрогруппах); формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры (широкий спектр информации, в том числе о заповедных зонах и экологических проблемах); осознание значения семьи в жизни человека и общества (участие членов семьи в проекте учащихся, помощь со стороны родителей и более старшего поколения, информация о родственниках, имеющих отношение к проекту); развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия .
* **Метапредметные результаты** : умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; (любой проект предполагает целеполагание); умение самостоятельно планировать пути  достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, делать выводы; умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ( учащиеся научились создавать презентацию, делать гиперссылки и работать с текстом, редактировать его, работать с видео и рисунками в презентации, работа с информацией с различных носителей от книг до интернета); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (по данному проекту было подготовлено выступление на школьной краеведческой конференции).
 Проект не относился к конкретному школьному предмету, но считаю предметные результаты по общественно-научным дисциплинам были тоже получены.

Таким образом исходя из приведенного примера можно сделать вывод о том, что проектные методы в обучении достаточно эффективны и позволяют решить множество задач и способствую развитию компетенций, которые ставит перед нами ФГОС второго поколения.

 Список литературы:

1. <http://www.standart.edu.ru>
2. Council for Cultural Cooperation, Strasbourg - 1997г. - 72 с.