# *Обучающий клоуз-тест для ученика*

# *-------------------------------------------------------*

## *Михаил Пришвин*

- Мы ходим с тобою в лесу, — сказал я Зиночке, — а может быть, под каждым шагом нашим в земле живёт один или два зверька.

-Давай выроем ямку и увидим, кто в ней живёт, — предложила Зиночка.

-Зверёк убежит от нас подземным ходом, прежде чем мы его обнаружим, — ответил я. — А вот лучше давай выроем канавку с отвесными стенками, уж кто-нибудь ночью нее попадёт, а если он маленький, то, может, из нашей канавки и не вылезет.

Мы так и сделали.

И вот утром нашли в нашей канавке маленькое животное, величиною с напёрсток, — землеройку. Мехом своим похожа на крота: мех ровный, гладкий, с синеватым отливом. На мышь совсем не похожа, рыльце хоботком, страшно живая.

Посадили в банку — прыгает высоко. Дали ей червя — сразу съела, будто век свой в банке жила.

Мы слышали, что прямой солнечный луч убивает землеройку — она ведь --------- житель. Вот и задумали мы испытать, правда ли это, а потом взвесить её, смерить, исследовать внутренности, положить потом в муравейник. Муравьи быстро очистят скелет, а мы его изучим.

Потом задумали поймать крота и посадить вместе с землеройкой в банку.

Да мало ли чего мы ещё задумали!

Но в это время землеройка --------- на двенадцать сантиметров в высоту, -------- через край банки и --------- на земле.

А земля ей — то рыбе вода: землеройка мгновенно -----------.

Долго этот исчезнувший крохотный зверёк не отпускал нашу мысль на свободу, и всё её держал под землёй, где живут корни деревьев и между корнями всякие неведомые нам существа.

( 320 слов)

**Карта текста**

**1) Прочитай текст.**

**2) Ответь на вопросы:**

- Почему животное назвали землеройкой?

- Чем закончился эксперимент?

- Как можно озаглавить текст?

**3) Вставь пропущенные слова текста в таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Моя версия. | Версия моих одноклассников. | Авторская версия. |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |

**4) Выслушай своих товарищей и вставь их слова.**

5) При аргументации своего выбора используй клише:

-Я не согласен с этим утверждением (с вашей позицией, точкой зрения, версией)

-Я согласен с этим утверждением (с вашей позицией, точкой зрения, версией)

-Что значит / означает…, когда вы говорите о…

6) Прослушай авторский вариант и вставь слова в таблицу.

**7) Вставь нужные слова в текст, перечитай его.**

- Докажи, что выделенные в тексте слова являются ключевыми: проведи стрелочки, показав связи данного слова с другими ключевыми словами текста

**8) Ответь на вопросы:**

**-** Какой стиль и тип речи текста?

- Какую роль в нем играют пропущенные глаголы?

- Объясните значение выражения «зверёк не отпускал нашу мысль на свободу»?

**9) Языковой анализ текста:**

-Объясните постановку тире в предложениях.

-Какое языковое средство использует автор « величиною с напёрсток»?

**10) Дополнительное задание: нарисуй иллюстрацию к данному тексту.**

**11) Ответь на вопросы:**

- Что мне удалось понять в этом тексте?

- Какие средства помогли мне в этом?

*-* Что я понял о себе как о читателе?