Диагностический клоуз-тест для ученика

 ----------------------------------доктор

 М.Пришвин

 Мы бродили весной в лесу и наблюдали жизнь дупляных птиц: дятлов, сов. Вдруг в той стороне, где у нас раньше было намечено интересное дерево, мы услышали звук пилы. То была, как нам говорили, заготовка дров из сухостойного леса для стеклянного завода. Мы побоялись за наше дерево, поспешили на звук пилы, но было уже поздно: наша осина лежала, и вокруг ее пня было множество пустых еловых шишек. Это все------------ отшелушил за долгую зиму, собирал, носил на эту осинку, закладывал между двумя суками своей мастерской и долбил. Около пня, на срезанной нашей осине, два паренька отдыхали. Эти два паренька только и занимались тем, что пилили лес.

- Эх вы, проказники! - сказали мы и указали им на срезанную осину. - Вам велено резать сухостойные деревья, а вы что сделали?

- ---------------- дырки наделал, - ответили ребята. - Мы поглядели и, конечно, спилили. Все равно пропадет.

Стали все вместе осматривать дерево. Оно было совсем свежее, и только на небольшом пространстве, не более метра в длину, внутри ствола прошел червяк. -------------, очевидно, выслушал осину, как доктор: выстукал ее своим клювом, понял пустоту, оставляемую червем, и приступил к операции извлечения червя. И второй раз, и третий, и четвертый... Нетолстый ствол осины походил на свирель с клапанами. Семь дырок сделал “хирург” и только на восьмой захватил червяка, вытащил и спас осину.

Мы вырезали этот кусок, как замечательный экспонат для музея.

- Видите, - сказали мы ребятам, - ---------------- - это ------------доктор, он спас осину, и она бы жила и жила, а вы ее срезали.

Пареньки подивились. 232слова

 **Карта текста**

 **1) Прочитай текст.**

**2) Ответь на вопросы:**

- Какое время года изображает автор?

- Почему ребята спилили осину?

- О каком хирурге идет речь?

 - Как можно озаглавить текст?

  **3) Вставь пропущенные слова текста в таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Моя версия. | Версия моих одноклассников. | Авторская версия. |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |

 **4) Выслушай своих товарищей и вставь их слова.**

5) При аргументации своего выбора используй клише:

-Я не согласен с этим утверждением (с вашей позицией, точкой зрения, версией)

-Я согласен с этим утверждением (с вашей позицией, точкой зрения, версией)

-Что значит / означает…, когда вы говорите о…

6) Прослушай авторский вариант и вставь слова в таблицу.

 **7) Вставь нужные слова в текст, перечитай его.**

 - Докажи, что выделенные в тексте слова являются ключевыми: проведи стрелочки, показав связи данного слова с другими ключевыми словами текста

 **8) Ответь на вопросы:**

 **-** Какой стиль и тип речи текста?

 - Какую роль в нем играют пропущенные слова?

 - Зачем автор использует обращение?

 **9) Языковой анализ текста:**

 **-** Объясни правописание Н-НН в прилагательных.

 -В каком значении употребляется слово МАСТЕРСКАЯ?

 **10) Дополнительное задание: нарисуй иллюстрацию к данному тексту.**

 **11) Ответь на вопросы:**

 - Что мне удалось понять в этом тексте?

 - Какие средства помогли мне в этом?

 *-* Что я понял о себе как о читателе? Как об обучающемся?