

**Тема:** «Талант человечности».

(Урок **внеклассного чтения** по рассказу А. Алексина «Подумаешь, птица» в **6 классе**)

**Цель:** Развитие навыков анализа текста, воспитание гуманности, человечности; развитие умения понимать других людей. (23.11.2017)

**Мы живем среди людей.  
Гордого одиночества нет и не может быть.  
И важно всем нам: и большим, и маленьким,  
отозваться добром в сердцах тех,  
кто рядом с нами.  
А. Алексин**

### Ход урока

#### Стратегии предтекстовой деятельности:

**1. Введение в тему (Приём антиципации – предугадывание...)**

**А) Работа с эпиграфом (чтение, понимание, осмысление высказывания А.Алексина**

**Б) Обратимся к тексту произведения А. Алексина, которое сегодня мы с вами будем читать.**  
(«Подумаешь, птица»)

**- Прочитайте заглавие, поразмышляйте, о чём может быть это произведение?** (ответы учащихся)

**- Чтобы понять текст, его нужно прочитать внимательно, т.е. ИССЛЕДОВАТЬ.**

**- Ребята, как вы думаете, что значит слово «исследовать» на уроке литературы?**

**- Итак, сегодня на уроке мы будем учиться исследовать текст.**

#### Стратегии текстовой деятельности:

**Первичное чтение текста:** чтение и слушание; выявление первичного восприятия. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

**1. Чтение текста учащимися (во время чтения текста учащимся предлагается выполнить ряд заданий.**

**- ИЗ: определить тему, идею, жанр произведения (отдельным учащимся)**

**Приём «Чтение с остановками»** (цель: управление процессом осмысления текста во время чтения (весь класс)

**- "Мы будем читать текст с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы».**

**-ИЗ: вопросы могут быть направлены на проверку понимания, а также – на прогноз содержания последующего отрывка".**

**Приём «Диалог с автором»** (цель: формирование умений вдумчивого чтения.

**-ИЗ: ученик, читая текст, фиксирует по ходу чтения вопросы, которые он задал бы автору, ведёт своеобразный «диалог с автором».**

#### **1. Чтение текста вслух:**

**А) С начала текста и до слов «...эти решения были справедливы.»**

#### **Вопросы к прочитанному фрагменту.**

**1. Почему Колька гордился своей мамой? (Приведите пример из текста)**

**2. Почему Колька гордился своей мамой? (Приведите пример из текста)**

**3. Что вы узнали об отце Кольки? (Приведите пример из текста)**

**- Ребята, а какой вопрос вы можете задать своим одноклассникам по данному отрывку рассказа? (Ответы учащихся)**

**Б) Продолжение чтения текста учащимися со слов «У Кольки было любимое занятие...» до слов «Теперь мы с вами – три богатыря!» - говорила мама».**

### Вопросы к прочитанному фрагменту.

1. Какое любимое занятие было у Кольки? (Приведите пример из текста)
  2. Почему Кольке «бывало немного не по себе», когда птицы вырывались из клетки? (Приведите пример из текста)
  3. Какая черта натуры мамы Кольки прежде всего бросается в глаза? (Приведите пример из текста)
- Ребята, какой вопрос вы бы задали своим одноклассникам по данному отрывку рассказа? (Ответы учащихся)

- Ребята, мы с вами продолжаем читать рассказ А. Алексина «Подумаешь, птицы!..».  
- Давайте вместе поразмышляем о том, как будут развиваться события дальше с героями рассказа.  
(Ответы и предположения учащихся)

**В) Продолжение чтения текста учащимися со слов «А сама вдруг однажды вечером легла на бок...» до слов «А теперь он уже был в шестом классе».**

### Задание к прочитанному фрагменту.

- Казалось бы, что ничто не предвещало беду. Несчастья чаще всего так и приходят – неожиданно. В какой момент в этой семье произошла трагедия? - Расскажите.
- Ребята, какой вопрос вы бы задали своим одноклассникам по данному отрывку? (Ответы учащихся)

**Г) Продолжение чтения текста учащимися со слов «Прошли годы...» до слов «Хотя наверное он был несправедлив»**

### Задания к прочитанному фрагменту.

- Мама Коли умерла, а через три года отец женился на другой. Какой теперь стала семья Коли? (Образцово-показательная семья). Расскажите о новой семье мальчика и докажите это текстом. (Ответы учащихся)
- С кем из героев произведений УНТ вы могли бы сравнили Елену Станиславовну? Почему? (Мачеха из русских народных сказок).
- Ребята, давайте найдём в тексте слова-звоночки, которыми автор предупреждает: нет, не всё так благополучно, вернее, всё совсем неблагополучно в этой семье. (Работа с текстом)
- Помните, каким было самое любимое слово Колькиной мамы? (Справедливо).
- А в новой семье всё справедливо? Да, всё нормально, всё справедливо, но почему маленькому мальчику нет места ни в этом доме, ни в сердцах этих людей? (Приведите пример из текста)

**Д) Продолжение чтения текста учащимися со слов «...В тот памятный день, когда Колька вернулся из пионерского лагеря» и до конца произведения.**

### Задания к прочитанному фрагменту.

- Ребята, какие вопросы вы можете задать своим одноклассникам по данному отрывку? (Ответы учащихся)

### Примерные вопросы:

1. У Кольки нет увлечений, кроме одного. Какого?
2. Как вы думаете, почему он любит спасать и лечить?
3. Вы это сразу поняли. А взрослые близкие люди понять не захотели. Почему?
4. Почему так дорога Чёрная спинка? Какие слова передают боль и отчаяние мальчика? Зачитайте.
5. Что ответила Неля на вопрос Кольки: «Чёрная спинка, значит, тебе очень мешала?» Как эта фраза характеризует Нелю?
6. Как заканчивается рассказ?

- В начале урока некоторые ребята получили индивидуальные задания. Сейчас мы предоставляем им слово. (Ответы учащихся по ИЗ)

**Варианты ответов по ИЗ** (определить тему, идею, жанр произведения)

**Жанр** произведения – рассказ (Какие жанры нам уже знакомы? Докажите, что это рассказ. Из скольких частей состоит этот рассказ?)

**Тема** рассказа – взаимоотношения людей в семье

**Идея** рассказа – нельзя быть чёрствым, равнодушным.

**Рефлексия**

- Как вы поняли этот рассказ и его героев? (Ответы учащихся)

- **Финал** рассказа открытый? (Открытый финал произведения - концовка художественного произведения, которая не дает однозначный ответ о судьбе героев, оставляя возможность читателю сделать собственный вывод.)

- А какой бы получилась заключительная 3 часть рассказа у вас? Это и будет вашим домашним заданием.

**Домашнее задание**

- Придумать и записать заключительную часть А. Алексина «Подумаешь, птицы!..»

**Работа с текстом. Идея рассказа**

- Именно здесь, ребята, проявилось нечто, очень характерное для всех произведений А. Алексина. Сейчас очень много говорится о материальном потребительстве. Нам хочется иметь то и это, хочется, чтобы нам это кто-то дал, подарил, предоставил возможность. Мы требуем, даже скандалим. Некрасиво, правда? Но, по мнению писателя, более страшным является духовное потребительство. Оно сложнее, скрытнее, оно трудноразличимо. Только вот травмы, которое оно наносит, практически неизлечимы.

**Возьмем новую Колькину семью.**

- Какие же это потребители? Это организованные, деловые люди, старающиеся любить друг друга и своих детей. Так ведь? А вас не задело слово «старающиеся» в моей фразе? Ведь тем, кто по-настоящему любит, не нужно стараться это делать. Все происходит так же естественно, как заход солнца или появление звезд. Давайте вновь обратимся к тексту и найдем моменты, которые свидетельствуют о том, что все в этой семье делается от чувства долга, а не от сердца.

- Помните, каким было самое любимое слово Колькиной мамы? (справедливо)

- В этой семье все справедливо? Да, все нормально, все справедливо, только маленькому Кольке нет места ни в этом доме, ни в сердцах этих людей. У него даже нет увлечений, кроме одного. Какого?

- А как вы думаете, почему он любит спасать и лечить?

- Вы вот сразу это поняли, а взрослые, умные люди, близкие люди, понять не захотели. Почему?

- Почему так дорога ему Черная Спинка?

- Какие слова передают боль, отчаяние мальчика? Зачитайте.

- Как заканчивается рассказ?

- Как эта фраза характеризует Нелю?

- А как понять слова «самопознание», «самосовершенствование»?

- Зачитаем финал: «Он схватил огромную клетку...» В чем разница в значении глаголов «пошел» и «побрел»? А здесь еще есть глагол «споткнулся»...

*III. Актуализация знаний: тема, идея произведения.*

- Определим тему этого рассказа? (Взаимоотношения людей в семье)

Работа с текстом. - Какова идея? (Нельзя быть черствым)

*IV. Рефлексия.*

Как вы поняли сердцем этот рассказ и его героев?

- Финал рассказа открытый? Перечитаем эпиграф.

- А какой бы получилась заключительная 3 часть рассказа у вас? Это и будет вашим домашним заданием.