

## Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы

Универсальные учебные действия – это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, т. е. способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового опыта. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик.

Требования к результатам изучения русского языка включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Работа в группах, исследовательская работа, работа с текстом, прием составления таблиц, схем, подготовка доклада и написание реферата, работа в парах, самостоятельная работа с учебной литературой и так далее - активные средства, которые используются на уроках русского языка и литературы для формирования УУД.

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся. Формирование **личностных** результатов на уроках русского языка и литературы происходит посредством тех текстов, которые используются на уроках. Учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ, редактирование). Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл, и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки их содержания. (1)

### Примеры типовых задач по формированию личностных УУД

#### Задание 1.

**Учебная дисциплина:** русский язык

**Тема урока:** «Имя прилагательное», 5 класс

#### 1. Задание «Какой я?»

Составьте небольшое сочинение о своих качествах с использованием только имён прилагательных. Постарайтесь привлечь всё, что вы знаете о себе. «Я» может быть многогранным: внешние качества (физические), сознательные, поведенческие. А также качества могут быть хорошие и плохие. Далее идёт обсуждение, сравнение описания каждого учащегося с мнением сверстников.

#### 2. Задание «Моё мнение»

Запишите текст, подумайте над главной мыслью и выскажите собственное мнение. Расставьте пропущенные знаки препинания.

Байкал необыкновенное озеро. Оно влечет манит и завораживает нас. Мне нравится здесь все красота суровой природы туманные озерные дали величавое спокойствие. Тихо плещутся прозрачные волны и плавно кружатся в вышине чайки. Когда тяжело на душе я прихожу сюда. Люблю тебя Байкал всем сердцем мысленно говорю озеру.

**Регулятивные УУД** – это умение школьников организовывать свою учебную деятельность:

- 1) целеполагание как постановка учебной задачи на основании что известно, усвоено, а что еще нет;
- 2) планирование – последовательность действий с учетом конечного результата;
- 3) прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- 4) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений;
- 5) коррекция в случае расхождения эталона, реального действия и его результата внесение необходимых изменений в план и способ действия;
- 6) оценка – осознание качества и уровня усвоения;
- 7) саморегуляция как способ к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта) и к преодолению препятствий.

Для формирования **регулятивных** универсальных учебных действий использую проблемно-диалогические технологии, создаю обстановку творческого поиска, умственного напряжения. Ставлю детей в проблемные ситуации, организую наблюдение над материалом с помощью специальных вопросов и заданий. (2)

### Примеры типовых задач по формированию регулятивных УУД

#### Задание 1.

**Учебная дисциплина:** русский язык

**Тема урока:** «Итоговое повторение», 6 класс

Игра Мозговой штурм.

Дети делятся на группы, им раздаются разноцветные карточки. На одной стороне карточки – вопрос, на другой – ответ. Ведущий группы по кругу раздаёт каждому по очереди по одной карточке. Получивший карточку читает предназначенный ему вопрос и затем отвечает на этот вопрос. Сверив свой ответ с правильной версией, отмеченной на обратной стороне карточки, отвечающий или оставляет карточку себе (если ответ верный), или возвращает карточку ведущему (если ответ неверный). У кого накопится больше карточек, тот и выиграл.

| № п/п | Задание   | ответы  |
|-------|---|---|
| 1.    | Выбери букву а/о_выр..щенный  | <b>выращенный</b>                               |
| 2.    | Выбери букву ли/е_сичка   | лисонька  |
| 3.    | Выбери букву рус/сс_кий язык  | русский   |
| 4.    | Выбери букву в приставке Бес/з_порядок                                      | беспорядок                                      |
| 5.    | Выбери букву в приставке При/пре_школьный                                   | пришкольный                                     |
| 6.    | Лыжы ( звук <b>И</b> или <b>Ы</b> )?  | [ <b>Ы</b> ]                                    |
| 7.    | Запиши правильное окончание у существительного <b>песня, деревня</b> в П.п. | <b>Е</b><br><b>Е</b>                            |
| 8.    | Начальная форма имени существительного?                                     | <b>Им.п., ед. ч.</b>                            |
| 9.    | Определи род существительного <b>неряха, обжора</b>                         | Общий   |
| 10.   | Определи род существительного <b>тюль, кофе</b>                             | М.р.  |
| 11.   | Почему слова <b>недруг и несчастье</b> пишем слитно?                        | Можно подобрать синоним без приставки <b>не</b> |
| 12.   | Почему слова <b>невидадь и небывальщина</b> пишем слитно?                   | Без НЕ не имеет смысла.<br>Не употребляется.    |
| 13.   | Как написать? <b>Извоз ЩИК/ЧИК</b>  | <b>чик</b>                                      |
| 14.   | Каким словом проверим слово чёрный?   | чернота   |
| 15.   | Можно ли проверить гласные в слове шоколад?                                 | Нет.  |
| 16.   | Сколько морфем в слове молочко  | 3   |
| 17.   | Подели на слоги слово русский   | Рус-ск-ий                                       |

#### Задание 2.

**Учебная дисциплина:** литература

**Тема урока:** повесть М. Горького «Детство», 7 класс

Предлагаю детям заполнить кластер «Свинцовые мерзости жизни» (тема в центре кластера). Дети должны перечислить события, описанные в повести и соответствующие теме кластера, и

расположить их по кругу (порка детей, история с напёрстком, история со скатертью, донос на Алексея и др.)

**Познавательные УУД** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия это:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. (3)

## **Примеры типовых задач по формированию познавательных УУД**

### **Задание 1.**

**Учебная дисциплина:** русский язык

**Тема урока:** «НЕ с существительным», 5 класс

Предлагаю учащимся составить таблицу по данной теме. Эта информация дана в виде текста, необходимо преобразовать его в таблицу. В результате должно получиться следующее:

| Слитно  | Раздельно   |
|---|---|
| Если без Не не употребляется: <i>неряха, невежда, нелепость</i>             | При противопоставлении с союзом «а»: <i>Не правда, а ложь. Не друг, а враг.</i> |
| Если заменяется синонимом без Не: <i>неприятель – враг, неправда - ложь</i> |   |

### **Задание 2.**

**Учебная дисциплина:** русский язык

**Тема урока:** «Глагол. Повторение изученного»

Предлагаю детям выполнить следующее задание: сконструировать Дерево Познания о глаголе. На стволе написано Глагол. На ветвях дети должны написать морфологические признаки глагола (время, спряжение, наклонение и др.), на ответвлениях – уточнить данные морфологические признаки: (время: настоящее, прошедшее и будущее) и т.д.

**Коммуникативные УУД** - обеспечивает социальную компетентность и учет позиции других людей; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

- 1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- 2) постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- 3) разрешение конфликтов – выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- 4) управление поведением партнера – контроль, коррекция и оценка его действий;

5) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. (4)

### **Примеры типовых задач по формированию коммуникативных УУД**

#### **Задание 1.**

**Учебная дисциплина:** литература

**Тема урока:** Рассказ Н. Лескова «Человек на часах», 7 класс

Описание задания: разбиваю детей на группы, даю задание: составить синквейн на тему «Праведник». Полученные синквейны дети записывают на плакаты, вывешивают на доску. Чтение и обсуждение синквейнов.

#### **Задание 2.**

**Учебная дисциплина:** литература

**Тема урока:** «Природа в творчестве русских писателей», 5 класс

Делю весь класс на 4 группы. Распределяю между ними времена года, назначаю ответственного в группе. Дети должны представить своё время года, для этого надо распределить между собой поручения: выучить или сочинить стихотворения об этом времени года, нарисовать рисунок, подобрать пословицы и поговорки, приметы, подобрать репродукции картин и рассказать о них и т.д. Руководитель контролирует ход подготовки к уроку.

### **Ссылки на источники**

1. Проект. Примерная программа по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. -М., «Просвещение». 2010
2. Петрова, И. В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий школьника [Текст] / Петрова И. В. // Молодой ученый. – 2011. – №5. Т.2. – С. 151-155.
3. А. Г. Асмолов. Формирование универсальных учебных действий: от действия к мысли: Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
4. Модуль 2 «Универсальные учебные действия» АНОО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании» с. 11