

ОПИСАНИЕ

Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» п. Двуреченск

Целевое назначение адаптивной образовательной программы - создание гуманной коррекционно-развивающей среды с целью социально-персональной реабилитации умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение **основных задач:**

- коррекция недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности;
- усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся;
- организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- включение в систему образования внеобразовательных социальных структур.

Учащиеся переводятся в классы коррекционно-развивающего обучения на основании рекомендации областной ПМПК и по решению педагогического совета школы.

Учебный план школы составлен на основе БУП. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами. Образовательное учреждение в пределах установленного Базисным учебным планом количества часов может самостоятельно определять количество часов на учебные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся.

В своей учебно-образовательной деятельности школа использует Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII утверждённый Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении Базисного учебного плана общего образования детей с умственной отсталостью» от 23.03.2006 г. № 09-д.

Учебный план направлен на реализацию следующих задач:

1. Формирование общеучебных умений и навыков на уровне, необходимом для продолжения образования и самообразования.
2. Создание условий для развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

В 1-4 классах решались задачи комплексной коррекции, направленной на формирование всей двигательной сферы обучающихся, их познавательной деятельности и речи.

В 5-9 классах закладывается фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, продолжается коррекционно-восстановительная работа по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих социально-трудовую адаптацию учащихся.

В старших классах таким предметом является социально-бытовая ориентировка (СБО). Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации умственно

отсталые обучающиеся в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, т.е. посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся. Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (VIII вида) проводится по завершении учебного года в форме экзамена по трудовому обучению в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации. На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Экзамен по трудовому обучению выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы или устных ответов по билетам.

Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, можно рекомендовать оценку знаний не по экзаменационным билетам, а в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Задача собеседования заключается в том, чтобы выявить не только уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, но и определить их способность общаться со взрослыми. Выпускникам 9 класса (VIII вида), прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство установленного образца о соответствующем уровне образования.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-тибалльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся.

Формы учета и контроля достижений учащихся начальной школы:

Текущие формы контроля

- текущая успеваемость
- устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контроль техники чтения
- контрольные работы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучающий эффект:

1. получение учащимися образования по адаптированной общеобразовательной программе с учетом различных учебных возможностей, способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;

2. создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы;
3. получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

1. Овладение обучающимися первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)
2. Развитие у обучающихся представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)
3. Развитие у обучающихся вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее.
4. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

Социальный эффект:

1. Мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование ПАВ; профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности;
2. Правовое воспитание, профилактика негативного поведения;
3. Эффективное трудоустройство выпускников школы;
4. Разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий;

Оздоровительный эффект:

1. коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков физических упражнений; систематическое соблюдение обучающимися, воспитанниками режима дня.

Коррекционно-развивающий эффект:

1. Активизация познавательной активности.
2. Развитие коммуникативных навыков на уровне.
3. Развитие способности использовать математические умения и знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.
4. Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.
5. Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.
6. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства.

7. Формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни.
8. Развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т.д., к освоению элементарных форм художественного ремесла).
9. Коррекция психофизического состояния каждого обучающегося в зависимости от его индивидуальных особенностей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Титова Марина Николаевна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022