**Особенности задания 1 (чтение текста вслух)**

* Будут предложены тексты научно-популярного стиля о выдающихся людях России;
* текст сопровождается иллюстрациями, которые помогут учащимся наиболее полно сформировать представление о человеке – герое текста;
* объём текста варьируется в пределах 170 – 180 слов;
* **контролируются навыки техники осмысленного чтения**: проверяется понимание экзаменуемым содержание читаемого, которое проявляется в оформлении фонетической стороны устной речи, темпе чтения, соответствии интонации знакам препинания текста (паузация, словесное ударение, повышение-понижение громкости голоса), соблюдении орфоэпических и грамматических норм, отсутствии искажений слов;
* проверяются умения учащихся видеть и использовать при чтении графические символы, в частности знак ударения, который сопровождает имена собственные и термины;
* текст содержит сложную грамматическую единицу – имя числительное, которое представлено в цифровой форме записи и использовано в одном из косвенных падежей, поэтому учащимся при чтении необходимо правильно его просклонять.
* **На подготовку к заданию отводится 2 минуты**. При подготовке экзаменуемый имеет право делать графические пометы, вести краткие записи (подчёркивать трудные слова и выражения) в КИМ.

**Особенности пересказа**

Пересказ – связное изложение прочитанного текста. Это средство развития речи на основе образца. Обучение пересказу способствует обогащению словарного запаса, развитию восприятия, памяти, внимания, мышления. Совершенствуется произношение, усваиваются нормы построения предложений и целого текста.

* Объём задания для чтения на экзамене составляет 170-180 слов, поэтому во втором задании учащимся будет предложено пересказать текст подробно, а также включить в него предложенное высказывание.
* При подготовке к заданию экзаменуемый должен определить, в какой части текста использование высказывания логично и уместно.
* Пересказ и включённое в него задание должны составлять цельный текст.
* Высказывание должно быть введено любым из способов цитирования.
* Экзаменуемый во время пересказа имеет право зачитать высказывание.
* Время на подготовку составляет 1 минуту.
* Учащийся, выполняя задание 1, уже обращался к данному тексту, работал с его содержанием, поэтому при подготовке к пересказу должен сосредоточиться на анализе высказывания и включении его в свой текст.

**Особенности задания 3 (монолог)**

* Три варианта монолога имеют примерно одинаковую сложность, но они отличаются целями, которые реализуются, набором специфических средств.
* Темы монологов соответствуют знаниям, жизненному опыту, интересам и психологическим особенностям школьников данного возраста, они посвящены школе, семье, увлечениям подростков.
* Монологическое и тематическое высказывание создаётся с опорой на вербальную и визуальную информацию.
* На подготовку учащимся даётся 1 минута, в течение которой они могут продумать содержание своего монолога, сделать пометы или записи на листке для подготовки.
* Объём монологического высказывания должен составлять не менее 10 фраз.
* Учащийся должен учитывать речевую ситуацию.
* Правильность речи заданий 3 и 4 оценивается совместно.

**Особенности задания 4 (диалог)**

* По окончании монологического высказывания учащегося экзаменатор-собеседник задаёт три вопроса по теме;
* вопросы подобраны таким образом, что помогают расширить и разнообразить содержательный и языковой аспект речи экзаменуемого, стимулировать его к использованию новых типов речи и расширению языкового материала.
* Это естественный переход от монолога ученика к диалогу с собеседником.
* В зависимости от содержания монологического высказывания учащихся экзаменатор вправе менять их последовательность, уточнять и дополнять информацию.
* Цель экзаменатора-собеседника – эмоционально расположить экзаменуемого к беседе, стимулировать его языковую деятельность. Если учащийся отказывается отвечать на вопросы (произносит фразы типа: «Я не знаю», «У меня нет никаких интересов», «Мне нечего рассказать» и т.п.), необходимо задать ряд стимулирующих высказывание вопросов, попытаться «разговорить» ученика. То же речевое поведение экзаменатора-собеседника рекомендовано и в ситуации односложных ответов учащихся.
* Диалог оценивается в целом по всем ответам учащегося на вопросы;
* должна учитываться речевая ситуация;
* речевое оформление заданий 3 и 4 оценивается совместно.