**Задание 1. Информационная обработка письменных текстов**

**Образец задания 1**

**Текст для выполнения заданий 1—3**

(1) Если вы посмотрите на карту, то убедитесь, что Сибирь — это более половины территории Российской Федерации, она примерно равна Европе, составляет почти четверть всей Азии и одну пятнадцатую всей суши Земли. (2)Но Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница лесных массивов, запасов нефти и газа. (3)Именно <...> в планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание.

**В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?**

1) Сибири, занимающей две пятых пространства Азии, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.

2) Сибирь удивляет нас не только своими размерами и уникальностью, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница полезных ископаемых.

3) В планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание внимание, поскольку в этом регионе сосредоточены огромные природные богатства.

4) В развитии мировой экономики Сибирь занимает особое место, так как этот регион занимает одну пятнадцатую всей суши Земли и здесь сосредоточены огромные природные богатства.

5) Сибири, обладающей огромными природными богатствами, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.

[**Ответ:** ↑](http://russkiy-na-5.ru/articles/886)

35<или>53

**Справочная информация**

**Задание 1** не требует специальных знаний, но умение вдумчиво читать текст пригодится. Это задание проверяет, умеете ли вы работать с информацией.

Тексты различны: некоторые, кроме основной информации, содержат дополнительную, в некоторых есть как явно выраженная, так и скрытая информация. Понять текст, это значит уловить логику его построения, понять связи между частями, всесторонне проанализировать содержание.

Обратите внимание:

предложения, из которых нужно выбрать правильный ответ, могут

* противоречить содержанию текста,
* включать информацию, которой в тексте нет,
* передавать лишь часть информации,
* подробно передавать дополнительную информацию, являющуюся для понимания основной идеи второстепенной,
* дословно цитировать какую-либо часть текста, содержащую передачу подробностей и мелких деталей.

Такие предложения для ответа не подходят.

Чаще всего правильным ответом будут предложения, которые

* в кратком виде передают все основные компоненты содержания,
* чётко формулируют доминирующую мысль.

Значит, чтобы проверить правильность своего выбора, а в трудных случаях сделать его верно, нужно самим определить, какая информация является в тексте главной. Для этого нужно отсечь второстепенную информацию: детали, примеры, комментарии, пояснения, описания. Задайте себе простые вопросы:

* О чём этот текст или фрагмент текста?
* Что в нём сообщается?
* Какова главная информация?

Если в тексте выражены причинно-следственные связи, то, естественно, нужно разобраться, что является причиной, а что — следствием. Если информация касается цели, условий и других возможных компонентов содержания, то важно понять, являются ли данные компоненты в тексте доминирующими.

**Совет**

Переходите к анализу ответов только после того, как внимательно проанализируете и хорошо поймёте текст.

**Тесты для тренировки**

5 текстов для тренировки задания 1.

**Текст 1**

У большинства родителей и подростков сложилось достаточно позитивное представление о собственной цифровой компетентности: практически 80% школьников и каждый второй родитель считают себя уверенными пользователями Интернета. Оценка уровня цифровой компетентности на основе специального индекса показывает, что это завышенное и неадекватное мнение: на самом деле этот уровень как у родителей, так и у подростков, составляет треть от максимально возможного.

Что касается мотивации, то ни родители, ни подростки не проявили устойчивую установку на самосовершенствование в цифровом мире. Их мотивация составляет лишь 20% от максимально возможной.

(Галина Солдатова, член-корреспондент РАО, профессор психологического факультета МГУ, директор Фонда развития Интернет)

**В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?**

1) Мнение о собственном уровне цифровой компетентности завышено у взрослых.
2) Собственная оценка уровня цифровой компетентности у большинства родителей и подростков оказывается завышенной.
3) Большинство родителей и подростков не осознают, что сложившиеся у них представления о своей цифровой компетентности завышены, и поэтому не имеют установки на самосовершенствование.
4) Мнение о своём уровне цифровой компетентности завышено у подростков.
5) Ни родители, ни подростки не имеют устойчивой мотивации к совершенствованию в цифровом мире, потому что их самооценка завышена.

[**Ответ:** ↑](http://russkiy-na-5.ru/articles/886)

35<или>53

**Текст 2**

Книга Этторе Ло Гатто представляет собой непринуждённое, спонтанное повествование о жизни и работе не только переводчика, критика и учёного, но и редкого энтузиаста, упорного, возможно, упрямого, который всегда был другом России и русских, где бы он их ни встречал — в Ленинграде, Москве или Париже. Все, о ком пишет Ло Гатто, — известные личности: одни стали знамениты ещё до того, как он с ними познакомился, другие — впоследствии. Имена многих героев книги открылись российскому читателю лишь недавно, так как речь идёт как о деятелях литературы и искусства, остававшихся после революции в СССР, так и эмигрировавших. Ло Гатто всегда считал русскую литературу неделимой, связанной единством языка и единством любви к России, только любовь эта выражалась в разных формах и была пережита по-разному.

(Этторе Ло Гатте «Мои встречи с Россией», предисловие Анны Ло Гатто Мавер)

**В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?**

1) Книга переводчика, критика и учёного Этторе Ло Гатто рассказывает об известных деятелях российской культуры и литературы, многие из которых эмигрировали из СССР после революции.
2) Этторе Ло Гатто, известный переводчик, критик и учёный, встречался со многими русскими деятелями культуры и в России, и за рубежом.
3) Этторе Ло Гатто рассказал в своей книге об известных деятелях русской культуры, с которыми он был знаком и которые представляют единую культуру, независимо от того, остались ли они после революции в России или уехали в эмиграцию.
4) Этторе Ло Гатте, ведущий исследователь русской литературы в Италии, мечтал о том времени, когда произведения русских писателей и поэтов, эмигрировавших за рубеж после революции, разрешат издавать на родине.
5) Этторе Ло Гатто — переводчик, критик и учёный, редкий энтузиаст и друг России.

[**Ответ:** ↑](http://russkiy-na-5.ru/articles/886)

13<или>31

**Текст 3**

Научно-популярные книги, как правило, пишутся двумя категориями авторов: учёными, лично добывающими факты (таковы книги К. А. Тимирязева, В. А. Обручева, Э. Сетон-Томпсона, А. Е. Ферсмана, С. И. Вавилова, Тура Хейердала, Н. Н. Плавильщикова, И. А. Ефремова, Б. Гржимека), и писателями-популяризаторами — вспомним О. Писаржевского, Д. Данина, В. Полынина и др. Если строго придерживаться такого разделения, то Дэвида Эттенборо, казалось бы, следовало отнести ко второй группе авторов. Но его книги — это глубокое проникновение в проблематику, в дух науки, представляемой широкому читателю. Вот с чем связан успех его книг у читателя.

(Н.Н. Воронцов, профессор, предисловие к книге Д. Эттенборо «Жизнь на Земле»)

**В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?**

1) Книги Дэвида Эттеннборо пользуются успехом у читателя, потому что писатель-популяризатор глубоко проникает в проблематику и дух науки в книгах, предназначенных широкому читателю.
2) Научно-популярные книги создаются учёными или писателями-популяризаторами, к которым и относится Д. Эттенборо, книги которого несутт широкому читателю дух науки.
3)Многие выдающиеся учёные создавали научно-популярные книги: К. А. Тимирязев, В. А. Обручев, Э. Сетон-Томпсон, А. Е. Ферсман, С. И. Вавилов, Тур Хейердал, Н. Н. Плавильщиков, И.А. Ефремов, Б. Гржимек и другие.
4) Важно различать, кто создал научно-популярную книгу: выдающийся учёный или писатель-популяризотор, поскольку доверять можно лишь книгам, написанным учёными.
5) Научно-популярные книги бывают разного качества, потому что одни из них пишут настоящие учёные, а другие — писатели-популяризаторы.

[**Ответ:** ↑](http://russkiy-na-5.ru/articles/886)

12<или>21

**Текст 4**

Удивительное приспособление — перо!

Как теплоизолятор оно почти не имеет себе равных, а по аэродинамическим свойствам превосходит, вес на вес, любой материал, всё равно — естественного происхождения или созданный человеком. Состоит оно из обыкновенного кератина, того самого рогового вещества, что и чешуя рептилий или наши ногти, но особые свойства пера связаны сего необыкновенно сложным строением.

Почти все свойства, выделяющие птиц среди других живых существ, так или иначе связаны с наличием у них перьевого покрова. Собственно, птица — это и есть по определению существо, имеющее перья.

(Д. Эттенборо «Жизнь на Земле»)

**В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?**

1) Почти все свойства, отличающие птиц от других существ, связаны с наличием у них перьевого покрова, потому что перо — уникальное приспособление, не имеющее равных по целому ряду параметров.
2) Теплоизолирующие и аэродинамические свойства пера птицы уникальны.
3) Перо птицы состоит из обычного кератина, того же вещества, что и чешуя рептилий, и ногти человека, но оно отличается сложным строением.
4) Птица — это существо, имеющее перьевой покров, а перо состоит из кератина.
5) Птица — это существо, имеющее перьевой покров, а перо имеет простой состав, но сложное строение, что обеспечивает уникальные теплоизоляцию и аэродинамические свойства.

[**Ответ:** ↑](http://russkiy-na-5.ru/articles/886)

15<или>51

**Текст 5**

Непосредственным источником энергии в организме человека является глюкоза в крови. Быстрый распад и окисление её, а также скорое извлечение обеспечивают экстренную мобилизацию энергетических ресурсов организма при нарастающих затратах энергии во время интенсивных мышечных и умственных нагрузок, эмоциональном возбуждении и проч.

Тем, кто пытается исключить сахар из рациона, следует помнить, что углеводы — единственный источник, за счёт которого в норме покрываются энергетические расходы мозга, то есть сохраняется способность к мышлению.

(Игорь Сокольский, кандидат фармацевтических наук, «Беседы о питании», «Наука и жизнь» №8, 2010)

**В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?**

1) Благодаря быстрому распаду и окислению глюкозы в крови организм не может использовать энергетические ресурсы при интенсивных нагрузках.
2) Сахар из рациона исключать нельзя, потому что углеводы — единственный источник, позволяющий питать мозговую деятельность.
3) Источником энергии в организме человека является глюкоза в крови.
4) Благодаря своим свойствам глюкоза в крови является источником энергии, потребляемой организмом человека при мышечных и умственных нагрузках.
5) Источником энергии, необходимой человеку при мышечных и умственных нагрузках, являются глюкоза в крови: именно за счёт углеводов сохраняется способность к мышлению.

[**Ответ:** ↑](http://russkiy-na-5.ru/articles/886)

45<или>54

**Текст 6**

Леонардо не рассматривал свою конструкцию как летательный аппарат, но исследовал механизм её работы. Секрет полёта он искал в природе, которая создаёт оптимальные формы, выполняющие те или иные функции: подолгу наблюдал за «живыми машинами» — свободно парящими в небе птицами, описывал их движения. В его зарисовках есть траектория поднимающейся ввысь птицы (рис. 7), представляющая собой винтообразную кривую.

(Наталья Карпушина, «Проекты будущего в рисунках Леонардо да Винчи», «Наука и жизнь», №9 2014)

**Задание**

**Задание**

Осталось ответить на [1 вопрос](http://russkiy-na-5.ru/articles/913)

1. **В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?**
	* Леонардо да Винчи передал траекторию поднимающейся ввысь птицы в виде винтообразной кривой.
	* Леонардо да Винчи не только делал зарисовки, но и конструировал летательные аппараты.
	* Леонардо да Винчи стремился разгадать секрет полёта: он наблюдал за птицами, делал зарисовки, конструировал.
	* Леонардо да Винчи понимал, что природа создаёт оптимальные формы для выполнения различных функций.
	* Леонардо да Винчи создавал конструкции летательных аппаратов, изучая полет птиц в живой природе.

**Правильные ответы:**

1. Леонардо да Винчи стремился разгадать секрет полёта: он наблюдал за птицами, делал зарисовки, конструировал., Леонардо да Винчи создавал конструкции летательных аппаратов, изучая полет птиц в живой природе.

 **Текст 7**

Аппараты, снабжённые искусственными крыльями и способные подняться в воздух за счёт мускульной силы человека (орнитоптеры, или махолёты), — вот что занимало Леонардо больше всего (кстати, первым попытался реализовать эту идею искусный мастер Дедал, герой античной мифологии). Да Винчи не раз возвращался к решению данной задачи. Безуспешно. В итоге он решил воспроизвести самый простой способ полёта птиц — придумал планер, парящий за счёт воздушных потоков.

(Наталья Карпушина, «Проекты будущего в рисунках Леонардо да Винчи», «Наука и жизнь», №9 2014)

**Задание**

**Задание**

Осталось ответить на [1 вопрос](http://russkiy-na-5.ru/articles/913)

1. **В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?**
	* Дедал — герой античной мифологии, создавший крылья, позволяющие человеку летать.
	* Первоначально Леонардо да Винчи создавал аппараты, способные подняться в воздух за счёт мускульной силы человека, но после многочисленных неудач создал планер.
	* Планер парит в воздухе за счёт воздушных потоков.
	* Попытки Леонардо да Винчи создать«махолёт», поднимающий человека в воздух за счёт мускульной силы самого человека, были, не увенчались успехом.
	* Леонардо да Винчи создал планер после многократных попыток создания аппаратов, которые бы поднимали человека в воздух за счёт его собственной мускульной силы.

**Правильные ответы:**

1. Первоначально Леонардо да Винчи создавал аппараты, способные подняться в воздух за счёт мускульной силы человека, но после многочисленных неудач создал планер., Леонардо да Винчи создал планер после многократных попыток создания аппаратов, которые бы поднимали человека в воздух за счёт его собственной мускульной силы.

 **Текст 8**

Человекообразные обезьяны, помогая своим сородичам, особенно детёнышам, в случае необходимости используют тот же метод искусственного дыхания, что и современные врачи. Несколько лет назад в Дрезденском зоопарке самец-орангутан таким способом спас жизнь своему новорождённому детёнышу. В отличие от человека, обезьяны прибегают к искусственному дыханию безотчётно, инстинктивно, а не сознательно.

(Текст из [открытого банка ФИПИ](http://85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/afrms.php?proj=), задание к нему переработано на нашем сайте в соответствии с требованиями 2015 г.)

**Задание**

**Задание**

Осталось ответить на [1 вопрос](http://russkiy-na-5.ru/articles/913)

1. **В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?**
	* Не все детёныши орангутана рождаются жизнеспособными, для их спасения обезьяны прибегают к методу искусственного дыхания.
	* В отличие от человека, человекообразные обезьяны при необходимости делают искусственное дыхание своим сородичам инстинктивно.
	* Несколько лет назад в Дрезденском зоопарке самец-орангутан спас жизнь своему новорождённому детёнышу.
	* Человекообразные обезьяны не понимают, что дышат воздухом и что воздух насыщает кровь кислородом именно в лёгких, поэтому прибегают к искусственному дыханию инстинктивно.
	* Человекообразные обезьяны, как и люди, при необходимости прибегают к искусственному дыханию, но используют метод инстинктивно, а не сознательно.

**Правильные ответы:**

1. В отличие от человека, человекообразные обезьяны при необходимости делают искусственное дыхание своим сородичам инстинктивно., Человекообразные обезьяны, как и люди, при необходимости прибегают к искусственному дыханию, но используют метод инстинктивно, а не сознательно.

 **Текст 9**

Благополучно переплыв Атлантику и высадившись со своей командой на берег Америки, Колумб был убеждён, что добрался до Индии, и поэтому нарёк местных жителей «индейцами». Несмотря на очевидную ошибку, это название так и закрепилось за коренными жителями, населяющими американский континент. Но на самом деле американские индейцы не были даже единым народом: они разительно отличались друг от друга ростом и внешним видом, говорили на множестве разных языков и создали широкое разнообразие обычаев и верований.

(Текст из [открытого банка ФИПИ](http://85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/afrms.php?proj=), задание к нему переработано на нашем сайте в соответствии с требованиями 2015 г.)

**Задание**

**Задание**

Осталось ответить на [1 вопрос](http://russkiy-na-5.ru/articles/913)

1. **В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?**
	* Несмотря на очевидную ошибку, название «индейцы» закрепилось за коренными жителями, населяющими американский континент, поэтому они создали разнообразные обычаи.
	* До конца своих дней Колумб так и не признал своей ошибки и был убеждён, что, благополучно переплыв Атлантику и высадившись на берег Америки, он добрался до Индии, именно поэтому он назвал местных жителей американского континента «индейцами».
	* За коренными жителями Америки, которые не были единым народом, закрепилось ошибочное название «индейцы», так как Колумб, открывший Америку, считал, что добрался до Индии.
	* Общее название «индейцы» закрепилось за коренными жителями Америки благодаря Колумбу, потому что у жителей американского континента много общих черт: смуглая кожа, высокие скулы, чёрные волосы и глаза, химический состав крови.
	* Широко распространившееся название «индейцы», общее для всех коренных жителей Америки, было дано Колумбом, который ошибочно полагал, что он добрался до Индии.

**Правильные ответы:**

1. За коренными жителями Америки, которые не были единым народом, закрепилось ошибочное название «индейцы», так как Колумб, открывший Америку, считал, что добрался до Индии., Широко распространившееся название «индейцы», общее для всех коренных жителей Америки, было дано Колумбом, который ошибочно полагал, что он добрался до Индии.

 **Текст 10**

Каждый из нас имеет потребности, удовлетворение которых даёт положительные эмоции и хорошее самочувствие. Потребности — это как кнопки, нажимая на которые вы впрыскиваете в организм гормоны счастья. Некоторые кнопки могут дать значительно больше счастья, чем другие. А вот какие именно — мы не знаем. Приходится пробовать разные виды деятельности. Но даже занимаясь любимой работой, искусством, спортом, мы со временем доводим наши действия до автоматизма, потому что есть биологический механизм стереотипизирования деятельности, который позволяет нам тратить всё меньше и меньше энергии на выполнение тех действий, которые нам важны. Но по мере достижения совершенства в любимом деле мы получаем от него всё меньше удовольствия. К сожалению, привычка — главный враг счастья.

(«Популярная механика», №7, 2013)

**Задание**

**Задание**

Осталось ответить на [1 вопрос](http://russkiy-na-5.ru/articles/913)

1. **В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?**
	* Занимаясь любимыми делами, мы доставляем себе удовольствие, но привычка при выполнении действий, хотя и экономит усилия, снижает уровень удовольствия.
	* Какими бы приятными ни были наши занятия, по мере совершенствования из-за биологического механизма стереотипизирования усилий мы тратим всё меньше, но удовольствие при этом.
	* Биологический механизм стереотипизирования деятельности позволяет человеку затрачивать меньше усилий на выполнение привычных операций.
	* Потребности человека похожи на кнопки, нажимая на которые, вы впрыскиваете в организм гормоны счастья.
	* Человеку нужно ощущение счастья: для этого ему необходимо пробовать разные виды деятельности