Информационная обработка текстов разных стилей и жанров

**Задание А27: общая характеристика, образец выполнения**

*Выполнение задания А27 предваряет беглое ознакомительное чтение текста и списка предложений*

**Выполнение задания:**

*Выполнение задания А27 начинается с повторного изучающего чтения текста и списка предложений. При повторном чтении нужно использовать приемы информационной обработки текста:*

1. Определить основное содержание текста.
2. Определить содержание каждого предложения из списка.
3. Сопоставить содержание каждого предложения с основным содержанием текста.
4. Выбрать предложение, объем содержания которого совпадает с объемом содержания текста

|  |
| --- |
| Многие предметы, которые нас окружают, сделаны из природных материалов – одного или нескольких. С древнейших времён люди использовали эти материалы: они изготавливали ткани из натуральных волокон, строили дома из тростника и дерева, обрабатывали камни и металлы, создавая различные предметы. Современный человек, использующий природные материалы сегодня, должен думать о том, что их запасы не безграничны. |

**2. В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?**

1) Изготовленные из природных материалов предметы использовались древними людьми в быту, и сегодня многие предметы, которые нас окружают, также сделаны из камня и металла, дерева и натуральных волокон.

2) Древние люди использовали только природные материалы: изготавливали ткани из натуральных волокон, строили дома из тростника и дерева, обрабатывали камни и металлы.

3) Люди должны помнить о том, что запасы природных материалов могут иссякнуть, поэтому нужно использовать и искусственно созданные материалы.

4) Современный человек должен помнить, что запасы природных материалов, используемых с древних времён по сегодняшний день, не безграничны.

|  |  |
| --- | --- |
| **Приемы информационной обработки текста** | **Результат работы** |
| Определение основного содержания текста |  |
|  Определение содержания каждого предложения из списка.  |   |
| Сопоставление содержания каждого предложения с основным содержанием текста.   |   |
| Выбор предложения, объем содержания которого совпадает с объемом содержания текста |   |

|  |  |
| --- | --- |
| **Приемы информационной обработки текста** | **Результат работы** |
| Определение основного содержания текста |  **Многие предметы, окружающие нас, сделаны из природных материалов. Эти материалы люди использовали с древности для создания различных предметов. При использовании природных материалов сегодня нужно помнить о том, что их запасы не безграничны.**  |
|  Определение содержания каждого предложения из списка.  |   |

|  |  |
| --- | --- |
| **Приемы информационной обработки текста** | **Результат работы** |
|  Определение содержания каждого предложения из списка.  | *Предложение 1*: Предметы из природных материалов характерны для быта как древних, так и современных людей. *Предложение 2*: Древние люди в быту использовали только природные материалы. *Предложение 3.* Важно помнить о том, что запасы природных материалов ограничены, в связи с этим нужно использовать искусственные материалы.*Предложение 4.* Сегодня важно помнить о том, что запасы природных материалов, которые используются с древности, ограничены.  |
| Сопоставление содержания каждого предложения с основным содержанием текста.   | *Предложение* 1 передает значительную часть содержания текста. Однако в содержание предложения не включена важная информация об ограниченности запасов природных материалов. *Предложение* 2 передает только незначительную часть содержания текста: об использовании природных материалов в древности.*Предложение* 3 содержит информацию, которая не использовалась в тексте: информация о необходимости использовать искусственные материалы.*Предложение* 4 содержит информацию, которая передает основное содержание текста.  |
| Выбор предложения, объем содержания которого совпадает с объемом содержания текста | **Предложение 4 точно передает содержание текста в сжатом виде** |

**ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Какие из предложений содержат излишне конкретную информацию, исключение которой необходимо для передачи основного содержания текста?
2. Какое из предложений более обобщенно передает главную информацию текста? Что этому способствует?
3. Какая значимая для содержания текста информация отсутствует в предложении ШШШ?
4. В каком предложении есть информация, не представленная в содержании текста? О чем сообщает дополнительная информация?

**ВАРИАНТЫ РАБОТЫ С МАТЕРИАЛАМИ ЗАДАНИЯ А 27.**

**Текст задания А27(вариант 2)**

Вопрос 1. Почему предложение «Жидкие и твёрдые радиоактивные отходы являются источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод» нельзя использовать для передачи главной информации текста?

Вопрос 2. Какая значимая для содержания текста информация отсутствует в предложении «Необходимо создавать специальные гидрогеологические карты разных районов России, потому что направление движения и скорость грунтовых и подземных (глубинных) вод требует пристального наблюдения»?

Вопрос 3. В каком предложении есть информация, не представленная в содержании текста? О чем сообщает дополнительная информация?

А) Во избежание опасных радиоактивных загрязнений с помощью специальных карт осуществляется контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения жидких и твёрдых радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику или к месту потребления грунтовых вод.

Б) Контроль за распространением радиоактивных продуктов в грунтовом потоке проводится в наблюдательных скважинах, глубина и расположение которых зависят от назначения сооружений, гидрогеологических условий и характеристик грунтов.

**Текст 3.** Прочитайте, ответьте на вопросы.

На протяжении тысячелетий люди записывали информацию. В течение этого времени менялось и то, на чём записывали информацию (камень, глина, дерево, папирус, пергамент, бумага), и то, с помощью чего это делали (острый камень, костяная палочка, птичье перо, перьевые ручки, авторучки, с конца XIX века для выполнения письменных работ стала применяться пишущая машинка). Но не менялось главное: чтобы внести изменения в текст, его надо было заново переписать. А это очень длительный и трудоёмкий процесс. Появление компьютеров коренным образом изменило технологию письма. С помощью специальных компьютерных программ можно набрать любой текст, при необходимости внести в него изменения, записать текст в память компьютера для длительного хранения, отпечатать на принтере любое количество копий текста без его повторного ввода или отправить текст с помощью электронной почты на другие компьютеры.

**Вопрос 1.** Какая формулировка точно обозначает тему текста? Обоснуйте свой выбор.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Появление компьютеровБ) Внесение изменений в текст  | В) Способы записи информации Г) Хранение информации |

**Вопрос 2.** Какая формулировка основной мысли наиболее точная?

А) Способы записи информации меняются с течением времени.

Б) Способы записи информации дают возможность сохранить информацию.

В) В древности существовали трудоемкие способы записи информации.

**Текст 4.** Прочитайте, ответьте на вопросы.

Письмо – величайшее изобретение человечества. Ведь то, что сказано, существует совсем недолго. Оно может быть услышано только находящимися вблизи. Записанное мы сохраняем очень долго. Благодаря письму нам сегодня доступны мысли, опыт, переживания людей, которые жили много лет назад. Даже радио и телевидение не могут заменить газеты, книги, которые можно читать в удобное время, возвращаться, если нам нужно, к прочитанному.

Устная живая речь отличается от письменной. В письменной речи мы более строго следуем правилам языка, употребляем более сложные конструкции. Устная же речь отличается простотой, она может быть более яркой, эмоциональной. В устной речи многие слова можно опустить, заменить их жестами, чувства можно передать с помощью интонации, мимики.

Мы гораздо чаще говорим, чем пишем. Вы, конечно, без труда вспомните такие дни своей жизни, в течение которых не написали ни слова. Но немного найдется людей, которые провели хотя бы один день в полном молчании. У человека всегда существует потребность в общении.

**Вопрос 1.** О чем идет речь в тексте? Предложите четкую и краткую формулировку.

**Вопрос 2.** Какое предложение текста наиболее точно передает основную мысль текста?

**Вопрос 3.** Как передать содержание текста более кратко? Представьте основное содержание текста в двух-трех предложениях.