



Согласовано
Глава Администрации СГО
А. Г. Карамышев
2016г.

Согласовано
Заседание педагогического
совета
Протокол № 12 от 27.06.2016г



Утверждаю
Директор школы
М. Н. Титова
Приказ № 66-ОД от 29.06.201

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3» НА 2016-2020 ГОДЫ

Согласовано
Глава Администрации СГО
_____ А. Г.
Карамышев
«_____» _____
2016г.

Согласовано
Заседание педагогического
совета
Протокол № 12 от 27.06.2016г

Утверждаю
Директор школы
_____ М. Н. Титова
Приказ № 66-ОД от 29.06.2016г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
НА 2016-2020 ГОДЫ**

**Структура программы развития
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» п. Двуреченск**

Паспорт программы развития	Стр. - 3 -
Информационная справка о муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» п. Двуреченск	- 7 -
Аналитико-прогностическое обоснование Программы.	- 9 -
Концепция Программы развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» п. Двуреченск	- 41 -
Стратегический план реализации Программы	- 48-
Механизм реализации программы	- 60 –
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели её эффективности	-62-
Информационно-аналитическое сопровождение программы	-67-
Обоснование ресурсного обеспечения программы	69-
Финансовые затраты на потребности ресурсного обеспечения, необходимого для реализации Программы	70

**Паспорт
программы развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»
п. Двуреченск**

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2020
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Правовое обоснование Программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	1 этап: обсуждение на методическом совете. 2 этап: обсуждение на школьных МО. 3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы». 4 этап: принятие программы педагогическим советом.
Цели и задачи Программы	Создание условий, способствующих максимальному раскрытию творческого потенциала личности ребёнка,

	формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования. Задачи: 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, требованиями новых федеральных образовательных стандартов. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
Целевые индикаторы и показатели Программы	В разделе «Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели её эффективности». Страница 60 данной программы
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки Программы: 2016 – 2020 годы. Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2016 гг); - Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2017 - 2020 учебные годы) – реализующий: - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (сентябрь-декабрь 2020 -) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Объёмы и источники финансирования Программы	Объёмы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств,

	при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.
Ожидаемые результаты	<u>В системе управления:</u> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. - будет создана система обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса. <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФГОС, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 20 % педагогов будут иметь высшую квалификационную категорию. <u>В организации образовательного процесса:</u> - не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей; - не менее 80 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 70 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого,

	физического развития); <u>В расширении партнерских отношений:</u> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования (за счет средств УО); Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (УО); Дооснащение кабинетов (средства школы); Разработка и корректировка подпрограмм и проектов, обеспечивающих действие программы развития. Оснащение и благоустройство территории школьного двора. Приобретение специализированной ученической мебели и оборудования для детей с ОВЗ . (средства УО) Оснащение кабинетов (УО, средства с платных услуг и аренды); Ежегодный косметический ремонт здания школы. Приобретение электронного мониторинга (средства школы). Переход на электронный документооборот. Совершенствование системы профессионального обучения. Введение предшкольной подготовки будущих первоклассников.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на методическом и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях., педагогический аудит, программа информационно-аналитической деятельности, программа мониторинговых исследований, план ВШК, экспертиза органами общественного управления.

Информационная справка о муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» п. Двуреченск

Общие сведения о школе.

Полное название школы: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» п. Двуреченск

Адрес: 624013, Свердловская область. Сысертский район, п. Двуреченск ул. Клубная, дом 10а.

e-mail: dvur_shol3@mail.ru

официальный сайт: <http://3set.uralschool.ru>

Учреждение создано постановлением Главы администрации муниципального образования «Сысертский район» от 03.03.1999 г. № 238

Свидетельство о государственной регистрации № 634 серия VI-СИ выдано на основании постановления о регистрации №335 от 19.03.1999г

Лицензия серии 66Л01 № 0003217, выдана Министерством общего профессионального образования Свердловской области 17 января 2012 г., срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серии 66А01 № 0001534 выдано Министерством общего профессионального образования Свердловской области 23.03.2015г., действует до 23.03.2027 г.

Устав школы утверждён постановлением Главы Сысертского городского округа от 13.11.2014г. № 3730

Руководитель учреждения: Титова Марина Николаевна

Школа имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- 1) основные общеобразовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- 2) основные общеобразовательные программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- 3) основные общеобразовательные программы среднего общего образования, (нормативный срок освоения 2 года);
- 4) образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (нормативный срок освоения 9 лет).

Виды программ – основные и дополнительные.

Предмет деятельности Школы:

- удовлетворение потребностей граждан в бесплатном получении начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- всестороннее развитие личности ребёнка, его творческого потенциала;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, всемерного раскрытия её способностей;
- охрана здоровья учащихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта.

Основные виды деятельности школы:

- 1) создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного

общего образования;

- 2) организация питания учащихся Школы;
- 3) организация отдыха и досуга детей в каникулярное время, в том числе в лагере с дневным пребыванием детей;
- 4) обеспечение физического и эмоционального благополучия учащихся;
- 5) выявление и развитие способностей детей, их интересов и наклонностей;
- 6) организация медицинского обслуживания учащихся;
- 7) организация подвоза учащихся, проживающих на отдалённых территориях, закреплённых за Школой, на специально оборудованном для перевозки детей школьном автобусе в порядке, установленном законодательством.

Историческая справка

1931 год - уже есть начальная школа на Хромпике, в одном из барачков.

1937 - построено школьное здание на четыре класса, возле фабрики. (5-7 классы - в Ключах.)

1943 - организован 5-й класс в Хромпиковской школе.

1945 - Хромпиковская школа стала семилетней.

1954 - переезд в новое здание десятилетней школы № 3.

1955-65 - пополнение преподавательского состава.

1960-е годы - начало производственного обучения

1964 – В.И. Баранов создал спортивный детский клуб «Комета».

1966 - организация внеклассной и внешкольной работы.

1970 - построена школьная столовая.

1972 - организован авто класс.

1972 – введён двухэтажный пристрой для младших классов.

1972 - построена большая теплица.

1973 - организована «летняя трудовая четверть» - лагерь труда и отдыха.

1975 - построено отдельно стоящее здание интерната.

1976 - организация лингафонного кабинета.

1975-85 - «вторая волна» пополнения преподавательского состава.

1985 - начало «перестройки».

1992 - распад СССР.

1990-е годы - «третья волна» - смена учительских поколений.

2004 - 50-летие школы № 3.

2005-75 лет школьному образованию в посёлке.

2010- 80 лет школьному образованию в посёлке.

2011- начало реализации ООП ФГОС НОО

2012 – капитальный ремонт фасада основного здания школы, капитальный ремонт пищеблока и электропроводки основного здания школы. модернизация инфраструктуры школы в рамках Национальной образовательной инициативы программы «Наша новая школа» - обновлено технологическое оборудование в школьной столовой на 96%.

2013 – модернизация инфраструктуры школы в рамках Национальной образовательной инициативы программы «Наша новая школа» - приобретено учебно-лабораторное и компьютерное оборудование для кабинета биологии.

2014 – 60 лет основному зданию школы. Частичный капитальный ремонт оконных конструкций и отопления школы.

2015- начало реализации ООП ФГОС ООО капитальный ремонт спортивного зала школы, модернизация оборудования

Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Анализ развития содержания образования

В 2015/2016 учебном году деятельность школы, общие направления развития определялись, в первую очередь, Федеральным законом N 273-ФЗ. - «Об образовании», Национальной доктриной образования в Российской Федерации, основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу, Национальной инициативой «Наша новая школа», Типовым Положением об образовательном учреждении в Российской Федерации.

Главная цель деятельности школы: выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям жизни.

Оперативная тема школы на 2015/2016 учебный год: «Реализация основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Приоритетными направлениями работы школы на 2015/2016 учебный год были:

- обновление содержания образования,
- повышение качества знаний учащихся,
- совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся,
- привитие навыков здорового образа жизни, развитие познавательных интересов,
- осуществление личностно-ориентированного подхода в образовании, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством участия в различных уровнях олимпиад, конкурсов, фестивалей.

Выбор приоритетных направлений работы школы, согласовывается со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, а именно:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами и ФГОС;
- психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни.

Направления деятельности школы выбраны исходя из социального заказа родителей в соответствии с пожеланиями обучающихся и возможностями педагогического коллектива.

Задачи образовательного процесса в 2015/2016 учебном году звучали следующим образом:

- сформировать у обучающихся системные знания на уровне минимума образовательных программ: отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся;
- разрабатывать и внедрять в педагогическую практику механизмы развития и совершенствования контроля, управления и обеспечения качества образования посредством ЕГЭ и ОГЭ;
- развивать творческие способности учащихся;
- вести мониторинг качества знаний учащихся 1-5 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения;
- продолжать работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, фиксирующую уровень обучения на каждой ступени образования;
- развивать творчески работающий коллектив учителей.

Реализация прав на образование предусматривалась в создании системы обучения, обеспечивающей построение образовательного процесса в соответствии со склонностями, интересами и возможностями каждого обучающегося.

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ. - «Об образовании», Уставом школы, Программой развития и Образовательной программой. Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учётом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

Характеристика контингента учащихся.

Среда ученического коллектива МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» неоднородна и довольно противоречива. Микрорайон школы «распадается» на несколько неравных территорий: посёлок Двуреченск (основная масса обучающихся в школе детей), село Ключи, деревня Фомино, п. Колос.

Родительский состав (законных представителей)

Образовательный уровень				Социальный статус			
Высшее профессиональное	Средне специальное	Начальное профессиональное	Среднее	Интеллигенция	Рабочие	Служащие	Неработающие
224	438	97	129	261	245	258	124

58 учащихся живут в многодетных семьях,

4 учащихся – сироты;

13 – опекаемые,

7 – количество детей группы «риска»,

12 школьников – состоят на внутришкольном учёте.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ N 273-ФЗ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» п. Двуреченск. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Структура классов в 2015 – 2016 учебном году:

Структура контингента	Всего	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Количество обучающихся	586	256	304	26
Общее количество классов / средняя наполняемость классов	28 /21	13 / 19,7	13 /23,4	2/ 13
в том числе: общеобразовательных	25 / 22,5	11 / 22,3	12 / 24,3	2/ 13
коррекционных	3/ 7,6	2/5,5	1 / 12	-

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базисного образования и развитие ребенка в процессе обучения. В 2015/2016 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, занимались 28 классов - комплектов, в которых на конец учебного года обучались 586 учеников.

Учебный план школы на 2015/2016 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и соблюдении требований СанПин. При составлении учебного плана

соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал недельно - допустимого. Учебный план за прошедший год реализован полностью. Учебный план нашей школы составлен с учётом особенностей региона, статуса образовательного учреждения, образовательных потребностей, интересов, склонностей обучающихся.

В 2015/2016 учебном году первые - пятые классы обучались в соответствии с введенным в действие федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования (второго поколения), 6-11 классы продолжили обучение в соответствии со стандартами первого поколения.

В 6-11 классах часы регионального и школьного компонента УП используется для:

- увеличения учебного времени при реализации основных общеобразовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся;
- для организации элективных курсов по выбору обучающихся.

Основным показателем успешности школьников являются качество знаний и достижения учеников в олимпиадах, конкурсах и различных мероприятиях, их дальнейшая успешная адаптация на следующей ступени обучения.

Итоги года таковы: на конец учебного года в школе числилось 586 учеников

- 1-4 классы – 256 учащихся, на «отлично» закончили учебный год 24 ученика (13,7%), на «4» и «5» - 94 ученика (51,4 %), неуспевающая 2Б класса Кондратенко Ольга оставлена на повторное обучение по заявлению родителей, остальные обучающиеся переведены в следующий класс. Учащиеся первых классов обучаются без отметок;
- 5-9 классы – 304 ученика, на «отлично» учебный год закончили 24 человека (8,2%), на «4» и «5» - 121 ученик (39,7%), неуспевающих шесть учеников, по причине пропусков уроков без уважительной причины и недостаточного контроля со стороны родителей.
- 10-11 классы - на конец учебного года 26 учеников. На «отлично» учебный год закончили 7 учеников (26,9%), на «4» и «5» - 9 учеников (34,6%).
- В целом по школе: «отличников» - 55 человек (11,2%), на «4» и «5» закончили школу 224 учащихся (38,2%), Качество знаний – 54,8 %, Если сравнивать с прошлым учебным годом, то результат качества знаний в целом по школе на 1,1% выше.

Проблема неуспеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Я хочу напомнить, что одно из приоритетных направлений деятельности общеобразовательной школы на 2015 – 2016 учебный год, да и на последующие годы тоже, является повышение качества знаний учащихся. В целом проблема качества учебной деятельности в нашей школе прослеживалась в следующем:

- Низкий уровень мотивации учебной деятельности;
- Низкая сформированная способность обучающихся к самостоятельной деятельности;
- Недостаточное участие родителей в образовательном процессе, недостаточный контроль за посещаемостью школы. У всех классных руководителей и учителей-предметников налажена тесная связь между участниками образовательного процесса. Я думаю, администрации школы и классным руководителям следует и в следующем учебном году более пристальное внимание уделять организации сотрудничества с родителями, так как образовательный процесс носит общественный характер. Учителям-предметникам необходимо искать пути мотивации к обучению и не только в работе с учащимися, но и с родителями.

Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной

деятельности, осуществляется в соответствии с комплексно-целевой программой «Одарённые дети».

Цель данной программы - определение стратегии, принципов функционального, педагогического, методического обеспечения работы с одаренными детьми; принципы реализации программы:

- гуманизм
- демократизм
- индивидуализация и дифференциация
- систематичность
- развивающее обучение.

Основные задачи:

- выявление потребности и возможности учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса в условиях модернизации обучения.

Работа с учащимися ведется планомерно на уроках и во внеурочное время. Благодаря этому направлению в деятельности педагогического коллектива, учащиеся школы - активные участники школьных, районных олимпиад, конкурсов и конференций.

В школьном туре всего приняли участие 98 учеников 5-11 классов. Из них 95 призёров и 25 победителей:

- География – 1 победитель, учитель – Яцутко П.В.;
- Биология – 2 победителя, учитель Банных И. А.;
- Обществознание, история – 7 победителей, учителя – Соломеин В. А.; Ющенко В.А.
- Математика – 2 победителя, учитель –Александрова И. А.;
- Русский язык, литература – 6 победителей, учителя – Никищенко И.С., Петухова О.В., Сеницына Ю. П.; Черемискина Н.А.
- Физическая культура – 2 победителя, учителя – Родина И. М., Яцутко И.В.
- Химия – 2 победителя, учителя – Храпко Г. А., Титова М.Н.
- Физика - 1 победитель, учитель – Лазутина М.Б.
- Английский язык – 4 победителя, учителя – Иванова А.В., Шубкина Т.Ю. 95 призёров

На муниципальном уровне данной олимпиады заняли

Первых Валерия, 8 б класс – I место в олимпиаде по истории (учитель - Ющенко В.А.), Пермикина Кристина, 9а класс, I место по литературе (учитель - Черемискина Н.А.), Родина Анна, 9б класс - I место, Расковалова Валерия, 8б класс - II место по физической культуре (учитель - Яцутко И.В.), Никишина Маргарита, 11 класс - II место по английскому языку (Иванова А.В.)

Призёры по литературе: Шумович Ольга, 8а класс, Ползунова Алина, 8б класс, Жилева Марина, 11 класс, по физической культуре: Тюменцева Александра, 7б класс, Пазникова Полина, 10 класс, Тимофеева Наталья, 10 класс, Санников Кирилл, 7б класс, по обществознанию: Петухова Мария, 7 б класс, Пермикина Кристина, 9а класс.

Остальные ученики нашей школы выступили не в меру своих возможностей и призовых мест в этом году не имеют.

В муниципальных предметных олимпиадах школьников начальных классов победителем стал Ярин Ярослав, 3б класс, учитель Лысых Г.Ю. – I место по математике

А также наши учащиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях различного уровня:

- Двенадцатый Областной конкурс «Ручейки добра-2016»

Кокшарова Анна, 4б, учитель Абакумова Е.В., победитель областного этапа,

Коваленок Артем, 4а, учитель Сергеева О.В. - победитель областного этапа,

Сидоренко Семен, 2б, учитель Ускова О.В. - победитель областного этапа, Старкова Диана, 2в, учитель Варовина Я.В. - победитель областного этапа, Свойкин Антон, 3в, учитель Катченко Л.В. - победитель областного этапа, Браило Юлия, 3в, учитель Катченко Л.В. - победитель областного этапа, Усова Ксения, 3в, учитель Катченко Л.В. - победитель областного этапа, Шпишина Анастасия, 3в, учитель Яцутко Т.А. - победитель областного этапа, Катченко Семен, 1б, учитель Плеханова Н.В. - победитель областного этапа.

- Областной конкурс «Красота божьего мира»

Кокшарова Анна, 4б, учитель Абакумова Е.В. - победитель областного этапа.

Зайцев Артем, 4а, учитель Сергеева О.В. – победитель муниципального этапа; Лыжина Дарья, 3а, учитель Ворожева М.Б. - победитель муниципального этапа; Щетинкина Алена, Бабичев Николай, Варовина Александра, Суханова Анна, Ползунова Ксения, Никищенко Руслана, Платова Анастасия, Ярин Ярослав, Михайлова Анастасия, Шадеркин Степан, Лазутина Полина, Чернышова Полина, 3б, учитель Лысых Г.Ю., – победители муниципального тура

- Всероссийская Олимпиада «Рыжий котенок»

50 призеров

- Всероссийская олимпиада по ОРКСЭ:

Ананьин Дмитрий, Злыгостев Дмитрий, Кокшарова Анна – 1 место в муниципальном этапе.

Муниципальный турслёт с элементами ОБЖ, 1 место заняла команда младших школьников (учитель Безбородникова О.С.), 2 место команда школьников 9 классов (учитель Яцутко И.В.)

Областной географический конкурс Сталкер – 6б заняла 3 место команда учеников 7б класса (руководитель Яцутко П.В.).

Муниципальный Кросс Нации (учитель Родина И.М.):

1.Максимовских Александр, 7а класс, - 2 место

2.Санников Кирилл, 7б класс, - 1 место

3.Полякова Лада, 10 класс, - 2 место

4.Банных Максим, 9б класс, - 1 место

Муниципальные соревнования по баскетболу, команда девушек заняла 3 место (Родина И.М., Яцутко И.В.)

Областной конкурс - форум "Мы – уральцы!" 1 место заняла Полякова Лада Владиславна, 10 класс (учитель Ющенко В.А.)

Муниципальный этап конкурса "Живая классика", 2 место Битюгин Александр Александрович, 5в класс (учитель Черемискина Н.А.)

Муниципальные лыжные гонки - 3 место команда учеников 6-7 классов (учитель Родина И.М.)

Муниципальный конкурс "ЭкоФорум - 2016": 1 место заняли Лещинская Анна, 6в класс, Петухова Мария, 7б класс (учитель Яцутко П.В.), Шумович Ольга -1 место, Костюк Анна Давидовна - 2 место, Волкова Ольга - 2 место (учитель Банных И.А.)

Муниципальные соревнования по волейболу: команда юношей заняла 1 место (учитель Яцутко И.В.), команда девушек - 2 место (учитель Родина И.М.)

Муниципальный конкурс "Я - исследователь профессий", 3 место заняла Черкасова Анастасия, 10 класс (учитель Банных И.А.)

Муниципальная легкоатлетическая эстафета на приз газеты "Маяк", 2 место заняла команда среднего возраста (учителя Родина И.М., Яцутко И.В.)

Муниципальный конкурс «Исторический марафон»: команда школы заняла 2 место (учитель Ющенко В.А.)

Муниципальный этап зимнего и летнего фестиваля ГТО, призёрами стали Полякова Лада, Вебер Давид, Тюменцева Александра, Белошейкин Вадим, Волков Никита (учителя Родина И.М., Яцутко И.В.) и приняли участие в Областном этапе зимнего фестиваля ГТО.

Муниципальный финал смотра-конкурса ДОО и органов УС, Совет старшеклассников занял 3 место (руководители Урунова С.Ю., Абрамова М.С.)

Муниципальный этап конкурса «Лидер чтения»: Терюшева Юлия, 1 место,

Голубева Маргарита, 3 место (учителя Петухова О.В., Никищенко И.С.).

Муниципальные военно-полевые сборы, 1 место в различных номинациях заняли Банных Константин и Зогов Руслан (учитель Родина И.М.)

Исходя из сказанного, в следующем учебном году следует продолжить работу по данному направлению, более тщательно отработать механизмы реализации программы «Одарённые дети» на уровне каждого учителя школы. И я думаю, что это направление в работе школы останется одним из приоритетных в следующем учебном году.

Мы надеемся на дальнейшее активное вовлечение детей в различные олимпиады.

Итоговая аттестация 2016г

В 2015-2016 учебном году в 9 классах обучались 43 человека. Все выпускники, допущенные к итоговой аттестации (9 класс - 39 учеников) на экзамен явились. Одна ученица 9 класса – Фоминцева Валентина, была не допущена к итоговой аттестации, в связи с неуспеваемостью по большинству предметов (причина неуспеваемости: пропуски уроков), получила справку установленного образца и оставлена на повторное обучение в 9 классе.

14 выпускников 9 классов, планируют продолжить обучение в 10 классе, в ССУЗах - 17 человек, в ПТУ - 11 человек.

1. Обеспечение государственной (итоговой) аттестации:

Основная цель школы – создание необходимого комплекса условий для свободного умственного, нравственного, физического развития личности. В школе разработана образовательная программа, где обозначены основные задачи на текущий период:

1. Способствовать формированию личности, готовой к саморазвитию, к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира.
2. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его возможностями и потребностями.
3. Включить каждого ученика в работу на уроке в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
4. Повысить качество обучения учащегося за счет освоения технологий, обеспечивающих самостоятельную работу каждого ученика.
5. Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

Цели и задачи подготовки к итоговой аттестации в нашем образовательном учреждении:

- определение достаточных условий для достижения выпускниками уровня образованности, установленного Государственным образовательным стандартом;
- взаимодействие с родителями в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации;
- создание условий для реализации прав обучающихся и сохранения их здоровья в период итоговой аттестации;
- содействие пониманию педагогами и родителями процесса итоговой аттестации как механизма развития социальной компетентности выпускников.

В период проведения государственной (итоговой) аттестации полностью реализованы права учащихся на получение консультаций. Регулирование нагрузки на выпускников в течение учебного года осуществлялось через расписание уроков и консультаций.

Все педагоги, выпускающие 9, 11 классы, имеют высшую и первую категорию.

После проведения диагностических работ для учащихся 9, 11 классов учителя русского языка, математики планировали повторение учебного материала на уроках и консультациях так, чтобы разъяснить выпускникам темы, вызвавшие затруднения. Были

определены группа риска и группа потенциальных высокобалльников, с которыми спланирована индивидуальная работа. Обучающиеся 11 класса были разделены на 4 группы по 3 - 4 человека по уровню подготовленности. Каждая группа была прикреплена к учителю математики для подготовки к итоговой аттестации по математике. Таким образом, каждый учитель математики внёс свой вклад в результаты ЕГЭ.

Поставленные задачи были реализованы полностью. Коллектив школы обеспечил выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся основной и средней школы.

Организованное проведение государственной (итоговой) аттестации на уровне образовательного учреждения позволило завершить учебный год без единой апелляции; Администрация и педагоги школы провели планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации обучающихся 9 классов и единых государственных экзаменов для выпускников 11 классов.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания, семинары различного уровня; собрания, сайт школы.

2. Состояние качества образования.

Результаты ОГЭ по математике в 2016 году:

Количество сдававших – 42 выпускника, на «5»- 3 чел., на «4» - 18 чел., на «3» - 20 чел., 5,6% Качество знаний составило 52,4%. Средний % выполнения - 47,2 что выше среднего по СГО (43,8). В 2014-2015 учебном году средний % выполнения был 41,8. По результатам экзамена 7 выпускников повысили итоговую оценку по математике. 1 ученица (Новосёлова Анастасия) сдавала математику в форме ГВЭ, получила оценку «5».

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2016 году:

Количество сдававших – 42 учащихся, на «3» - 15чел., на «4» - 12 чел., на «5» - 12 чел. Качество знаний составило 64,3%. Средний процент выполнения 77(как и в прошлом году), что выше среднего по СГО (64,9). По результатам экзамена 14 выпускников повысили итоговую оценку по русскому языку. Новосёлова Анастасия сдавала русский язык в форме ГВЭ, получила оценку «4».

Предметы по выбору:

предмет	всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Средний % по ОУ	По СГО
обществознание	23	1	9	11	2	59,4	53,9
химия	20	2	5	13	1	45,8	57,47
биология	15	0	4	11	0	51,8	50,29
география	8	0	1	4	3	43,3	45,98
история	5	0	0	1	4	30,8	29,36
физика	4	0	0	4	0	30	36,35
информатика	3	0	2	1	0	56,3	66,1
английский язык	3	0	2	1	0	64,3	75,3
литература	1	0	1	0	0	78	54,14

Результаты предметов по выбору показывают, что не по всем предметам благополучная картина. Одна ученица по литературе показала высокий уровень знаний и процент выполнения работы выше чем по Сысертскому ГО. По биологии средний балл выше, чем средний балл по Сысертскому ГО, но всего 4 ученика справились с ОГЭ на «4». По физике все учащиеся выполнили работу на «3». По обществознанию средний % выше, чем по СГО, но есть два выпускника, которые не набрали необходимый минимум баллов. Плачевная картина по истории и географии.

Анализ полученных результатов ОГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Особенно просматриваются трудности в выполнении заданий, ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов. Просматриваются затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Рекомендации:

- Учителям истории и географии проанализировать собственный опыт в подготовке школьников к ГИА. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями; на заседании ШМО естественных и общественных наук проанализировать результаты ГИА, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей и на
- На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ОГЭ;
- Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ГИА не только в 9 и 11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
- Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.
- Уделять особое значение в подготовке учащихся урокам обобщающего повторения по темам и разделам курса.

Итоговая аттестация 2016 года отличалась от итоговой аттестации прошлого года тем, что выпускники помимо обязательных сдавали предметы по выбору. Низкие результаты Организаторами в аудиториях с нашими выпускниками работали учителя МАОУ СОШ № 2, а наши педагоги выезжали в школу № 2.

В 2015-2016 учебном году в 11 классе обучались 14 выпускников и все допущены к итоговой аттестации.

12 выпускников 11 класса планируют продолжить обучение в ВУЗах, в ССУЗах - 4 человека.

Результаты ЕГЭ в 2016 году:

Аттестация проходила в форме ЕГЭ. Все сдавали обязательные экзамены (русский язык и математика). Все выпускники преодолели минимальный порог баллов и получили аттестаты за окончание средней школы.

ФИО	рус	мат баз	Мат пр	био	лит	физ	общ	англ	хим	ист	инф
Баннх Максим	86	5	56				88			63	
Ваулин Илья	53	4	33	42							
Жиляева Марина	86	4			52		71				
Заболотнева Кристина	81	4	27		44			43			
Никишина Маргарита	91	4	78								64
Пермикин Илья	59	4	27								
Перминов Егор	46	4									
Полухин Алексей	69	4	33				59				
Сахаутдинов Сергей	45	3					40			29	
Симонов Даниил	93	5	68				74				
Тошов Артём	69	4	33				65				46
Хабибова Диана	65	3		43							
Храмцов Иван	53	4					44	32			
Ярин Владислав	73	5	50				52			45	
min	24		27	36	32		42	22		32	40
Средний %	69,2	4	45	42	48		59	38			55
По СГО	66,7	4	47,4		55,6						

Итоговая аттестация проходила в режиме видеонаблюдения.

Итоговая аттестация выпускников является творческим отчетом, где учащиеся предъявляют результаты совместной многолетней деятельности с учителем.

В 2015-2016 учебном году в 9 классах допущены до экзаменов 44 выпускника. Двое из них обучались в коррекционном классе и проходили итоговую аттестацию в традиционной форме. Одна ученица сдавала только обязательные предметы в форме ГВЭ, остальные девятиклассники обязательные предметы и предметы по выбору сдавали в форме ОГЭ. 2 выпускника (в 2015- 5) основной школы 2016 года получили аттестат «С отличием». 16 девятиклассников окончили школу на 4 и 5.

Из выпускников 11 класса получили аттестат «С отличием» 3 человека: Баннх Максим, Никишина Маргарита, Симонов Даниил и получили медали «За отличные успехи в обучении». В ходе итоговой аттестации выпускники подтвердили это результатами экзаменов. Они приняли участие в торжественном чествовании выпускников Губернатором области 27 июня 2016 года. 7 человек окончили школу на 4 и 5.

Контрольная деятельность администрации осуществлялась в соответствии с программой внутришкольного контроля, который был направлен на определение уровня достижений учащимися ГОС, результативности деятельности педагогов, качества организации образовательного процесса. Контроль проводился по следующим вопросам: работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных угол ков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Результаты контроля обсуждались на

Контрольно-аналитическая деятельность администрации по организации и проведению итоговой аттестации осуществлялась по следующим направлениям:

- контроль за учебной деятельностью выпускников по всем предметам учебного плана;
- отслеживание выполнения учебных программ;
- выполнение графика контрольных работ;
- контроль за качеством образовательного процесса через посещение уроков;

- анализ результатов ДКР и РТ
- контроль за соблюдением процедур организации и проведения итоговой аттестации. Особое внимание уделялось обеспечению реализации прав обучающихся в период подготовки и проведения итоговой аттестации. Выпускники были ознакомлены с Положением о государственной (итоговой) аттестации в январе 2014 года и далее они информировались о всех изменениях в ходе ИА, серьёзно отнеслись к выбору предметов на итоговую аттестацию. Учителя школы все второе полугодие учебного года оказывали помощь выпускникам через групповые и индивидуальные консультации. Нарушений прав обучающихся в ходе итоговой аттестации не было.

В школе для питания учащихся имеется пищеблок, питание осуществляется ООО «Стрелец» директор Афанасьева Н.И., существует помещение для приёма пищи обеспеченное оборудованием (столы, стулья).

Учащиеся начальных классов все 100% получали горячее питание на сумму 58 рублей, из общего количества учащихся школы есть льготная категория детей в количестве 76 человек, которые получали горячее питание на сумму 66 рублей в день. 30 обучающихся с ОВЗ получали питание на 91 и 104 рубля (в зависимости от возраста). Питание осуществляется согласно СанПин.

На начало учебного года горячее питание получали 100% учащихся, на конец учебного года 100%.

Для воспитания у учащихся культуры питания в школе проводятся родительские собрания, уроки здоровья, классные часы, действует программа производственного контроля.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

В школе реализуется **Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.**

Тема воспитательной работы: «Воспитательный процесс как основной ресурс обеспечения полноценного личностного становления школьников»

Цель программы – Обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности.

Сроки реализации программы 2015 – 2020 учебные годы.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Совершенствование системы воспитания и социализации школьников.
2. Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.
3. Создание здоровой и безопасной среды в школе. Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков. Снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде.
4. Уменьшение числа «трудных» подростков в школе.

1. Развитию самоуправления школьников способствует система, обеспечивающая формирование самоуправленческих начал:

- деятельность Совета старшеклассников (председатель Черкасова Анастасия, 10 класс),
- работа вожатского отряда «В одном направлении»;
- работа депутата районной школьной Думы Гильмутдиновой Алины, 9б класс;
- Дни самоуправления;
- организация КТД школы;
- организация летней занятости учащихся и трудоустройству детей и подростков на базе школы работает ЛОЛДПД и ЛТО. В ЛТО трудоустроены 40

обучающихся 14 – 16 лет. Силами школьников под руководством воспитателей поддерживается порядок на школьной территории, вновь восстановлен забор на территории школы. Готовится помещение для школьного музея. 5 вожатых в две смены (в течение июня по 10 рабочих дней) являются помощниками воспитателям на детских отрядах, помогают организовать и качественно провести мероприятия. Период адаптации пятиклассников в условиях перехода в среднее звено значительно сокращается. Особенно это чувствуют дети, которые знакомятся со старшеклассниками в качестве вожатого летом, и в начале учебного года поддерживают дружеские отношения со старшими товарищами.

- **По итогам конкурса ДОО и органов ученического самоуправления в муниципальном финал смотра-конкурса ДОО и органов ученического самоуправления, 3 место** (руководители Урунова С.Ю., Абрамова М.С.)

1. Тимофеева Наталья Олеговна
2. Шаламова Дарья Евгеньевна
3. Петухова Мария Михайловна
4. Черкасова Анастасия Алексеевна
5. Гильмутдинова Алина Эдуардовна
6. Банных Евгения Вадимовна
7. Тебехов Степан Игоревич
8. Чаренцева Лия Алексеевна
9. Щетинкина Алина Руслановна
10. Полякова Лада Владиславна
11. Терюшева Юлия Вадимовна
12. Криницына Дарья Владимировна

2. С целью создания здоровой и безопасной среды в школе принята и работает **Программа по формированию здорового образа жизни и здоровьесбережению обучающихся «Здоровье детей – будущее страны»**, создаётся банк данных о детях, требующих особого внимания (собирается информация по классам о составе детского коллектива: учащиеся «группы риска»; проблемные семьи; многодетные семьи; малообеспеченные семьи; неполные семьи)

Утверждён **План работы кабинета здоровья**, работа которого направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, обучающихся ответственности в деле сохранения собственного здоровья, воспитания потребности в здоровом образе жизни. Для контроля за здоровьем и физическим развитием учащихся идёт накопление базы данных о состоянии здоровья и физического развития обучающихся.

1 декабря ежегодно отмечается Всемирный день борьбы со СПИДом. Этот день служит напоминанием о необходимости остановить глобальное распространение эпидемии ВИЧ-инфекции/СПИДа. В рамках акции «НаркоСТОП» проведён школьный КВН «Мы против вредных привычек» для учащихся 7 – 10 классов и лекторий «Профилактика ВИЧ-инфекции в молодёжной среде» для обучающихся 8 – 11 классов, чьи родители дали информированное согласие – отв. Урунова С.Ю.

Конкурс юных талантов «Минута славы» помог выявить исполнителей-вокалистов, танцевальные коллективы, музыкальные номера которых мы успешно применяем в проведении школьных мероприятий.

На **День учителя** был подготовлен праздничный концерт. Школа работала в режиме **Дня самоуправления**: проведены уроки в 2 – 9 классах учителями-дублёрами 10 – 11 классов.

К 25-летию Конституции РФ для учеников начальных классов работала агитбригада 7а класса «Символы РФ» – отв. Урунова С.Ю.

9 декабря 2015 года в школе проведены классные часы «День героя Отечества», проведён конкурс сочинений «Я буду служить России», на уроках ОПД пятиклассники выполнили творческий проект – нарисовали эскиз медали «Герой нашего времени».

11.12.2015 г. в школе, на избирательном участке № 857, как и во всем регионе, прошли выборы третьего созыва Молодёжного парламента Свердловской области. Депутатом от СГО избрана Мария Сорокина.

С 07.12 по 11.12.2015 г. в школе проведена традиционная методическая неделя, посвящённая Дню рождения школы. Были проведены открытые уроки, учителя посетили уроки коллег.

11.12.2015 г. День рождения школы проводился по особому плану. Думаю, ребятам и педагогам запомнились интересные перемены: песенная, театральная, танцевальная. Общаясь со школьниками, слышала только восторги.

В течение декабря – месяца школьники приняли участие в изготовлении новогодних игрушек на поселковую ёлку.

Для проведения лекции «Осторожно: тонкий лёд!» к нам приезжали инструкторы МЧС г. Екатеринбурга. В апреле состоялась выездная экскурсия представителей МЧС, которые показали практическое занятие для учеников школы.

Для школьников проведены классные часы «Опасный интернет», на которых использованы материалы, присланные МОПОСО.

На родительских собраниях родителей ознакомили с Порядком межведомственного взаимодействия органов системы профилактики, письмом УФСКН по надзору за оборотом наркотиков, собраны информированные согласия на фотографирование школьников для аттестации педагогов, классных руководителей, для оформления стендов школы.

25.12. 2015 г. проведены новогодние представления для учеников 1 – 11 классов.

В марте 2016 года было проведено социально-профилактическое анкетирование на профилактику раннего употребления ПАВ. Результаты представлены в таблице:

Школа № 3		
Показатель	кол-во	%
Всего участников	127	
Общий уровень риска:		
В группе риска	102	80,3%
Высокий	0	0,0%
Средний	4	3,1%
Низкий	98	77,2%
Риска нет	25	19,7%
Факторы риска		
1. Семейные:		
В группе риска	90	70,9%
Высокий	0	0,0%
Средний	23	18,1%
Низкий	67	52,8%
Риска нет	37	29,1%
2. Индивидуальные:		
В группе риска	109	85,8%
Высокий	0	0,0%

Средний	2	1,6%
Низкий	107	84,3%
Риска нет	18	14,2%
3. Взаимоотношения со сверстниками:		
В группе риска	46	36,2%
Высокий	1	0,8%
Средний	5	3,9%
Низкий	40	31,5%
Риска нет	81	63,8%
4. Общественные (социальные):		
В группе риска	122	96,1%
Высокий	1	0,8%
Средний	42	33,1%
Низкий	79	62,2%
Риска нет	5	3,9%
5. Школьные:		
В группе риска	115	90,6%
Высокий	0	0,0%
Средний	19	15,0%
Низкий	96	75,6%
Риска нет	12	9,4%

В следующем учебном году профилактическая работа с подростками по предупреждению фактов употребления ПАВ будет продолжена.

С 20.04 по 24.04.2015 г. проведена Неделя здоровья, во время которой снова поднимался вопрос о соблюдении правил ЗОЖ, о правильном питании, образе жизни на всех уроках и внеурочных занятиях. Информация была размещена на школьном сайте, в том числе и рекомендации для родителей.

Большая работа по вакцинации против клещевого энцефалита была проведена всеми работниками школы. В дальнейшем на каждом лежит ответственность за соблюдением календаря прививок, так как мы работаем в детском коллективе, общаемся с разной категорией людей и родителей, поэтому должны обезопасить себя от возможных заражений.

3. С целью создания условий для формирования у учащихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»п. Двуреченск разработана и утверждена **Программа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.**

В течение 2015 – 2016 учебного года были проведены единые Дни профилактики, на которых обучающимся 8 – 11 классов инспекторы ПДН и ФСИН СГО разъяснили меру ответственности несовершеннолетних за противоправные действия и об ответственности родителей за воспитание несовершеннолетних детей..

С 17 по 28 ноября 2015 года проходила Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью».

Школа принимает участие в операциях «Школьник», «Подросток», «Безнадзорные дети».

На заседаниях Совета профилактики рассматривались факты нарушения дисциплины на уроках, факты пропусков уроков без уважительной причины. В течение 2015 – 2016 учебного года ведётся совместная работа школы и инспекции ТКДН и ЗП, ПДН.

В школе согласно плану воспитательной работы проводится работа по профилактике зависимостей: в рамках акции «НаркоСТОП», Дней здоровья, Дней трезвости, Дней борьбы со СПИДом, Дней без сигареты. Обучающимся школы разъясняются правила поведения в общественных местах, в образовательном учреждении, нарушители привлекаются к ответственности через вынесение предупреждения либо выговора Приказом по школе, классные руководители нарушителей порядка ставят в известность родителей обучающихся. С несовершеннолетними проводится дополнительная профилактическая работа по устранению вредных зависимостей.

На различных видах учёта состоит 7 обучающихся школы, на всех видах учёта состоит 3 семьи «группы риска».

В течение года проведены рейды и составлены представления в ТКДН и ЗП, ПДН на семьи Фоминцевых, Лошмановых, Непеиных. С родителями проведены беседы об ответственности за воспитание несовершеннолетних детей, о необходимости получения детьми образования.

Инспекторы ПДН привлекли к административной ответственности родителей Паньшина, Лошмановой, Фоминцевой.

На основе проведённого анализа в Программу воспитания и социализации работы школы необходимо внести дополнения, а именно:

- приобщение как можно большего числа обучающихся к общественной деятельности, к участию в детско-юношеских организациях и движениях, военно-патриотических объединениях, к занятиям физической культурой и спортом, к проведению акций и праздников не только в школе, но и в социуме;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам формирования ЗОЖ;
- усилить координированную работу со всеми ведомствами, решающими проблему правонарушений несовершеннолетних.
- Особое внимание следует уделить созданию ДОО в начальных классах, это требование времени.

Кадровое обеспечение образовательного процесса: качественная характеристика педагогических кадров

В муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» посёлка Двуреченск работает 80 сотрудников, из них 47 педагогов (2 человека являются совместителями).

Качественный состав педагогических кадров:

Всего педагогов	47	
из них высшей категории	17	36,2%
I категории	28	59,6%
II категории	0	0,0%
без категории (молодые специалисты)	2	4,3%

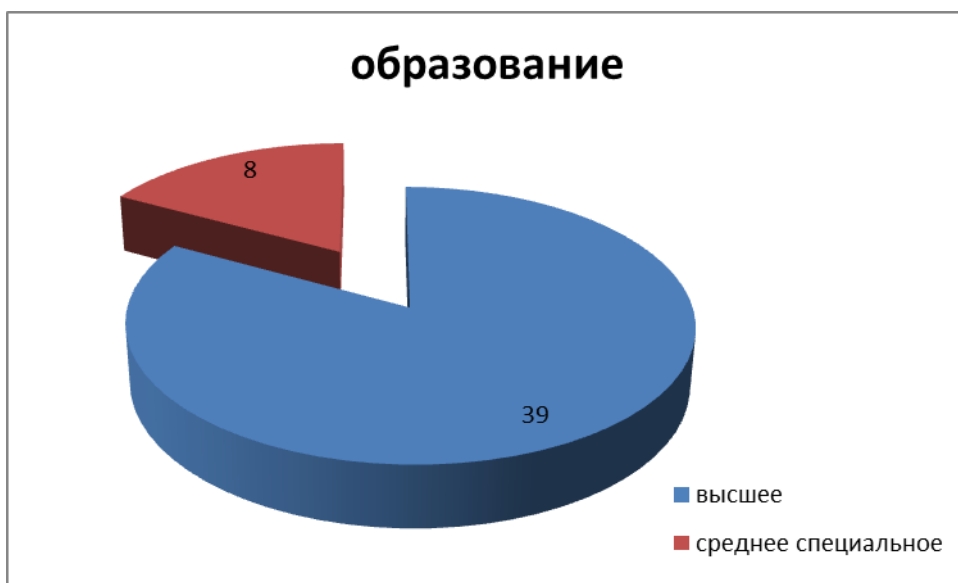


Возрастной состав педагогического коллектива: моложе 25 лет – 3 человека; от 25 до 35 лет – 2 человека; от 36 до 45 лет – 14 человек; 46 лет и старше – 28 человек.

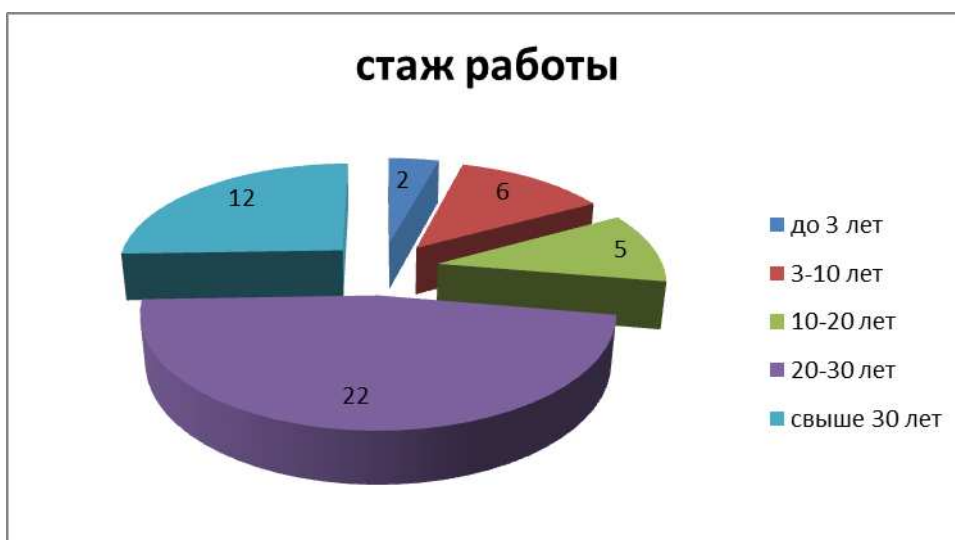
Пенсионеры – 7 человек.

Мужчины – 3 человека.

С высшим образованием в школе 39 педагогов, со средним специальным – 8 человек.



Анализ педагогического состава по педагогическому стажу работы: до 3 лет – 2 человека, от 3 до 10 лет – 6 человек, от 10 до 20 лет – 5 человек, от 20 до 30 лет – 22 человека, свыше 30 лет – 12 человек.



МАОУ СОШ № 3 полностью укомплектована педагогическими кадрами: в начальной ступени работает 11 учителей начальных классов, психолог, логопед, 2 учителя английского языка, один учитель физической культуры, 1- ИЗО, 1-музыки. В основной и средней ступенях образования преподают 4 учителя русского языка и литературы, 4 – математики, учитель физики, учитель химии, учитель географии, учитель биологии, 2 учителя истории, 2 учителя технологии, есть педагог-библиотекарь, педагог – организатор и воспитатель. Среди них: 1 человек имеет Знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации». 1 человек имеет звание «Отличник народного просвещения».

Награждены Почётными грамотами российского уровня – 4 человека, областного – 5 человек, районного – 15 человек, 5 человек являются ветеранами труда.

Педагогический коллектив школы, в целом, характеризует профессиональная компетентность, достаточно высокий творческий потенциал, интерес к новому в дидактике и желание самосовершенствоваться. Однако существует серьезная проблема старения коллектива, его обновления педагогическими кадрами. Анализ показывает, что кадровый состав образовательного учреждения в основном составляют учителя с большим стажем работы, которые давно обучались в ВУЗАХ и педучилищах. Поэтому в школе организовано повышение профессиональной компетентности через методическую работу.

Структура методической работы:



Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организацией методической работы в школе занимается методический совет.

Целью методической работы является:

«Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, освоение новых технологий с целью повышения качества знаний».

Основные задачи методической работы:

- Повышение уровня методического мастерства педагогических работников школы;
- Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии;
- Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития школы, повышения их информативности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин
- Мотивация учителей к обмену передовым педагогическим опытом, применению современных образовательных технологий
- Аттестация педагогических работников
- Развитие современных моделей общего образования и школьной инфраструктуры.
- Развитие информатизации школы, обеспечение широкого применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.
- Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт школы) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с деятельностью школы. (Введение электронных дневников)

Состав методического совета

- Руководители ШМО:
Яцутко Татьяна Александровна
Никищенко Инна Сергеевна
Соломеина Лилия Владимировна
Банных Ирина Александровна
Родина Ирина Михайловна
Лушникова Татьяна Ювенальевна
Мишанина Ольга Ивановна
Фенюк Людмила Михайловна
Черемискина Наталья Александровна
- Заведующая школьной библиотекой – Соловьёва Оксана Александровна
- Заместитель директора по УВР – Храпко Галина Анатольевна

Циклограмма методической работы на учебный год.

№№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Заседания ШМО	Не реже 1 раза в четверть	Руководители ШМО
2.	Заседания методического совета	2 понедельник каждого месяца.	Зам. директора УВР
3.	Педагогические советы	1 раз в месяц	Администрация
4.	Изучение и обобщение передового педагогического опыта	Систематически.	В рамках ШМО, школы, района
5.	Контроль за работой ШМО	Систематически.	Администрация
6.	Предметные недели	Согласно плану работы ШМО.	Администрация
7.	Школьные олимпиады	Октябрь.	Администрация

8.	Краеведческая конференция	Апрель	Зав. Музеем.
9.	Конкурс «Учитель года»	январь- февраль	Администрация
10.	Методическая неделя	декабрь	Администрация
11.	Методические семинары	В течение года	Администрация

Основные направления деятельности

Работа с кадрами

1) Повышение квалификации

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

При составлении перспективного плана повышения квалификации особое внимание уделяется внимание на выбор курсов:

- профессиональное мастерство учителя-предметника;
- икт - компетенции учителя-предметника;
- подготовка обучающихся к итоговой аттестации;
- переход на ФГОС.

Курсовая переподготовка

№№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Прогнозируемый результат
1.	Составление плана прохождения курсов повышения квалификации.	Август, декабрь	Зам. директора УВР	Перспективный план курсовой переподготовки
2.	Составление отчётов о прохождении курсов повышения квалификации.	В течение года	Зам. директора УВР	Отчёты в УО

2) Аттестация педагогических работников.

Цель: Определение уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников.

В установленные сроки проходила аттестация педагогических работников школы. Все сотрудники были аттестованы на заявленные категории, заявления никто не отзывал, отказа в присвоении категории от аттестационных комиссий не было.

Программа методического сопровождения аттестующихся педагогических работников МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» п. Двуреченск представлена в Приложении № 1.

3) Обобщение и распространение опыта работы.

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов

№№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	Описание передового опыта	Сентябрь - октябрь	Учителя - предметники	Материалы опыта

2.	Оформление методической «копилки».	В течение года	Руководители ШМО, учителя - предметники	Тезисы выступлений, конспекты, доклады и т. д.
3.	Представление опыта на заседании ШМО	Май	Руководители ШМО, учителя - предметники	Выработка рекомендаций для внедрения.
4.	Подготовка для участия в конкурсе «Учитель года».	Декабрь	Руководители ШМО, учителя - предметники	Участие в конкурсе.
5.	Представление педагогических характеристик	Февраль	Зам. директора УМР	Рекомендации для распространения опыта
6.	Показ практических применений опыта и разработка рекомендаций по его внедрению.	9-13 декабря	Руководители ШМО, учителя - предметники	Участие в методической неделе, в предметных неделях

4) Предметные недели.

Цель: развитие интереса и раскрытие творческого потенциала учащихся.

№№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
	Методические объединения			
1.	Учителей коррекционных классов	21-25 апреля	Учителя-предметники	Активизация творческой деятельности учащихся.
2.	Учителей начальных классов.	10-14 марта	Учителя-предметники	Активизация творческой деятельности учащихся.
3.	Учителей английского языка	25-29 ноября	Учителя-предметники	Активизация творческой деятельности учащихся.
4.	Учителей филологии	18-22 ноября	Учителя-предметники	Активизация творческой деятельности учащихся.
5.	Учителей естественных и общественных наук	2-6 февраля	Учителя-предметники	Активизация творческой деятельности учащихся.
6.	Учителей математики	14-18 октября	Учителя-предметники	Активизация творческой деятельности учащихся.
7.	Учителей ф/к, ОБЖ, технологии	17-21 февраля	Учителя-предметники	Активизация творческой деятельности учащихся.
8.	Классных руководителей	20-24 января	Классные руководители	Активизация творческой деятельности учащихся.

5) Методическая неделя, посвящённая Дню рождения школы - декабрь.

ТЕМА «Фестиваль педагогических идей»».

Цель: - повышение педагогического мастерства учителей через распространение передового педагогического опыта и новых педагогических технологий, предоставление педагогу возможности для реализации его творческого потенциала.

6) Тематические педагогические советы.

Цель: подвести итоги работы педагогического коллектива по реализации программы развития школы.

7) Подготовка педагогов к введению ФГОС ООО.

8) Диагностика деятельности педагогов.

Цель: непрерывное совершенствование процесса деятельности труда учителя.

№№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	Выявление трудностей и положительного опыта в работе педагогов	Сентябрь	Руководители ШМО	Портфолио педагога
2.	Организация мониторинга развития педагогического коллектива	Декабрь-январь	Руководители ШМО	Методический совет. Творческая группа.
3.	Составление банка данных	В течение года	Зам. директора УМР	Работа с региональной базой данных

9) Работа с одарёнными детьми.

Цель: выявление одарённых детей и создание условий, обеспечивающих их оптимальному развитию.

№№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	Определение контингента и составление плана работы по организации исследовательской деятельности с учащимися	Сентябрь	Зам. директора УВР	Проведение семинара
2.	Разработка плана работы с одарёнными детьми.	Сентябрь	Зам. директора УВР	План
3.	Подготовка и проведение школьных олимпиад.	Октябрь		Выявление и поддержка одарённых детей
4.	Работа с учащимися, обучающимися на «отлично»	Систематически	Учителя-предметники	Выявление и поддержка одарённых детей
5.	Проведение предметных недель	По плану	Учителя-предметники	Выявление и поддержка одарённых детей

6.	Вовлечение учащихся школы в различного уровня олимпиады и конкурсы.	В течение года	Учителя-предметники	Выявление и поддержка одарённых детей
7.	Ученик года	Апрель	Заместитель директора по ВР	Выявление и поддержка одарённых детей

10) Работа с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

- Цель: эффективная подготовка выпускников к ЕГЭ и учащихся 9-х классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ по *обязательным предметам*: русскому языку и математике, а также по *предметам по выбору учащихся*: литературе, английскому языку, физике, информатике, истории России, обществознанию, химии, физике, географии, биологии.

Свое профессиональное мастерство учителя совершенствуют, посещая уроки коллег школы, Сысертского городского округа. Изучают передовой опыт учителей, участвуют в работе научно-методических семинаров, педагогических советов, общаются с учителями через сайты Интернет.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. тематические педагогические советы;
2. методические совещания;
3. организация работы школьных методических объединений;
4. работа учителей над темами самообразования;
5. открытые уроки, их анализ;
6. взаимопосещение и анализ уроков;
7. индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
8. организация и контроль курсовой подготовки учителей;
9. собеседования администрации с педагогами;
10. повышение квалификации, педагогического мастерства кадров;
11. семинары-практикумы, организация которых строится с использованием опыта работы и для разрешения профессиональных затруднений учителей нашей школы и педагогов школ района. Семинары-практикумы очень часто проводятся в форме деловой игры;
12. предметные недели; методические недели; Все ШМО проводят предметные недели, согласно плану работы методических объединений.
13. педагогический мониторинг, разработан и внедряется на уровне каждого педагога и на уровне ШМО;
14. самообразование. Каждый учитель работает по выбранной методической теме;
15. обобщение передового педагогического опыта;
16. аттестация педагогических работников.

Кадровые условия реализации образовательной программы школы:

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов в школе	Квалификация
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	43	17-ВКК 28-1КК 2- молодых специалиста

2.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	первая квалификационная категория
4.	Воспитатель	Отвечает за организацию условий и сопровождение обучающихся при переезде в транспорте	1	первая квалификационная категория
5.	Педагог-организатор	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми		первая квалификационная категория
6.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	2	первая квалификационная категория
8.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	6	Директор, зам.директора по УВР, по ВР, по АХР, по безопасности
9.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1	фельдшер

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МАОУ СОШ № 3 располагается в трёх зданиях. Площадь, имеющаяся у образовательного учреждения помещений: общая площадь – 4143,4 м² (здание школы общей площадью – 2637,3 м²; здание начальных классов, общей площадью – 874,9 м²; здание учебных мастерских, общей площадью – 522,7 м²). Школа имеет гараж, общей площадью 108,5 м².

Наличие и сроки действия документов, подтверждающих право пользования помещением: Решение Комитета по управлению муниципальным имуществом и правовой работе Сысертского городского округа от 22.02.2007 г. № 48 о передаче в оперативное управление на неопределённый срок помещений

Общая площадь образовательного учреждения: 4143,4 м², при этом площадь учебных помещений составляет 1914,5 м².

Занятия проводятся: в две смены в здании начальных классов, в одну смену на основной и средней ступени обучения. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает. Фактически на одного обучающегося приходится 5,1 м².

Школа имеет столовую (пищеблок и обеденный зал). Площадь обеденного зала составляет 124,3 кв. м. на 120 посадочных мест. Питание организовано в перемены и после уроков. Технологическое оборудование столовой обновлено в 2012 году на 95%, также произведён капитальный ремонт помещений пищеблока. Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

Медицинское обслуживание в школе осуществляет фельдшер. Имеется оборудованный лицензированный медицинский кабинет. Аптечки для оказания первой медицинской помощи находятся во всех кабинетах.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- видеонаблюдением;
- подключение к Интернет.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

Наименование	Показатель
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ, учитывая ноутбуки (ед.)	45
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	28
- используются в учебных целях (ед.)	41
Программно-аппаратный комплекс для реализации ФГОС НОО	1
Количество кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (ед.)	1
в них рабочих мест с ЭВМ, кроме рабочего места учителя (мест)	10
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
Количество интерактивных досок (ед.)	3
Количество мультимедийных проекторов (ед.)	7
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	28

Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	15
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники:	
Видеомагнитофон «Шарп»	2
Магнитофон	1
Цветной телевизор «Ролсон»	1
Цветной телевизор «Хитачи»	1
Цветной телевизор «Самсунг»	1
Музыкальный центр	1
Множительная и копировальная техника	
Canon EP-27	2
Samsung	2
Canon FX-10	2
Kucera FS-1120	1
Другое:	
Пианино «Элегия»	1
Швейная машина «Самбо»	8
Телескоп	1
Газонокосилка	1
Автобус КАВЗ 397653	1
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка:	
- кабинет химии	1
- кабинет физики	1
- кабинет биологии	1

— Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 30 учебных кабинетах, двух мастерских.

Кабинет обслуживающего труда – 68,5 м², мастерские – 109,3 м². Общая площадь этих кабинетов – 177,8 м².

Кабинет обслуживающего труда функционально пригоден, содержательно наполнен, имеющееся оборудование в рабочем состоянии. Имеется все необходимое для ведения образовательного процесса. Оснащенность 90%.

Мастерские (2, слесарная и столярная) функционально пригодны, оборудованы в полном объеме в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ. Оснащенность техническим оборудованием составляет 80%.

— Для проведения занятий по физической культуре используются два спортивных зала общей площадью 347,7 м². Спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями. Оснащенность учебного процесса – 85 %.

— Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека 51,7 м², оборудованная в соответствии с требованиями. Имеется аудио-видео техника. Оснащенность - 95% .

Дополнительно оборудован кабинет педагога-психолога (1).

Физика, химия, биология – по 1 кабинету, (с лаборантскими), функционально пригодны. Содержательно наполнены полностью: автоматизированные рабочие места для педагогов; современное демонстрационное, лабораторное оборудование по химии, физике, биологии. Оснащенность 85%.

— Информатика – 1 кабинет, функционально пригодны. Оснащенность современной оргтехникой составляет 90%.

— Начальная школа - 8 кабинетов. Оснащенность 85%.

— Иностранный язык (английский) – 2 кабинета, все функционально пригодны. Имеется аудио-видеотехника. Оснащенность 50%.

Другие кабинеты: география (1), математика (4), русский язык, литература (4), история,

(3), ОБЖ (1), музыка, ИЗО (1), кабинет коррекционного класса (2) содержательно наполнены, оснащены аудио-видео техникой, частично оборудованы автоматизированными рабочими местами. Оснащенность 80 – 85 %. Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Три помещения отведены под спортивные залы. В большом спортзале проведён капитальный ремонт в 2015 году. Спортзал в начальной школе организован силами родительского комитета.

В школе работает аттестованный музей.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам педагогов в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Библиотека с читальным залом занимает помещение общей площадью 51,7 м². В школьной библиотеке выделены следующие зоны:

1. Абонемент.
2. Читальный зал (6 посадочных мест).
3. Административная зона (рабочее место библиотекаря, оборудованное 1 ПК, ксерокс, принтер лазерный черно-белый, сканер).

Кадровые ресурсы библиотеки: заведующая библиотекой – 1 ставка.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки: 21323.

Фонд учебной литературы составляют 6473 экземпляра учебников и учебных пособий. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации.

Одним из наиболее важных качественных показателей библиотеки является обновление фонда. Обновление фонда учебников за три года составило 34%, процент обеспеченности составил 87%.

Наметилось снижение темпов обновления основного книжного фонда (всего 3,5% за три последних года. Это объясняется уменьшением выделяемых на приобретение книг средств.

Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется выход в Интернет, электронная почта, создан и функционирует сайт школы.

Все кабинеты, мастерские и спортзалы аттестованы.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	26/2
2	Лекционные аудитории	1/0
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1/1
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	1/4

Анализ содержания образования в процессе реализации Программы развития 2014-2016 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний Педагогического совета за июнь 2014-2016 гг.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2014-2016 года педагогический коллектив работал над реализацией технологии личностно-ориентированного обучения, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений. Приоритетными направлениями Программы были:

- личностно-ориентированный подход к каждому ученику;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждому ученику;
- создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого ребенка;
- формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни, оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и использование здоровьесберегающих технологий;
- использование возможностей учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, спорта для формирования всесторонне развитой личности. Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2014-2016 годы решить следующие задачи:
- создание оптимальных и максимально благоприятных, комфортных условий для всестороннего развития каждого ребенка;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды;
- представление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка;
- обеспечение высокого уровня сложности учебного материала в соответствии с индивидуальными способностями каждого ребенка и интегрированное™ в процессе преподавания учебных предметов.

В результате реализации Программы развития школы 2014-2016 стало построение модели школы, которую с уверенностью можно назвать «Школа – путь к успеху каждого ученика».

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует ФГОС начального общего образования, предоставляя участникам образовательного процесса право на качественное образование.
- *основная школа*- направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: элективных курсов, спецкурсов по выбору, групповых занятий с одаренными детьми, предпрофильной подготовки. Обучающиеся 5 классов в 2015 году начали освоение ФГОС 2 поколения.
- *старшая школа*- для учащихся 10-11 классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор элективных курсов, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа

воспитания нацелена на социализация личности ребенка, через развитие системы ученического самоуправления, толерантное отношения к окружающим, привитие навыков здорового образа жизни, развитие творческого потенциала и формирование его активной жизненной позиции.

Программа выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания и воспитание чувства патриотизма.
2. Развитие ученического самоуправления, на основе творческого самовыражения.
3. Воспитание гражданина с богатым духовно-нравственным потенциалом, через приобщение обучающихся к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям.
4. Развитие духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственного и здорового образа жизни.
5. Укрепление взаимодействие семьи и школы.
6. Разработка и реализация системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодежи.
7. Координация деятельности школы, семьи, общественности в профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Совершенствование методического мастерства классных руководителей.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Воспитание здорового образа жизни;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Развитие ученического самоуправления;
- Работа с родителями.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - творческих клубов, кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, города, региона, активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной и основной (5 класс) школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2014-2016 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными целями которой являются:

- создание благоприятных условий для образовательного процесса обучающихся;
- привитие общечеловеческих ценностей;
- воспитание конкурентно-способной личности.

Для достижения поставленных целей были выдвинуты следующие задачи:

1. Социально-профилактическая работа;
2. Изучение проблемных детей: выявление всех проблемных детей, начиная с 1 класса; путем наблюдения и изучения результатов деятельности установить характер их педагогической запущенности; изучение интересов, склонностей и способностей обучающегося; установление входит ли трудный ребенок в какие – либо группы, компании, объединения; изучение положения ребенка в семье.
3. Организация педагогической помощи: вести систематический учет знаний проблемных детей; поддерживать доброжелательные отношения и контакты с родителями проблемных детей; вести учет особо сложных и неблагополучных семей обучающихся школы.
4. Организация свободного времени проблемных детей: всех проблемных детей вовлекать в работу секций и кружков; поддерживать связь с КДН и ПДН ОМВД России по Сысертскому району,
5. Работа с родителями.

Взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями

Образовательное учреждение взаимодействует с общественными и традиционными религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Для этого программы работы этих организаций со школьниками должны быть согласованы с основными направлениями школьной программы воспитания и социализации учащихся, одобрены педагогическим советом школы и Управляющим Советом.

6. 9. Организация единого социализирующего пространства школы

<i>Субъекты социализации</i>	<i>Функции (задачи)</i>	<i>Формируемый социальный опыт</i>
<u>Администрация школы</u>	Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения школы	Создание условий социализации учащихся школы

<u>Методический совет</u>	Методическое обеспечение, тьютерское сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию учащихся	Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации учащихся
<u>Социальные партнёры</u>	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, школьных музеев, информационных ресурсов и т.д.)	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование исторической памяти и уважительного отношения к традициям, опыта использования компьютерных технологий и т.п.
<u>Учреждения дополнительного образования детей (ДШИ, МБУК КОЦ)</u>	Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учётом их индивидуальных склонностей и возможностей	Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки
<u>Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды)</u>	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп
<u>Детские общественные организации</u>	Развитие детского ученического самоуправления через работу в совете школьников и совете старшеклассников	Опыт участия в деятельности общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия
<u>Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии)</u>	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитания уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра. Художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения
<u>Спортивные сооружения (МУ ф/к, спорта и туризма «Металлург»)</u>	Расширение базы занятий физической культурой и спортом	Развитие потребности занятий спортом; опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями
<u>МУЗ «Сысертская»</u>	Охрана здоровья,	Содействие школе и семье в

<u>районная больница», МУЗ ДУБ ОВП</u>	профилактика заболеваний; контроль санитарно-гигиенических норм ОУ	утверждении ценностей здорового образа жизни; поддержка социализации детей с проблемами здоровья и развития
<u>Психологическая служба (работа педагога-психолога)</u>	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений
<u>Службы экологической направленности (ЦДТТ, ЦВР)</u>	Социальное партнёрство со школьным коллективом по эколого-биологической направленности	Опыт участия в природоохранной деятельности; проведения доступных эколого-биологических исследований, опытной работы; опыт участия в областной правительственной программе «Родники»
<u>Совет ветеранов, общественная организация «Память сердца»</u>	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию подрастающего поколения	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье
<u>МАДОУ № 56 «Лесная сказка», МАДОУ № 19 «Ракета»</u>	Взаимодействие с детскими садами в предшкольной подготовке детей с целью предупреждения проблем социального становления первоклассников	Опыт шефства над детским садом, проявление заботы о младших; опыт применения на практике знаний и умений при изготовлении игрушек, поделок, проведении игр, праздников с дошкольниками
<u>Центр социальной помощи семье и детям (телефоны доверия, психологическая помощь)</u>	<u>Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, консультативная, психологическая помощь детям и родителям</u>	Опыт общения с детьми из разных социальных групп» опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи
<u>Центр помощи пенсионерам и инвалидам</u>	<u>Социальная поддержка людей пожилого возраста и инвалидов, создание условий для формирования у учащихся опыта общения с пожилыми людьми и инвалидами</u>	Опыт общения с людьми из разных возрастных групп; опыт моральной и практической поддержки стариков и инвалидов, нуждающихся в помощи; опыт шефской работы
<u>Общественная организация «Ветераны локальных войн», военкомат СГО</u>	<u>Военно-спортивное воспитание детей и молодёжи</u>	Опыт участия в военно-спортивной игре «А ну-ка, парни!», военно-полевых сборах; в гражданских патриотических акциях; опыт заботы о ветеранах военных действий; опыт охраны

		памятников
<u>Школьные и муниципальные СМИ, информационные интернет-сайты</u>	<u>Расширение информационного поля социализации учащихся; отражение жизни школы</u>	Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ; корреспондентский опыт; опыт участия в теле- и радиопрограммах
<u>Образовательные учреждения профессионального и высшего образования</u>	<u>Обеспечение поддержки процесса социализации учащихся на основе преемственности образования</u>	Опыт проектной, учебно-исследовательской деятельности; опыт участия в конференциях, олимпиадах; опыт коммуникативной деятельности
<u>Учреждения и организации посёлка</u>	<u>Профориентационная работа с учащимися в рамках программы «Я и мой выбор»</u>	Самоопределение молодёжи при выборе будущей профессии

Результаты реализации Программы развития 2014-2016 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МАОУ СОШ № 3 к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО и ООО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МАОУ СОШ № 3 в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО и ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС, профессионального стандарта педагогических работников;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Развитие системы оценки качества образования, включающей оценку результатов

деятельности по реализации федерального государственного образовательного стандарта и учет динамики достижений каждого обучающегося.

- Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.
- Совершенствование инфраструктуры школы; дальнейшее оснащение материально-технической базы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.
- Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.
- Вовлечение молодежи в социальную активную деятельность, развитие детских и молодежных общественных организаций и объединений.
- Социализация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Создание условий для развития гражданско-, военно-патриотических качеств обучающихся.
- Повышение уровня физической подготовленности молодежи к военной службе.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2016-2020 гг. (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Концепция Программы развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» п. Двуреченск

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и

- гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
 - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
 - бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
 - законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
 - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МАОУ СОШ № 3 формулирует следующую **миссию школы**:
МАОУ СОШ № 3 – это востребованное в социуме п. Дзуреченск образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2014-2016 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога СОШ № 3:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу,

демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода МАОУ СОШ № 3 в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2016-2020 гг., систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Создание условий, способствующих максимальному раскрытию творческого потенциала личности ребёнка, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования.

Стратегические задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, требованиями новых федеральных образовательных стандартов.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

Вспомогательные задачи:

1. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
2. Формирование пакета диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.
3. Совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.
4. Создание организационной структуры школы на основе системы менеджмента качества, обеспечивающей качественное предоставление образовательных услуг обучающимся в соответствии с критериями доступности, качества образования по направлениям:

- технология деятельностного подхода как эффективное условие повышения качества образования,

- формирование ключевых компетентностей,
- создание здоровьесберегающей образовательной среды,
- управление качеством образования на основе образовательного мониторинга учебно-воспитательного процесса школы.

5. Формирование внеучебной разноуровневой образовательной среды, направленной на поддержку талантливых детей, удовлетворение образовательных потребностей всех категорий учащихся, родителей и социума.

6. Развитие партнёрской сети в ОУ и реализация совместных проектов в сети, как следствие – превращения школы в открытый социальный институт.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи **«Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации ФГОС
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями Ф3-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФГОС.

2. Решение стратегической задачи **«Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»** обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи **«Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности

учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Виды деятельности
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Внедрение ФГОС ООО (6 класс) <u>Изучение и анализ ФГОС для обучающихся с ОВЗ</u> на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая - <u>Анализ существующей нормативно-правовой базы</u> образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - <u>Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы):</u> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2016 2016 2016 2016-2020	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы
1.2. Совершенствование механизмов управления школой	- <u>Определение современных приоритетных технологий управления</u> в соответствии с обновленной нормативно-	2016	Созданные условия для реализации современных методов

на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>) - Развитие <u>административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы</u> (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>); - <u>Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий</u> (<i>проектная и организационная деятельность руководства; программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>): <u>школы:</u> - Развитие <u>единого электронного банка данных по организации образовательного процесса:</u> - Систематическое обновление <u>сайта школы</u> в соответствии с изменяющимися требованиями.	2016-2020 2016-2020 2016-2020 Еженедельно	управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы
Механизм реализации программы	Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития МАОУ СОШ № 3	ежегодно	Корректировка программы ООО, воспитательной программы и др. в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФГОС и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства,</i>	2016	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-

	<i>руководителей МО и привлеченных специалистов);</i> - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).	2016-2017 2016-2017 2017-2020	аналитической документации по реализации системы мониторинга.
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность</i>	2016 2016	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС НОО, ООО, ОВЗ. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.

	<i>руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);</i> - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, ОВЗ <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).</i> - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов <i>(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i> - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности <i>(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</i>	2016-2017 2016-2017 2016-2020	
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»,	2016	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования.

технологий организации образовательного процесса	ФГОС НОО, ООО, ОБЗ, профессиональный стандарт педагога (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);		Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням и категориям учащихся), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки	2016 2016-12017 2016-2017	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.

	качества деятельности педагогического коллектива	2016-2020	
Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по	2016-2017 2016-2020 2016-2017	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.

	различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	2016-2020 2016-2020	
3.2. Реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО, АООП в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистами); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных	2016-2020 2016-2020	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.

	технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	2016-2020 2016-2020	
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС НОО, ООО, ОВЗ	- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов,	2016 2016-2000 2016-17	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.

	индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами) - Организация инклюзивного образования и безбарьерной образовательной среды	2016-2000 2016-17	
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации. - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности.	2016 2016-2020 2016-2020	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации ФГОС</i>			

4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для совершенствования инфраструктуры и содержания образовательного процесса	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФГОС второго поколения <i>(работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства)</i> ;	2016	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, Взаимодействию школы и социума.. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.
	- Изучение и анализ ФГОС ОВЗ совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.	2016-2017	
	- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума	2016-167	
	- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	2016-2020	

4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО, ОВЗ	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС ООО(6 класс), ОВЗ (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);	2016	Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС ООО(6 класс), ОВЗ Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса.
	- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2016	
	- Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):	2016-2020	
	-Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;	2016-2020	
	- Пополнение спортивной базы школы;	2016-2020	
	-Пополнение базы инклюзивного образования и для обучения детей с ОВЗ;		
	- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.		
	- Формирование научно-методической базы школы в		

	соответствии с современными образовательными программами. - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов, - Благоустройство пришкольной территории - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями.		
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФГОС НОО,ООО, ОВЗ	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2016-2020 2016-2020 2016-2020	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Изменения	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Промежуточный результат
1. В системе управления	- Обновить нормативно-правовую базу функционирования образовательного учреждения; - Создать новую организационную структуру управления школой; - Подготовить нормативно-правовое обеспечение системы социального партнёрства.	До 1 сентября 2016 г. В течение 2016 – 2017 гг Сентябрь 2016 г.	Администрация школы Администрация школы Администрация школы	- Создана новая нормативно-правовая база функционирования образовательного учреждения; - Создана новая организационная структура управления школой; - Подготовлено нормативно-правовое обеспечение системы социального партнёрства.
2. В содержании образования	- Изучить и скорректировать учебные программы; - Обеспечить педагогов учебной нагрузкой в соответствии с нормой;	Июль, август 2016г. В течение июня 2016 г.	Учителя-предметники Директор школы, библиотекарь	- Скорректированы учебные программы
3. В системе воспитательной работы	- Откорректировать программу воспитания и социализации; - Усовершенствовать взаимодействие школы с организациями на селе, работающими с детьми; - Разработать пакет документов по работе детской организации; - Разработать программы кружков	В течение июня 2016 г В течение 2016 – 2017 гг В течение 2016 – 2017 гг Июнь 2016г.	Зам. директора по ВР, руководители творческий групп Администрация школы Зам. директора по ВР, педагог-организатор групп, учитель физической культуры	- Корректировка программы воспитания и социализации - Разработан план совместной деятельности с обучающимися, организация досуга; - Разработаны документы по деятельности детских организаций;
4. В системе методической работы	- Разработать - Разработать план поэтапного внедрения инновационных педагогических технологий - - Разработать карту профессионального роста педагогов.	До сентября 2016 Сентябрь 2016 г.	Администрация школы Администрация школы Администрация школы,	- Разработан план внедрения педагогических технологий - Создана карта профессионального роста педагогов.
5. В работе с	- Привлечь к работе	До августа	Администрация	Расширен состав Совета

родителями и социумом	Совета школы общественность;	2016 г.	я школы	школы;
	- Составить план работы Совета школы;	Сентябрь 2016 г.	Председатель Совета школы	Составлен План работы Совета школы
	- Разработать план взаимодействия со школами, находящимися вблизи ОУ;	В течение 2016 – 2017 гг	Администрация школы	- Уставлена взаимосвязь со школами
	- Спланировать совместную работу с правоохранительными органами, медицинской, психологической службами;	В течение сентября 2016 г.	Администрация школы	- Разработан план совместных мероприятий с медицинской, психологической и милицейской службами;
	- Привлечь к работе родителей и социальных партнёров школы к реализации Программы	2016 г-2019г.	Администрация школы	- Организована совместная работа с родителями и социальными партнёрами по проведению досуга школьников

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЁ ЭФФЕКТИВНОСТИ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС всех уровней и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФГОС НОО, ООО, ОБЗ, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, ФОС для обучающихся с ОБЗ;
- не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития МАОУ СОШ № 3 на 2016 - 2017 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое Значение (по годам)				
			2016	2017	2018	2019	2020
Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, требованиями новых федеральных образовательных стандартов.							
Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100	
Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	100	100	100	100	100	
Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	100	100	100	100	100	
Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	%	100	100	100	100	100	
Отсутствие предписаний надзорных органов	количество	1	0	0	0	0	
Соответствие итогов ОГА, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону: ОГЭ, ЕГЭ	%	100	100	100	100	100	
Доля обучающихся – участников и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	%	1	3	3	3	3	
Удовлетворенность педагогов программой	уровень	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	

Удовлетворенность учащихся программой	уровень	средний	средний	высокий	высокий	высокий
Удовлетворенность родителей программой	уровень	средний	средний	высокий	высокий	высокий
Комфортность образовательной среды	%	100	100	100	100	100
Доля детей –инвалидов, обучающихся с ОВЗ, получающих общее образование	%	100	100	100	100	100
Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.						
Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	%	100	100	100	100	100
Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	%	100	100	100	100	100
Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	1	5	5	5	5
Повышение квалификации административных и педагогических работников	%	50	60	60	60	60
Участие педагогов в различного уровня конкурсах, фестивалях	%	10	20	30	30	30
Обобщение опыта работы педагога в СМИ, в печатных изданиях	%	70	70	80	80	85
Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс	%	50	60	70	90	90
Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.						

Доля обучающихся вовлечённых в детские творческие объединения	%	50	60	70	70	70
социальная активность учащихся	уровень	средний	средний	средний	средний	высокий
участие подростков в проектной деятельности	%	10	10	20	20	30
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения	уровень	средний	средний	средний	средний	высокий
Создание здоровой и безопасной среды в школе	уровень	средний	средний	средний	средний	высокий
Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы.	уровень	средний	средний	средний	средний	высокий

При реализации Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МАОУ СОШ № 3 возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.

партнеров социума.	- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2016-2020 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Мониторинг процесса развития школы

Объекты мониторинга	Критерии	Показатели
Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, требованиями новых федеральных образовательных стандартов.		
Программа развития ОУ	Удовлетворённость участников образовательного процесса	Выявление изменений внедрения в деятельность школы программы развития.
Система управления ОУ: 1. Управление ОУ 2. Качество образовательного процесса	Удовлетворённость педагогического коллектива деятельностью администрации по развитию ОУ Удовлетворённость детей и родителей образовательным процессом	- Стиль управления (коллегиальность, делегирование полномочий, система стимулирования); - Исследовательский подход в управлении. Направленность управления на получение устойчивых положительных результатов педагогического труда; - Качество взаимодействия с окружающей средой; - Ведение школьной документации. - Качество обновления образовательного процесса; - Способы обновления образовательного процесса (реализация образовательных программ, диагностирование обучающихся, учёт данных диагностики в построении учебного процесса, право выбора обучающимися темпа и форм учебно-познавательной деятельности, формирование субъект-субъектных отношений).
3. Качество знаний школьников	Качество знаний обучающихся	- Наличие системы работы, направленной на повышение качества обучения; - Усвоение базисного компонента, образовательного стандарта, формирование УУД (универсальные учебные действия) по образовательным областям; - Умения применять УУД в творческой ситуации; - Сформированность общеучебных умений и навыков;
Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.		
Педагоги: Инновационный потенциал	Готовность к использованию инновационных технологий, к профессиональному росту	- Уровень психолого-педагогических, теоретических знаний; - Навыки исследовательской деятельности; - Познавательная деятельность

Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

Здоровье обучающихся, соблюдение здорового образа жизни	Состояние здоровья обучающихся по возрастам. Деятельность педагогического коллектива с учётом состояния здоровья, формированию здорового образа жизни	- Наличие системы диагностики и отслеживание состояния здоровья обучающихся; - Результаты действия программы «Здоровье обучающихся»; - Деятельность педагогического коллектива с учётом состояния здоровья, формирование здорового образа жизни; - Режим; - Организация питания; - Состояние здоровья по возрастам. - Наличие системы работы по вовлечению обучающихся в творческую деятельность; - Охват обучающихся творческой деятельностью;
3. Творческая деятельность	Владение способами творческой деятельности. Готовность к творчеству.	- Результаты творчества обучающихся. - Уровень системы профориентационной работы;
4. Жизненные планы	Готовность к выбору профессии, самоопределению, продолжению образования.	- Способы осуществления профориентационной работы; - Результативность ориентации обучающихся на выбор жизненного пути, самоопределение обучающихся.
5. Нравственная воспитанность	Умение в любой экстремальной ситуации делать правильный нравственный выбор.	- Культура чувств; - Гражданская позиция; - Мотивы деятельности, общения; - Дисциплинированность (отсутствие правонарушений); - Культура общения, этика.
Социальная среда	Положительное воздействие школы на социальную среду. Инициатива участия школы в решении социальных и культурных проблем.	- Взаимодействие школы с окружающей социальной средой.

ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Пути и условия достижения конечного результата

Ресурсный потенциал нашей школы складывается из следующих видов ресурсов: финансовых, материальных, трудовых, информационных и технологических.

Финансовые ресурсы нашего учреждения образования складываются из бюджетных ассигнований, спонсорских средств и частных пожертвований. К материальным ресурсам относятся здание школы, сооружения, функциональные помещения, хозяйственные и учебные материалы. Трудовые ресурсы - это все категории работников учреждения: педагогические, административно-управленческие работники, специалисты, обслуживающий персонал. Информационные ресурсы включают в себя необходимую для организации жизнедеятельности информацию, которая поступает из вышестоящих органов управления образованием в виде законов, инструкций, положений, распоряжений, решений, приказов. Технологические ресурсы школы: технические средства обучения, образовательные программы, методики работы с детьми, дидактические средства обучения, методические рекомендации, методические указания, учебно-методические пособия. Школа обеспечена необходимым комплектом учебной и методической литературы, осуществлено подключение к Интернету.

При разработке программы развития школы учтены две категории ресурсов – уже имеющиеся и те, которые предстоит создать. Имеющиеся ресурсы – это наличный потенциал учреждения (образовательные программы, способы организации образовательного процесса, квалификация педагогических кадров, методическое обеспечение, финансовое обеспечение, материальная база, инфраструктурные связи учреждения и т. п.).

Вторая группа – ресурсы, необходимые для реализации целей программы и сконструированные в процессе разработки перспективной модели развития школы. В первую очередь это:

- новые направления деятельности, образовательные программы;
- новые приемы организации работы с детьми;
- элементы психолого-педагогической поддержки, диагностики и коррекции;
- научно-методическое обеспечение и повышение квалификации кадров;
- оптимизация финансовой поддержки учреждения и обновление материально-технической базы.

Комплекс организационно-педагогических условий, необходимых для создания структуры управления сложной социальной системы «Школа – социокультурный центр села», в функционирующем режиме развития включает:

- диагностику организационной структуры методом проблемно-ориентированного анализа и оценку её соответствия новым объекту и содержанию управленческой деятельности;
- определение конкретного места каждого субъекта (индивидуального и коллективного) в организационной структуре в соответствии с новыми функциональными обязанностями и реальными правами;
- оценку новой структуры и модели педагогическим и родительским коллективом;
- рефлексию нововведений и корректировку модели.

**Финансовые затраты на потребности в ресурсном обеспечении, необходимом
для реализации Программы**

**Сметные обязательства на 2016 г. План финансово- хозяйственной деятельности
опубликован на официальном сайте в разделе финансово-хозяйственная
деятельность, ссылка - <http://3set.uralschool.ru/sveden/budget>**

**1. Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальных
услуг:**

ФОТ учителей (1517014x12+255832замены)	18460000.00
Начисление на оплату (30,2%)	5570000.00
Материальные запасы + учебные расходы	23000.00
Канцелярские, уч.расходы, проч. увел. мат. запасы	57000.00
Программы	34900.00
Бланки строгой отчетности	15100.00
Приобретение кн.продукции	385376.00
Услуги связи (интернет)	55000.00
Тех.обслуживание средств обучения и комп.оборуд	20 000.00
Ремонт технич.средств обучения и комп.оборуд	20 000.00
Основные сред-ва (Комп,мфу, мульт проек,стол демонстр)	414624.00
ИТОГО	25055000

(42829,06руб x585чел)=25055000.00

2. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды:

ФОТ (Админ+ специалисты+МОП)(4068964,32+131035,68)x12	4200000.00
Начисление на оплату (30,2%)	1268000.00
Коммунальные услуги (эл.энергия) 90%	900 000.00
(т/энергия) 50%	575 000.00
(водоснабжение)	100 000.00
Услуги связи	14 000.00
ИТОГО	7057000.00

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества:

Вывоз ТБО	40 432.00
Тех.обслуживание пож.сигнализации	61 500.00
Тех.обслуживание тревожной кнопки	52800.00
Тех.обслуживание ЖКХ	20000.00
Дезинсекция	2801.00
Дератизация	9295.00
Замеры параметров электроустановок	7600.00

Договор на обслуживания ПАК	26400.00
Ремонт пожарной сигнализации	80000.00
Испытание пожарных кранов	24220.00
Обработка чердачных помещений	74752.00
Исследование респотребнадзора (СЭС)	59000.00
Установка видеонаблюдения	50000.00
Хоз. запасы	230000.00
ИТОГО	738800.00

3. Объем затрат на содержание имущества

Эл.энергия 10% 9(от 223 302)	100 000.00
т/энергия 50% (от 223 301)	575 000.00
Налоги	14 000.00
ИТОГО	689000.00

4. Норма затрат на содержание движимого имущества

(расходы связанные с подвозом учащихся)

Тех.обслуживание автобуса	100 000.00
Услуги по мониторингу системы ГЛОНАСС	14 000.00
Автострахование	6 000.00
Транспортный налог	4 000.00
Масло, тосол, тормозная жидкость	34000.00
Бензин	343980.00
Запчасти(аккумулятор,радиатор,генератор,головка в сборе)	48020.00
ИТОГО	550 000.00

5. Затраты на прочие нужды

Питание учащихся (обл.бюджет)	3930000.00
Мед.осмотр	198585,00
Прочие выплаты (57,5x12+57,5x5,39)	1 380.00
обследование на гельминты	39000.00
сан минимум	56000.00
аккарицидная обработка обследов территории	3800.00
программное обслуживание	33815.00
ИТОГО	4 262 580.00
ВСЕГО	38 352 380.00

Ежегодно объёмы финансирования индексируются на 20 %

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Титова Марина Николаевна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022