

Методическое совещание от 17.11.25

Функциональная грамотность

Приёмы и технологии формирования читательской грамотности обучающихся

Базовый навык функциональной грамотности, который формируется через работу с различными текстами и заданиями и занимает особое место среди метапредметных универсальных учебных действий - **читательская грамотность**. Она включает в себя способность *понимать, использовать и анализировать* письменные тексты для достижения своих целей, расширения знаний и участия в социальной жизни. Умение *извлекать* и *осмысливать* информацию, *оценивать* достоверность источника и *отличать* факты от мнений.

Работа учителя направлена на формирование у обучающихся **основных читательских компетенций**.

Понимание и интерпретация

Выделять основную мысль всего текста или его частей, определять тему текста

Поиск информации

Находить необходимую информацию в тексте и ориентироваться в ней.

Анализ и оценка

Понимать и анализировать информацию, содержащуюся в тексте, оценивать достоверность, надежность и актуальность информации, а также различать факты и мнения.

Применение знаний

Преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования для решения учебных и жизненных задач, применять информацию из текста в изменённой ситуации.

Развитие и формирование данных компетенций имеет **практическое значение**.

Образование

Является основой для успешного обучения по всем предметам.

Развитие личности

Помогает расширять знания, развивать критическое мышление и эффективно получать новую информацию из различных источников.

Социальная жизнь

Позволяет принимать взвешенные решения и участвовать в социальной жизни.

Чтение – это не только процесс восприятия и смысловой переработки (понимания) письменной речи. Это и процесс коммуникации с помощью речи. Цель читателя – преобразование содержания прочитанного в смысл «для себя», то есть понимание. В практической деятельности учителя существует огромный арсенал приемов, техник и технологий развития и формирования читательской грамотности.

Приёмы до чтения

- **Словарная работа:** объяснение лексического значения незнакомых слов перед чтением.
- **Прогнозирование:** формулирование предсказаний о содержании текста на основе заголовка, иллюстраций или первого абзаца.
- **Определение темы:** постановка вопроса, на который будет дан ответ в тексте.

Приёмы во время чтения

- **Выделение ключевых идей:** главной мысли, поиск ответов на вопросы учителя или ученика.
- **Чтение с остановками:** после каждого абзаца или смысловой части задавать себе или одноклассникам вопросы о прочитанном.
- **Поиск «пропущенного слова»:** учитель читает текст, пропуская одно слово, а ученики должны его восстановить.
- **«Лови ошибку»:** поиск намеренно допущенных ошибок в тексте для развития критического мышления и внимательности.

Приёмы после чтения

- **Составление плана:** деление текста на смысловые части и формулировка пункта плана для каждой части.
- **Пересказ:** подготовка к пересказу текста, подробное или выборочное изложение.
- **Озаглавливание:** придумывание названия для всего текста или его частей.
- **Работа с наглядностью:** подбор иллюстраций к тексту или составление диафильма по его частям.
- **Творческие задания:** составление кроссвордов, синквейнов, ребусов, загадок по тексту, написание мини-сочинений.

Приём «инсерт» (INSERT) применяется на стадии понимания и интерпретации текста. Это метод активного чтения с пометками для осмысления текста, часть технологии развития критического мышления.

Маркировка текста специальными знаками по ходу чтения для выделения новой информации, противоречий или вопросов. Способствует более глубокому и внимательному анализу информации. Приём помогает сравнивать новую информацию с уже имеющимися знаниями, анализировать её и задавать вопросы.

v знакомая информация

! новая и важная информация

? непонятно, хочу узнать больше

- связь с уже имеющимися знаниями

Как научить детей "читать между строк" и использовать прочитанное с умом?

Современный мир переполнен информацией, и умение быстро и эффективно её обрабатывать становится настоящим суперсилой. Но как научить наших учеников не просто "проглатывать" тексты, а понимать их, анализировать и применять полученные знания? Ответ кроется в целенаправленном формировании конкретных читательских умений, и один из ключевых навыков – это **умение преобразовывать текстовую информацию с учётом целей дальнейшего использования.**

Представьте себе: ученик прочитал параграф учебника. Что дальше? Если он просто запомнил несколько фактов - это хорошо. Но гораздо ценнее, если он сможет эту информацию **переработать, структурировать и подготовить к дальнейшему применению.** Именно этому мы и учим на уроках, используя разнообразные приёмы и технологии.

Что значит "преобразовывать текстовую информацию"?

Это не просто пересказ. Это целый комплекс действий:

- **Выделение главного:** Умение отличить основную мысль от второстепенных деталей, найти ключевые слова и понятия.
- **Структурирование:** Организация информации в логической последовательности, создание схем, таблиц, планов.
- **Сжатие:** Формулирование сути прочитанного в краткой форме, например, в виде тезисов или резюме.
- **Визуализация:** Перевод текстовой информации в наглядные образы – рисунки, диаграммы, ментальные карты и прочее

Какие приёмы и технологии помогают нам в этом?

- **Приёмы активного чтения:**
 - **Маркировка текста:** Подчёркивание, выделение цветом, написание заметок на полях (пример: книга Гончарова «Обломов»)
 - **Составление вопросов к тексту:** Стимулирует вдумчивое чтение и поиск ответов: предложите ребятам поиграть в игру «Правда или ложь». После прочтения параграфа ребята пишут на листочках три факта, два из которых правда, а один – ложь. Потом все факты нужно собрать и поиграть с ребятами в игру «Правда или ложь»
- **Технологии визуализации:**
 - **Создание кластеров:** Группировка связанных понятий или представление информации, более развёрнуто – интеллект-карта или ментальная карта.
 - **Построение таблиц:** Наглядное представление данных и отношений.
 - **Рисование иллюстраций:** Помогает лучше запомнить и понять абстрактные понятия. Мы рисуем даже стихотворения! Можно рисовать информацию смайликами или пиктограммами* (*пиктограмма - знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предмета или явления) (фото тетрадей)

Как это выглядит на практике? Примеры из уроков:

- **Урок литературы:** После прочтения произведения ученики не просто обсуждают сюжет, а создают **ментальную карту персонажей**, отражая их мотивы, отношения и развитие. Затем, на основе этой карты, они готовят **краткие характеристики** для каждого героя, которые могут быть использованы для подготовки к сочинению.
- **Урок истории:** Изучая историческое событие, ученики заполняют **сравнительную таблицу** между двумя противоборствующими сторонами, выделяя их цели, ресурсы и тактику. Эта таблица становится основой для **аргументации в дебатах** или для написания эссе.
- **Урок биологии:** После изучения нового понятия, ученики создают **кластеры**, где собирают все связанные с ним термины, определения и примеры. Затем они могут использовать эти кластеры для подготовки к контрольной работе или экзамену.
- **Урок русского языка:** При изучении грамматических правил, ученики не просто запоминают формулировки, а создают **схемы-алгоритмы** для определения правильного написания или употребления. Эти схемы становятся их личными "шпаргалками" для выполнения упражнений и написания диктантов.

Важно помнить:

- **Целенаправленность:** Каждый приём должен быть направлен на формирование конкретного читательского умения.
- **Систематичность:** Эти приёмы должны использоваться регулярно, становясь частью учебного процесса.
- **Осознанность:** Ученики должны понимать, зачем они выполняют то или иное задание, как оно поможет им в дальнейшем.
- **Индивидуализация:** Важно учитывать индивидуальные особенности учеников и предлагать им разные варианты преобразования информации.
- **Обратная связь:** Учитель должен отслеживать прогресс учеников, давать им конструктивную обратную связь и помогать преодолевать трудности.

Формирование умения преобразовывать текстовую информацию – это не просто модная педагогическая тенденция, это фундаментальный навык, который готовит наших учеников к успешной учёбе, профессиональной деятельности и активной жизни в информационном обществе. Когда дети учатся "читать между строк" и использовать прочитанное с умом, они становятся критически мыслящими личностями, способными анализировать, синтезировать и применять знания в самых разных контекстах.

Формирование умений применять информацию из текста в изменённой ситуации

Современный образовательный процесс требует от учащихся не простого запоминания фактов и знаний, а умения самостоятельно анализировать полученную информацию, критически осмысливать её и использовать в новых ситуациях. Это особенно актуально в условиях внедрения ФГОС, где одним из ключевых результатов образования является формирование метапредметных

компетенций, среди которых важное место занимает умение переносить знания и навыки из одной области в другую.

Почему важно формировать такие умения?

- **Развитие критического мышления** — способность видеть проблему с разных сторон, анализировать и оценивать факты.
- **Повышение уровня самостоятельности** — учащиеся учатся принимать решения и действовать осознанно.
- **Готовность к жизни в быстро меняющемся мире** — современный мир требует гибкости ума и способности адаптироваться к новым условиям.
- **Умение учиться всю жизнь** — приобретённые компетенции позволяют учащимся эффективно осваивать новые знания и навыки на протяжении всей жизни.

Для успешного формирования этих умений необходимо активно внедрять разнообразные педагогические технологии, стимулирующие аналитическое восприятие материала и его творческое использование в различных контекстах. Вот некоторые из приёмов, которые можно применять на уроках по любым предметам.

- Приём «**Установи соответствие**» активно используется на уроках по различным предметам, поскольку позволяет эффективно развивать логическое мышление, память, внимание и навыки сопоставления фактов и явлений. Вот конкретные примеры заданий с использованием данного приёма на уроках истории, географии и физики.

История

Тема: Эпоха Петра I и реформы.

Задание: Установите соответствие между реформами Петра I и результатами их проведения.

Реформа Петра I	Результат реформы
Создание регулярной армии и флота	1. Развитие промышленности
Церковная реформа	2. Укрепление обороноспособности государства
Табель о рангах	3. Ослабление влияния церкви
Мануфактурное законодательство	4. Появление новой системы чиновничества

Правильные соответствия:

- Создание регулярной армии и флота — 2 (Укрепление обороноспособности государства).
- Церковная реформа — 3 (Ослабление влияния церкви).
- Табель о рангах — 4 (Появление новой системы чиновничества).
- Мануфактурное законодательство — 1 (Развитие промышленности).

География

Тема: Климатические пояса Земли.

Задание: Установите соответствие между климатическим поясом и характерными особенностями климата.

Климатический пояс	Особенности климата
Умеренный	1. Четкое разделение на четыре сезона
Арктический	2. Очень холодно круглый год
Тропический	3. Жарко круглый год
Полярный (антарктический)	4. Холодно зимой, тепло летом

Правильные соответствия:

- Умеренный — 1 (Четкое разделение на четыре сезона).
- Арктический — 2 (Очень холодно круглый год).
- Тропический — 3 (Жарко круглый год).
- Полярный (антарктический) — 4 (Очень холодно зимой, тепло летом).

Физика

Тема: Законы Ньютона.

Задание: Установите соответствие между законом Ньютона и его содержанием.

Закон Ньютона	Содержание закона
Первый закон Ньютона (инерции)	1. Действие равно противодействию
Второй закон Ньютона	2. Всякое тело сохраняет состояние покоя или равномерного прямолинейного движения до тех пор, пока воздействие внешних сил не заставит его изменить это состояние
Третий закон Ньютона	3. Ускорение тела прямо пропорционально действующей силе и обратно пропорционально массе тела

Правильные соответствия:

- Первый закон Ньютона (инерции) — 2 (Всякое тело сохраняет состояние покоя или равномерного прямолинейного движения...).
- Второй закон Ньютона — 3 (Ускорение тела прямо пропорционально действующей силе...).
- Третий закон Ньютона — 1 (Действие равно противодействию).

Общие преимущества приёма «Установи соответствие»:

- Способствует лучшему запоминанию и систематизации учебного материала.
- Активизирует мыслительные процессы, такие как анализ, синтез, сравнение и сопоставление.
- **Позволяет быстро проверить уровень понимания и усвоения материала учащимися.**
- Помогает учителю оперативно выявить проблемные зоны и скорректировать дальнейшее обучение.

Таким образом, прием «Установи соответствие» является эффективным способом проверки и закрепления знаний на уроках истории, географии, физики и других дисциплин.

- Прием «Синквейн» — это эффективный метод творческой деятельности, который помогает осмыслить и структурировать знания, выразить мысли лаконично и образно.

Общая структура синквейна:

1. **Первая строка** — одно существительное, определяющее **тему**.
2. **Вторая строка** — два прилагательных, **характеризующих эту тему**.
3. **Третья строка** — три глагола, обозначающих **действия, связанные с темой**.
4. **Четвёртая строка** — **фраза** из четырёх слов, раскрывающая **суть темы**.
5. **Пятая строка** — одно слово, выражающее **итоговую мысль, эмоцию** или **обобщение**.

Применение данного приёма тоже возможно на уроках по различным предметам, включая точные науки, искусство и технологию. Ниже приведены примеры синквейнов, адаптированных специально для уроков математики, изобразительного искусства (ИЗО) и технологии.

Синквейн «Площадь круга»

1. Круг
2. Округлый, идеальный

3. Радиус, диаметр, центр
4. Площадь равна числу Π умноженному на квадрат радиуса
5. Математическая гармония

Пример синквейна на уроке изобразительного искусства (ИЗО):

Синквейн «Портрет»

1. Лицо
2. Выразительное, живое
3. Линии, цвета, эмоции
4. Передаёт внутренний мир человека через внешность
5. Искусство души

Пример синквейна на уроке технологии:

Тема: Инструменты

1. Ножовка
2. Острая, полезная
3. Дерево, металл, резьба
4. Используется для распила древесины и металла
5. Мастерство рук

Преимущества использования синквейна:

- Простота и доступность формы.
- Возможность творческого самовыражения.
- Улучшение памяти и концентрации внимания.
- Упрощённое понимание сложной информации.
- Развитие аналитического и ассоциативного мышления.

Применение синквейна на уроках математики, ИЗО и технологии поможет учащимся глубже понять и прочувствовать изучаемый материал, развить творческое мышление и сделать образовательный процесс увлекательным и интересным.

➤ Умения использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний

Умения использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний означают способность ученика опереться исключительно на данные, содержащиеся непосредственно в самом тексте, игнорируя любые дополнительные сведения, которые известны школьнику вне контекста задания.

Ключевые характеристики такого типа умений:

- **Ограничение рамками текста.**

Учащийся ориентируется только на ту информацию, которая представлена в условии задачи, даже если она неполна или недостаточна для полного решения. Любые внешние знания, личные наблюдения или ранее усвоенные факты не учитываются.

- **Извлечение явной и скрытой информации.**

Необходимо внимательно прочитать текст, выделить ключевые моменты, установить связи между отдельными фрагментами текста и правильно интерпретировать скрытые смыслы и подтексты.

- **Логическая обработка информации.**

Школьник должен последовательно рассуждать, связывать факты друг с другом, строить логические цепочки рассуждений и делать обоснованные выводы, исходя лишь из представленных данных.

- **Отказ от личных представлений и стереотипов.**

Не допускается опираться на привычные представления, личный опыт или общепринятые мнения, если они прямо не подтверждены текстом.

Примеры практических задач, решаемых таким способом:



География

Практическое задание:

«Климатические условия региона»

Задача: Используя климатические данные своего региона, проанализируйте сезонные колебания температуры и осадков. Составьте прогноз погоды на ближайшие месяцы.

Инструкция:

- Постройте графики колебаний температур и осадков.
- Сопоставьте полученные данные с типичными климатическими условиями региона.
- Сделайте вывод о возможных изменениях климата и их последствиях.

Физика

Практическое задание:

«Энергосбережение дома»

Задача: Ваша семья решила сократить расходы на электроэнергию. Измерьте потребление электроэнергии основными бытовыми приборами вашего дома и предложите способы снижения энергопотребления.

Инструкция:

- Записывайте показания электросчётчика до и после включения приборов.
- Рассчитайте экономию электричества при замене ламп накаливания на светодиодные лампы.
- Разработайте план энергосберегающих мероприятий для семьи.

История

Практическое задание №1: Решение исторической задачи

Тема: Реформы Петра I.

Задача:

Представьте себя чиновником правительства Петра I, которому поручено подготовить доклад о результатах реформаторской деятельности царя. Сформулируйте аргументы «за» и «против» каждой из следующих мер:

- Создание регулярной армии и флота.
- Проведение налоговой реформы.
- Основание Санкт-Петербурга и перенос столицы туда.
- Принятие указа о единонаследии.

Задание:

Подготовьте письменный отчёт, аргументируя каждое положение и предлагая возможные альтернативные пути развития государства.

Зачем нужны такие умения?

- Развитие навыков внимательного чтения и анализа текста.
- Тренировка строгого следования логическим выводам.
- Снижение влияния субъективных факторов и предвзятости.
- Подготовка к формату стандартизированных тестов и экзаменов, где важно точно следовать инструкции и данным.

Таким образом, умения использовать информацию из текста без привлечения фоновых знаний формируют у учащихся дисциплину мышления, точность восприятия и логичность **рассуждений**.

Использование информации из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний на уроках биологии подразумевает развитие у школьников способности эффективно извлекать и обрабатывать необходимую информацию, содержащуюся непосредственно в учебном материале, и

применять её для выполнения заданий, не обращаясь к личным знаниям, опыту или другим источникам информации.

- Использование приёма «**Самооценка и рефлексия**» на уроках позволяет:
- Повысить мотивацию учеников к самостоятельной работе.
- Развивать критическое мышление и самоконтроль.
- Определять индивидуальные зоны роста и ставить перед собой учебные цели.
- Формировать осознанное отношение к процессу обучения и воспитания.

Самооценка и рефлексия — важные элементы образовательного процесса, которые помогают ученикам осознать свои сильные и слабые стороны, корректировать учебную деятельность и развивать личностные качества.

Биология

Тема «Строение клетки растений и животных»

Этап урока:

После изучения нового материала учитель предлагает ученикам выполнить практическое задание: **нарисовать схему строения животной и растительной клеток, отметив различия между ними.**

Самооценка:

Учитель раздаёт каждому ученику лист самооценки следующего содержания:
Оцените свою работу по следующим критериям:

1. Я правильно выделил(а) основные структуры животной клетки: _____ баллов (от 0 до 5)
2. Я правильно выделил(а) основные структуры растительной клетки: _____ баллов (от 0 до 5)
3. Я отметил(а) отличия между клетками животного и растения: _____ баллов (от 0 до 5)
4. Моя схема понятна и аккуратна: _____ баллов (от 0 до 5)

Общий балл: _____

Затем ученики выставляют себе оценки и комментируют, почему поставили тот или иной балл.

Рефлексия:

Учитель задаёт вопросы классу:

- Что было самым лёгким в выполнении задания?
- Где возникли трудности?
- Какие моменты нужно повторить дополнительно?
- Каким образом ты планируешь улучшить свои знания по этой теме?

Самооценка:

Каждый ученик заполняет индивидуальную карточку самооценки:
Оцените себя по следующим параметрам:

- 1. Старт был быстрым и уверенным:** _____ баллов (от 0 до 5)

2. Техника бега была правильной (работали руками, держал правильную позу): _____ баллов (от 0 до 5)

3. Завершил(а) дистанцию энергично, не замедляясь: _____ баллов (от 0 до 5)

4. Чувствовал(а) уверенность во время бега: _____ баллов (от 0 до 5)

Общий балл: _____

Ученики оценивают себя сами и аргументируют выставленные баллы.

Рефлексия:

Учитель организует обсуждение:

- Какие элементы техники тебе удалось лучше всего?
- Над какими аспектами стоит поработать дополнительно?
- Что мешало бежать быстрее и увереннее?
- Чему ты научился сегодня и как будешь улучшать технику дальше?

Использование приёма «Самооценка и рефлексия» на уроках биологии и физической культуры позволяет:

- Повысить мотивацию учеников к самостоятельной работе.
- Развивать критическое мышление и самоконтроль.
- Определять индивидуальные зоны роста и ставить перед собой учебные цели.
- Формировать осознанное отношение к процессу обучения и физического воспитания.

Формирование умений применять информацию из текста в изменённой ситуации — это важный аспект современного образовательного процесса.

Такие умения развивают критическое мышление, повышают самостоятельность и готовность к жизни в динамично развивающемся мире.

Умение критически оценивать

степень достоверности содержащейся информации

Умение критически оценивать степень достоверности информации относится к критическому мышлению. Оно помогает объективно анализировать данные, ставить их под сомнение и делать обоснованные выводы. Это наиболее актуальное умение в 21 веке в связи с тем, что люди не владеют этим навыком в достаточной мере, доверяют проходимцам и часто оказываются жертвами мошенников.

Для оценки достоверности информации стоит учитывать следующие аспекты:

Актуальность. Зависит от контекста и времени получения данных. Например, статистические данные о численности населения, приведённые в отчёте за 2019 год, уже не будут актуальны для текущего года.

Правдивость. Определяется соответствием информации действительности и фактам. Истинность можно проверить, сопоставляя данные из нескольких независимых и авторитетных источников.

Достоверность источника. Даже истинная информация может оказаться ненадёжной, если её источник вызывает сомнения. Важно анализировать, кто является автором сообщений — уважаемый эксперт или анонимный блоггер.

Полнота информации. Это степень достаточности для полноценного анализа или принятия решений. Частичная информация может ввести в заблуждение или привести к неверным выводам.

Технология использования приёма "Верные и неверные утверждения"

1. Вопросы можно не только зачитывать, но и вывести их на экране, активизируя и слуховое, и зрительное восприятие.
2. Прием работает и на стадии осмысления, когда нужно в быстрой форме проверить: в какой степени усвоена новая информация. Его же можно использовать и на стадии закрепления.
3. Данный прием можно использовать и в качестве домашнего задания. Попросите учащихся дома составить вопросы и предположения по теме, которая только будет изучаться на следующем уроке.

Примеры данного приема вы можете видеть на слайде. Данные задания взяты с сайта ФИПИ.

Преимущества приема «Лови ошибку»:

- универсален, его применение возможно на уроках практически по всем школьным дисциплинам;
- приводит в тонус внимание, мыслительную деятельность учащихся;
- развивает аналитические способности;
- предоставляет поле для практического применения полученных знаний;
- заставляет взглянуть на получаемую информацию с долей скептицизма, порождает желание проверить надежность источников, сравнить с данными других ресурсов;
- воздействует на эмоциональную сферу учащихся, способствует более прочному усвоению учебного материала.

Примеры данного приема вы можете видеть на слайде: ученикам предлагается ряд утверждений с ошибками. Их задача состоит в обнаружении этих ошибок и их исправлении. Подобное задание есть в ЕГЭ по биологии.

«Факты и мнения». Данный прием заключается в том, что учащимся необходимо определить, что является субъективной оценкой — то есть мнением, а что — неоспоримым объективным фактом.

Этот прием учит точечной работе с каждым словом. Так, если перед нами будет мнение, то мы должны обнаружить такие слова, как считают, предпочитают, думают, оценочную лексику и т.д. Если это факты, то перед нами будут утверждения, отражающие однозначную истину.

На сайте ФИПИ сформирован **открытый банк заданий** для формирования и оценки читательской грамотности обучающихся. Совокупность заданий банка направлена на оценку трёх читательских компетентностей: **находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче.** В банке заданий используются различные виды текстов.

1. Сплошные тексты. Несплошные тексты. Примерами несплошных текстов являются: графики, диаграммы, таблицы, карты, схемы, рисунки, фотографии, формы (анкеты и др.), информационные листы и объявления.

2. Смешанные и составные тексты. Смешанный текст – это сложный комплекс, состоящий из словесной и любой другой (например, графической) части, которая дополняет и обогащает смысл. К примерам смешанных текстов относятся реклама, комикс, афиша, плакат. Составной текст – это истинная или ложная подборка текстов. Примеры составных текстов: сайт, форум, чат.

Задания банка для оценки читательской грамотности имеют **три уровня сложности: базовый, повышенный и высокий.** При этом в каждом блоке заданий встречаются задания всех трех уровней сложности.

Банк заданий по оценке читательской грамотности содержит задания для 5, 6, 7, 8 и 9 классов. Задания представлены блоками, каждый из которых содержит блок текстов и группу заданий на основании этих текстов. Банк заданий по оценке читательской грамотности содержит контрольные измерительные материалы для 5, 6, 7, 8 и 9 классов для оценки качества овладения читательской грамотностью обучающимися, заканчивающими обучение в соответствующем классе. Каждый КИМ обеспечивает оценку всех трёх компетенций.

- Для каждой компетенции имеется перечень читательских умений, которые в совокупности характеризуют данную компетенцию. Как правило, конкретное задание направлено на оценку одного из читательских умений для данной компетенции.
- Тексты, на базе которых разработаны задания, относятся к различным областям содержания: русский язык, история, обществознание, география, биология, химия и физика. Учебные тексты - адаптированные и специально сконструированные из перечисленных выше областей научного знания, и аутентичные тексты, т.е. неадаптированные, связанные с непосредственным жизненным опытом школьников. Все тексты нейтральны по содержанию в отношении различных социальных групп обучающихся, интересов мальчиков и

девочек, а также; не затрагивают интересы различных расовых, этнических и религиозных групп.

Читательская грамотность влияет на освоение обучающимися основной образовательной программы на уровнях начального, основного и среднего общего образования, а также способствует успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Чтение, - говорил выдающийся педагог В. А. Сухомлинский, - это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя.

Следовательно, необходима, систематическая, целенаправленная работа над развитием и совершенствованием навыков беглого, осознанного чтения от класса к классу.

Материалы методического совещания подготовили Синицына Ю.П., Черемискина Н.А., Петухова О.В., Худышкина М.О. - учителя русского языка и литературы.

Старицына С.Е. -учитель музыки и функциональной грамотности.