

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Утверждаю

Директор школы  Титова М.Н.
Приказ МАОУ СОШ № 3
п. Двуреченск
№ 50-ОД от 28.06.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
Основы финансовой грамотности

Количество часов: 68

Класс: 7-8

Срок реализации: 2 года

п. Двуреченск

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Личностные планируемые результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.

2.2 Метапредметные планируемые результаты

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.3 Предметные планируемые результаты

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2.4 Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных действий:

- Регулятивные;
- Познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;
- Коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строиться на межпредметной основе. На финансовой грамотности: индивидуально-групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных. Индивидуально-групповой проект используется в рамках текущего контроля успеваемости и распределяется в течении года.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане. Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменный тест, практическая работа, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация в форме защиты проекта.

Для текущего контроля в 7 классах применяются следующие формы: контрольное тестирование, лабораторно-практическая работа. Оценочные материалы представлены в приложении № 2.

2.5 Организация проектной деятельности учащихся

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Темы проектов предложены в приложении № 1

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания: Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- того, что бесконтрольная траты семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения: – пользоваться дебетовой картой;

- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; – различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции: – устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Базовые понятия и знания: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – принципа хранения денег на банковском счёте;

- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;

- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- возможных рисков при сбережении и инвестировании. Умения:
 - рассчитать реальный банковский процент;
 - рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
 - анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений;
 - сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Компетенции:
 - искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
 - оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели;
 - выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Раздел 3. Риски в мире денег

Базовые понятия и знания: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;

- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

Понимание причин финансовых рисков:

- необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения: – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции: – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Базовые понятия и знания: Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнесплан; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – устройства банковской системы:

– того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

– ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;

– того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

– того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Умения: – читать договор с банком;

– рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

– находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

– переводить одну валюту в другую;

– находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции: – оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;

– оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия и знания: Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений. **Личностные характеристики и установки:** Представление об ответственности налогоплательщика;

Понимание: – неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

– того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения: – считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

– просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

– находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет. **Компетенции:** – осознавать граждансскую ответственность при уплате налогов;

– планировать расходы на уплату налогов;

– рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7-8 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов планируемое учителем | | Контроль | |
|-----------------|---|---------------------------------------|-----------|-----------|----------|
| | | 7 класс | 8 класс | 7 класс | 8 класс |
| Раздел 1 | Управление денежными средствами семьи | 12 | | | |
| | Происхождение денег | 3 | | | |
| | Источники денежных средств | 3 | | | |
| | Контроль семейных расходов | 3 | | | |
| | Построение семейного бюджета | 3 | | | |
| Раздел 2 | Способы повышения семейного благосостояния | 6 | | | |
| | Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций | 2 | | | |
| | Финансовое планирование, как способ повышения благосостояния | 4 | | | |
| Раздел 3 | Риски в мире денег | 10 | | | |
| | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 4 | | | |
| | Риски в мире денег | 6 | | | |
| Раздел 4 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | | | 16 | |
| | Банки и их роль в жизни семьи | | | 5 | |
| | Собственный бизнес | | | 5 | |
| | Валюта в современном мире | | | 6 | |
| Раздел 5 | Человек и государство: как они взаимодействуют | | | 14 | |
| | Налоги и их роль в жизни семьи | | | 6 | |
| | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости | | | 8 | |
| | Осуществление проектной работы, проведение контроля | 6 | 4 | 5 | 4 |
| ИТОГО: | | 34 | 34 | 5 | 4 |

4.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7-8 класс

| № | Название темы, раздела | Кол-во часов | Дата | | Контроль | | | |
|---|--|--------------|------|------|--|--|--|--|
| | | | план | факт | | | | |
| 7 класс (34ч) | | | | | | | | |
| Управление денежными средствами семьи (12ч) | | | | | | | | |
| Происхождение денег (3ч) | | | | | | | | |
| 1 | Деньги: что это такое? | 1 | | | Текущий контроль | | | |
| 2-3 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи | 2 | | | Текущий контроль | | | |
| Источники денежных средств (3ч) | | | | | | | | |
| 4 | Какие бывают источники доходов | 1 | | | Текущий контроль | | | |
| 5-6 | От чего зависят личные и семейные доходы | 2 | | | Текущий контроль | | | |
| Контроль семейных расходов (3ч) | | | | | | | | |
| 7-7-8 | Как контролировать семейные расходы | 3 | | | Текущий контроль | | | |
| Построение семейного бюджета (3ч) | | | | | | | | |
| 10 | Что такое семейный бюджет и как его построить | 1 | | | Текущий контроль | | | |
| 11-12 | Как оптимизировать семейный бюджет | 2 | | | Текущий контроль Контрольная работа по разделу 1. | | | |
| Осуществление проектной работы, проведение контроля (1ч) | | | | | | | | |
| 13 | Задача проекта по разделу «Управление денежными средствами семьи» | 1 | | | Задача проекта Финансовая викторина по разделу 1. | | | |
| Способы повышения семейного благосостояния (6ч) | | | | | | | | |
| Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (2ч) | | | | | | | | |
| 14 | Для чего нужны финансовые организации | 1 | | | Текущий контроль | | | |
| 15 | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 1 | | | Текущий контроль | | | |
| Финансовое планирование, как способ повышения благосостояния (4ч) | | | | | | | | |
| 16-17 | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование | 2 | | | Текущий контроль | | | |
| 18-19 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 2 | | | Текущий контроль Контрольная работа по разделу 2. | | | |
| Осуществление проектной работы, проведение контроля (2ч) | | | | | | | | |
| 20-21 | Задача проекта по разделу «Способы повышения семейного благосостояния» | 2 | | | Задача проекта Финансовая викторина по разделу 2. | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | | |
| Риски в мире денег (10ч) | | | | |
| Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (4ч) | | | | |
| 22-23 | ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы | 2 | | Текущий контроль |
| 24-25 | Чем поможет страхование | 2 | | Текущий контроль |
| Риски в мире денег (3ч) | | | | |
| 26-27-28 | Какие бывают финансовые риски | 3 | | Текущий контроль |
| Осуществление проектной работы, проведение контроля (2ч) | | | | |
| 29-30 | Зашита проекта по разделу «Риски в мире денег» | 2 | | Зашита проекта |
| Риски в мире денег (3ч) | | | | |
| 31-32 | Что такое финансовые пирамиды | 2 | | Текущий контроль Контрольная работа по разделу 3. |
| 33-34 | Повторение пройденного материала за курс 7 класса | 2 | | Финансовая викторина по разделу 3. |
| 8 класс (34ч) | | | | |
| Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (16ч) | | | | |
| Банки и их роль в жизни семьи (5 ч) | | | | |
| 1 | Повторение пройденного материала за курс 7 класса | 1 | | Текущий контроль |
| 2-3 | Что такое банк и чем он может быть вам полезен | 2 | | Текущий контроль |
| 4-5 | Польза и риски банковских карт | 2 | | Текущий контроль |
| Собственный бизнес (5ч) | | | | |
| 6-7 | Что такое бизнес | 2 | | Текущий контроль |
| 7-8-10 | Как создать свое дело | 3 | | Текущий контроль |
| Валюта в современном мире (6ч) | | | | |
| 11-12-13 | Что такое валютный рынок и как он устроен | 3 | | Текущий контроль |
| 14-15-16 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 3 | | Текущий контроль Контрольная работа по разделу 4. Финансовая викторина по разделу 4. |
| Осуществление проектной работы, проведение контроля (2ч) | | | | |
| 17-18 | Зашита проекта по разделу «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем» | 2 | | Зашита проекта |

| Человек и государство: как они взаимодействуют (14ч) | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (7ч) | | | | | |
| 19-20-21 | Что такое пенсия | 3 | | | Текущий контроль |
| 22-23-24-26-27 | Как сделать пенсию достойной | 4 | | | Текущий контроль |
| Налоги и их роль в жизни семьи (4ч) | | | | | |
| 27-28-29 | Что такое налоги и зачем их платить | 4 | | | Текущий контроль |
| Осуществление проектной работы, проведение контроля (2ч) | | | | | |
| 30-31 | Промежуточная аттестация. Защита проекта по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 2 | | | Защита проекта Контрольная работа по разделу 5. |
| Субсидии и пособия и их роль в жизни семьи (3ч) | | | | | |
| 32-33 | Какие субсидии и пособия может получить семья | 2 | | | Текущий контроль |
| 34 | Повторение пройденного материала за курс 8 класса | 1 | | | Текущий контроль Финансовая викторина по разделу 5. |

Приложение № 1

Темы проектов по ОФГ для учащихся 7-8 классов.

| | |
|-----|--|
| 1. | «Учимся финансовой грамотности на успехах и ошибках литературных героев» |
| 2. | «Мой первый бизнес-проект» |
| 3. | «История звонкой монеты» |
| 4. | «Сувенирный бизнес в Екатеринбурге/онлайн»(сезонность и доходность) |
| 5. | «Денежные реформы в истории России» |
| 6. | «СМС-мошенничества» |
| 7. | «Финансовые пирамиды» |
| 8. | «Жизнь в кредит: за и против» |
| 9. | «Карманные деньги» |
| 10. | «Нумизматика»(коллекции монет в музеях и у частных лиц) |
| 11. | «Золотые монеты в истории династии Романовых» |
| 12. | «Памятные монеты России» |
| 13. | Тема «денег» в русской литературе |
| 14. | «История меценатства в России» |
| 15. | «Меценаты Урала» |
| 16. | «Самые необычные налоги мира» |
| 17. | «Необычные виды страхования» |
| 18. | «История пенсий в России» |
| 19. | «С миру по нитке: памятники, посвященные деньгам» |
| 20. | «Стиль банковского сотрудника» |
| 21. | «Банковский этикет» |
| 21. | «Анализ банковских услуг населению Свердловской области» |
| 23. | «Способы защиты российской банкноты» |
| 24. | «Киберугрозы в банковской сфере» |
| 25. | «Князь Иван Калита первый финансист Русского государства» |
| 26. | «10 новых профессий в финансовой сфере» |
| 27. | «Стиль банковского сотрудника: одежда, макияж, маникюр, парфюм» |
| 28. | «Какими будут банки будущего» |
| 29. | «Самые дорогие монеты мира» |
| 31. | «Города России на банкнотах разного достоинства» |
| 32. | «Деньги в Древней Руси» |
| 33. | «Тема денег в музыкальной культуре запада и России» |
| 34. | «Самые известные финансовые мошенники в истории» |
| 35. | «Самые необычные деньги в мире» |
| 36. | «Тема денег в живописи» |
| 37. | «Формирование имиджа банка» |
| 38. | «Достопримечательности на купюрах» |
| 39. | «Казнь через казнушку» |
| 40. | «Детские сказки о деньгах и торговле» |
| 41. | «В мире профессий: Финансовый директор» |
| 42. | «Банковский этикет» |
| 43. | «Портрет идеального клиента банка» |
| 44. | «Денежная роль золота в истории человечества» |
| 45. | «Золотые монеты в истории династии Романовых» |
| 46. | «История бумажных денег в Царской России» |
| 47. | «Портреты на деньгах» |
| 48. | «История появления векселя» |
| 49. | «История благотворительности в России» |
| 50. | «Семь веков в истории Казначейства в России» |

Приложение № 2**Защита проектов. 7-8 класс.**

| № п/п | № урока | Тема |
|----------------|---------|--|
| 7 класс | | |
| 1 | 13 | Защита проекта по разделу «Управление денежными средствами семьи» |
| 2 | 20 | Защита проекта по разделу «Способы повышения семейного благосостояния» |
| 3 | 29 | Защита проекта по разделу «Риски в мире денег» |
| 8 класс | | |
| 4 | 17 | Защита проекта по разделу «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем» |
| 5 | 30 | Защита проекта по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют» |

Перечень контрольных работ и финансовых викторин 7-8 класс

| № п/п | Контрольная работа, финансовая викторина |
|----------------|--|
| 7 класс | |
| 1. | Контрольная работа по разделу 1. |
| 2. | Финансовая викторина по разделу 1. |
| 3. | Контрольная работа по разделу 2. |
| 4. | Финансовая викторина по разделу 2. |
| 5. | Контрольная работа по разделу 3. |
| 6. | Финансовая викторина по разделу 3. |
| 8 класс | |
| 7. | Контрольная работа по разделу 4. |
| 8. | Финансовая викторина по разделу 4. |
| 9. | Контрольная работа по разделу 5. |
| 10. | Финансовая викторина по разделу 5. |

Перечень заданий в контрольной работе для оценивания результатов обучения

- тест (роверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).
- задания с развернутым ответом проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.
- Практические задания проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

Защита проектов. 8 класс.

| № п/п | № урока | Тема |
|-------|---------|--|
| 1 | 8 | Защита проекта по разделу «Управление денежными средствами семьи» |
| 2 | 14 | Защита проекта по разделу «Способы повышения семейного благосостояния» |
| 3 | 21 | Защита проекта по разделу «Риски в мире денег» |
| 4 | 29 | Защита проекта по разделу «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем» |
| 5 | 33 | Защита проекта по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют» |

Оценочный лист проекта

Ученик _____ класса

ФИ_____

Тема проекта

| Критерии | Параметры | Фактический показатель (от 1 до 3 баллов) |
|------------------------------------|---|--|
| Тема проекта | Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы | |
| | Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности | |
| | Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории | |
| Разработанность проекта | Структура проекта соответствует его теме | |
| | Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом | |
| | Перечень задач проектной деятельности отвечает направлен на достижение конечного результата проекта | |
| | Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы | |
| | Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы | |
| | Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы | |
| Значимость проекта для учащегося | Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы | |
| | Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования | |
| | В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта | |
| Оформление текста проектной работы | Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями | |
| | В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию | |
| Презентация проекта | Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией | |
| | Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы | |
| | Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта | |
| Защита проекта | Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией | |
| | В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров | |
| | Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности | |
| | Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности | |
| ИТОГО: | | |

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Оценка проектов обучающихся 7, 8 классов:

0 баллов – низкий уровень

1 балл – базовый уровень

2 – 3 балла – повышенный уровень

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

| | | |
|--------------------|---------------------------------------|--|
| Базовый уровень | отметка «удовлетворительно» | 43 – 49 первичных баллов |
| Повышенный уровень | отметка «хорошо» отметка «отлично» | 50—56 первичных баллов 57—63 первичных баллов |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816875

Владелец Титова Марина Николаевна

Действителен с 02.07.2025 по 02.07.2026