# Программа

# "Система подготовки учащихся 9-го класса к ГИА по русскому языку"

**Цель данной программы:** целенаправленная качественная подготовка учащихся к итоговой аттестации через формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетентности.

 Эта цель реализуется при решении следующих **задач:**

- формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- овладение нормами русского литературного языка;

- обогащение словарного запаса;

- комплексная работа с текстом;

- развитие речи учащихся.

 Программа предусматривает разные виды деятельности учащихся: коллективную, групповую, парную, индивидуальную. Используются разнообразные методы работы: лекция, беседа, самостоятельный анализ, работа с таблицами, схемами, алгоритмами. В процессе работы предусмотрен текущий и итоговый контроль.

**Структура программы**

Программа состоит из четырёх разделов.

**I раздел. Введение**

Знакомит с содержанием и структурой экзаменационной работы. Ориентирована на информационную обработку текста (сжатое изложение).

**II раздел**

Предусматривает повторение теоретического минимума по разделам курса русского языка.

**III раздел**

Ориентирован на обучение учащихся приёмам создания сочинения-рассуждения.

**IV раздел**

Предполагает практическую работу по тестам. Диагностику и коррекцию по результатам диагностики. Итоговый контроль.

**Эффективность программы**

 Работа по данной программе позволяет ученику проверить свои знания, потренироваться в выполнении различных видов заданий, повторить и систематизировать важнейшие сведения по основным разделам курса русского языка.

 Для успешного выполнения тестовой части на уроках используются следующие формы и методы работы:

·         ежеурочное  повторение (орфографические и синтаксические пятиминутки);

·         работа с раздаточным сменным материалом по языковым разделам (карточки, тематические тесты);

·         проверочные работы (на знание теоретического материала, тесты, словарные диктанты и др.);

·         домашние задания (групповые или индивидуальные) по работе с художественными и публицистическими текстами с целью выявления роли художественно-изобразительных средств, синтаксических средств художественной изобразительности.

**Предполагаемый результат**

Качественная подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку в 9-х классах в новой форме.

Программа рассчитана на 34 учебных часа.

Предназначена для работы с учащимися 9-х классов.

**Содержание программы**

**I. Введение.**

*Содержание экзаменационной работы.*

Элементы содержания экзаменационного теста:

1. Язык: фонетика, лексика, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис.

2. Речь: текст, его тема и основная мысль, средства художественной выразительности. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Стили речи: разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный.

3. Орфография.

4. Пунктуация.

5. Культура речи. Нормы литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

*Структура экзаменационной работы.*

**Часть I.** Написание сжатого изложения по прослушанному тексту (С1).

Части II, III выполняются на основе одного прочитанного текста.

**Часть II.** Задания с выбором ответа и с кратким ответом.

**Часть III.**. Творческое задание. Сочинение- рассуждение на лингвистическую тему (С2).

**II. Теоретический минимум для подготовки к экзамену. Тематическая диагностика по разделам курса.**

1. Фонетика и графика.
2. Лексика и фразеология.
3. Морфемика и словообразование.
4. Грамматика. Морфология.
5. Грамматика. Синтаксис.
6. Орфография.
7. Пунктуация.
8. Речь.
9. Языковые нормы.
10. Выразительность русской речи.

**III**. **Создание сочинения-рассуждения.**

Основные приёмы создания сочинения-рассуждения. Комментированное чтение предложенного текста. Способы моделирования вступления, основной части и заключения. Способы выражения личностной позиции. Умение аргументировать собственные высказывания.

**IV. Практикум по образцам экзаменационных тестов.** Диагностика, коррекция по результатам диагностики.

**Итоговый контроль.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Формы и методы работы** | **Кол-вочасов** |
| 1 | **Вводное занятие.** Содержание и структура экзаменационной работы.  | Сообщение | 1 |
| 2 | Сжатое изложение. Информационная обработка текста. Основные приёмы компрессии исходного текста. | Практикум.Входящий контроль | 2 |
|   | **Теоретический минимум для подготовки к экзамену. Тематическая диагностика по разделам курса.** |   |   |
| 3 | Фонетика и графика | Практикум.Тематический контроль | 1 |
| 4 | Лексика и фразеология | Работа со словарём.Практикум. | 1 |
| 5 | Морфемика и словообразование | Работа по таблице.Практикум | 1 |
| 6 | Грамматика. Морфология. Классификация слов по частям речи. | Парная работа.Тематический контроль | 1 |
| 7 | Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Типы предложений. Простое осложнённое предложение. Обособленные и уточняющие члены предложения. Сложные предложения. | Практикум.Тематический контроль | 3 |
| 8 | Орфография. О/Ё после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Орфограммы в корне. Правописание приставок, окончаний и суффиксов (кроме Н/НН). Н и НН в разных частях речи. НЕ с разными частями речи. Правописание наречий, сложных и служебных слов. | Беседа.Работа в паре.Практикум.Тематический контроль | 3 |
| 9 | Пунктуация. Тире между членами предложения. Пунктуация при однородных членах, при прямой речи, диалоге и цитировании. Знаки препинания в сложном предложении. | Работа в паре.Практикум.Тематический контроль. | 2 |
| 10 | Речь. Текст. Последовательное расположение частей текста. Типы речи. Стили речи. | Групповая работа.Практикум | 1 |
| 11 | Языковые нормы: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические. | Практикум | 1 |
| 12 | Изобразительно-выразительные средства языка | Коллективная работа | 2 |
| 13 | **Создание сочинения-рассуждения.** Структура сочинения-рассуждения | Лекция | 1 |
| 14 | Анализ исходного текста | Практикум | 1 |
| 15 | Способы моделирования вступления | Практикум в парах | 2 |
| 16 | Способы моделирования основной части. Выражение личностной позиции. Аргументация собственных высказываний | Работа в группах.Практикум | 2 |
| 17 | Способы моделирования заключения сочинения-рассуждения. | Работа в парах | 1 |
| 18 | Работа по тестам, составленным по образцу демоверсии 2013 г. Текущая диагностика. Коррекция по результатам диагностики. | Практикум. Текущий контроль | 6 |
| 19 | Итоговая работа (пробная экзаменационная работа) | Итоговый контроль | 2 |

**Литература**

1. ГИА-2012. Русский язык:типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2011. – 80 с. (ГИА-2012. ФИПИ – школе).

2. ГИА -2013. Русский язык:типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2011. – 192 с. (ГИА-2012. ФИПИ – школе).

3. Н.Н. Ципенко. Справочник по русскому языку (Теоретический минимум для подготовки к единому государственному экзамену). М.: Е-Медиа,2003.

4. В.И. Капинос, Л. И. Пучкова, А.О. Татур. Сборник тестовых заданий для тематического и обобщающего контроля. Русский язык 9 класс. М.: Интеллект-Центр, 2007 – 144 с.

5. Л.М.Рыбченкова, О.М. Александрова, С.И. Львова, Т.Н. Роговик. Русский язык. Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе. М.: Просвещение, 2010. – 175 с.

6. М.М. Баронова. Русский язык. 400 типовых тестовых заданий для подготовки к ГИА. 9 класс. М.: АСТ: Астрель, 2010. – 126.