**Мониторинг уровня сформированности**

**метапредметных УУД учащихся.**

**.**

**Мониторинг –**профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценивать результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.

**Универсальные учебные действия (УУД) -**совокупность способов действий и связанных с ними способов учебной работы, которые обеспечивают способность школьников к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Метапредметные результаты** – это освоенные учащимися УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями и способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, организацию учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Инструкция по проведению**

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся может осуществляется на основе метода **наблюдения**.

Разработанная методика проведения мониторинга основывается на подходах к оценке уровня сформированности учебной деятельности, обобщенных в работе А.Г. Асмолова (Как проектировать универсальные учебные действия в школе / Учебное пособие / А.Г. Асмолов, М.: Просвещение, 2011).

Оцениваемые показатели учебной деятельности отражают требования к сформированности универсальных учебных действий учащихся основной школы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Процедура проведения диагностического исследования**

1. Учитель самостоятельно заполняют сводную таблицу по классу.

2. Объектом наблюдения являются особенности отношения учеников к учебному материалу, их поведение и деятельность в самых различных учебных и внеучебных ситуациях и обстоятельствах.

3. Опираясь на естественно накопившуюся сумму впечатлений о характере учебной активности учеников педагог сопоставляет их с описанием представленных уровней сформированности универсальных учебных действий (см. таблица 1).

Процесс наблюдения за учащимися всего класса осуществляется в течение нескольких дней.

4. Каждому уровню соответствует свой балл: от 1 до 4. Таким образом, каждому показателю из группы УУД (регулятивных , познавательных, коммуникативных) присваивается свой балл.

5.Затем определяется средний балл по каждой группе УУД в таблицу (см. таблица 2) по каждому ученику и по классу в целом .

6. Строится диаграмма.

7. Делается вывод.

8.Даются рекомендации.

**Стартовый мониторинг сформированности метапредметных УУД**

***КРИТЕРИИ БАЛЛОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Восприятие информации.*****1.1. Устную инструкцию воспринимает:***с первого предъявления – 4 нуждается в дополнительных разъяснениях -3нуждается в пошаговом предъявлении-2с пошаговым контролем усвоения-1не воспринимает устную инструкцию-0***1.2. Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке ) воспринимает:***самостоятельно-4нуждается в разъяснениях-3нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения -2не воспринимает письменную инструкцию-1**2. Интеллектуальная обработка информации.*****2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:***способен выделить самостоятельно-3нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах-2испытывает значительные затруднения-1 | ***2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:***способен выделить самостоятельно-3нуждается в помощи-2испытывает значительные затруднения-1***2.3. Темп интеллектуальной деятельности:***выше, чем у других учащихся класса-3такой же, как у других учащихся класса-2значительно снижен -1**3. Результативность интеллектуальной деятельности.*****3.1. Результат получает:***успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм-4оригинальным творческим способом-3нерациональным («длинным») путем-2путем подгонки под ответ («методом тыка»)-1***3.2. Предъявление результата:*** способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение-4способен дать правильный ответ, но не может его обосновать-3приходится «вытягивать» ответы-2необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения-1**4. Самооценка результата работы**.способен дать объективную оценку результату своей работы, т.к. понимает суть допущенных ошибок -3не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки-2не может объективно оценить свою работу, т.к. не понимает, что допустил ошибки- 1**5. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения:**способен усвоить программу по Вашему предмету в нормативные сроки- 3для освоения программы требуется система дополнительных занятий- 2Освоение программы по различным причинам затруднено -1 |

**Вывод.**

***Регулятивные УУД***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилии учащихся** |  | **Виды работы на уроке** | **Баллы** |
|  | 1 | 2. | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
|

|  |
| --- |
|  |
| 1 | [Банных Евгения](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528734&tab=stats) |
| 2 | [Банных София](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528735&tab=stats) |
| 3 | [Билялова Диана](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528736&tab=stats) |
| 4 | [Варовин Владимир](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528737&tab=stats) |
| 5 | [Дроздов Егор](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528738&tab=stats) |
| 6 | [Ильин Никита](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528739&tab=stats) |
| 7 | [Кабанова Елизавета](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528740&tab=stats) |
| 8 | [Клипиков Денис](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528741&tab=stats) |
| 9 | [Криницына Дарья](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528742&tab=stats) |
| 10 | [Кузьменко Ксения](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528743&tab=stats) |
| 11 | [Мурашёв Артем](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528745&tab=stats) |
| 12 | [Остапова Дарья](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000007033126&tab=stats) |
| 13 | [Пичугина Виктория](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528746&tab=stats) |
| 14 | [Савин Александр](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000007033100&tab=stats) |
| 15 | [Сергунин Сергей](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528747&tab=stats) |
| 16 | [Тарасов Игорь](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528749&tab=stats) |
| 17 | [Тебехов Степан](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528750&tab=stats) |
| 18 | [Топоров Роман](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528751&tab=stats) |
| 19 | [Фаткуллин Руслан](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000007033101&tab=stats) |
| 20 | [Хабибов Ярослав](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000008849186&tab=stats) |
| 21 | [Чаренцева Лия](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528753&tab=stats) |
| 22 | [Шайнурова Алина](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000007033103&tab=stats) |
| 23 | [Щелканов Сергей](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528754&tab=stats) |
| 24 | [Щетинкина Алина](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528755&tab=stats) |

 |  |  |  |  |  |  |  |

***КРИТЕРИИ БАЛЛОВ***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Получив задание:**планирует работу до ее начала 3планирует действия в ходе работы-2вообще не составляет плана-1**2. Вопросы, уточняющие задание:**не нуждается в дополнительных пояснениях-4задает до начала работы-3в ходе работы-2не задает, хотя и нуждается в пояснениях-1**3. Выполняя задание:**точно придерживается плана4отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий-3начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий2работает хаотично без плана1 | **4. Завершая задание:**обязательно добивается запланированного результата3не доводит работу до окончательного результата-2довольствуется ошибочным результатом1**5. Закончив работу:** проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки 4результат не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом -3результат не проверяет, т.к. всегда убежден в его правильности -2результат проверяет, но ошибок «не видит»-1**6. Помощь в работе:**не нуждается 4нуждается и принимает 3нуждается, но не умеет пользоваться -2нуждается, но не обращается -1 |

**Выводы**:

- *средний уровень (11-16б)* регулятивных УУД имеют ученика( %):  В целом ряде случаев они способны осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности.

При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способны выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добиваются запланированного результата. Результат работы не проверяют в связи с тем, что заранее убеждены в его правильности или потому, что довольствуется любым результатом. В случае необходимости могут обратиться за помощью, но не всегда способны ею воспользоваться.

*Рекомендации:* оказывать учащимся организующую и стимулирующую помощь.

Необходимо развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Также следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки.

- *высокий уровень (17-22б)* регулятивных УУД имеют ученика( %):  Эти учащиеся способны осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступают от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяют ее, находят и исправляет ошибки. В случае необходимости способны обратиться за необходимой помощью и воспользоваться ею.

*Рекомендации:* следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные ребенком оригинальные и рациональные способы организации собственной работы.

***Коммуникативные УУД***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилии учащихся** |  | **Виды работы на уроке** | **Баллы** |
|  | 1 | 2. | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
|

|  |
| --- |
|  |
| 1 | [Банных Евгения](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528734&tab=stats) |
| 2 | [Банных София](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528735&tab=stats) |
| 3 | [Билялова Диана](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528736&tab=stats) |
| 4 | [Варовин Владимир](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528737&tab=stats) |
| 5 | [Дроздов Егор](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528738&tab=stats) |
| 6 | [Ильин Никита](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528739&tab=stats) |
| 7 | [Кабанова Елизавета](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528740&tab=stats) |
| 8 | [Клипиков Денис](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528741&tab=stats) |
| 9 | [Криницына Дарья](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528742&tab=stats) |
| 10 | [Кузьменко Ксения](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528743&tab=stats) |
| 11 | [Мурашёв Артем](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528745&tab=stats) |
| 12 | [Остапова Дарья](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000007033126&tab=stats) |
| 13 | [Пичугина Виктория](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528746&tab=stats) |
| 14 | [Савин Александр](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000007033100&tab=stats) |
| 15 | [Сергунин Сергей](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528747&tab=stats) |
| 16 | [Тарасов Игорь](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528749&tab=stats) |
| 17 | [Тебехов Степан](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528750&tab=stats) |
| 18 | [Топоров Роман](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528751&tab=stats) |
| 19 | [Фаткуллин Руслан](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000007033101&tab=stats) |
| 20 | [Хабибов Ярослав](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000008849186&tab=stats) |
| 21 | [Чаренцева Лия](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528753&tab=stats) |
| 22 | [Шайнурова Алина](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000007033103&tab=stats) |
| 23 | [Щелканов Сергей](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528754&tab=stats) |
| 24 | [Щетинкина Алина](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528755&tab=stats) |

 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Изложение собственных мыслей:**

может самостоятельно донести свою мысль до других -3 может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов 2не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов 1**2. Ведение дискуссии.*****2.1. Способность отвечать на вопросы:***обычно отвечает, давая развернутый ответ4обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ 3как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения 2как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря 1практически не может самостоятельно отвечать на вопросы 0***2.2. Способность задавать вопросы:***обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы3формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений 2практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику 1***2.3. Способность корректно возражать оппоненту:***обычно возражает своему оппоненту корректно 3не всегда корректно возражает своему оппоненту 2как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту 1**3Взаимодействие в учебной группе(в группе сверстников).*****3.1. Способность аргументировано отстаивать собственную позицию:***обычно отстаивает свою позицию аргументировано3не всегда аргументировано отстаивает свою позицию 2как правило, не может аргументировано отстоять свою позицию 1 | ***3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:***обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости 4не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию 3как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага2не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимости этого шага 1***3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:***обычно может подчиниться решению группы 3не всегда может подчиниться решению группы 2как правило, не подчиняется решению группы 1**4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):**обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения 3не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения 2как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения 1 |

**Вывод:**  учащиеся 5 класса( %) имеют высокий уровень (от 21 -26 балла) сформированности коммуникативных УУД.

Они способны ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеют аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способны подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения.

*Рекомендации***:** учащиеся (не) нуждаются в специальной работе по развитию коммуникативных навыков.

**Обработка данных опроса (ключ):**

Каждой позиции, выбранной учителем для каждого ученика, соответствует определенный балл .Необходимо сложить все баллы каждого ученика и записать их в строку «Общий балл». Эти баллы – условны, они нужны для того, чтобы отнести учащихся класса к определенной группе.

В результате подсчета можно выделить три уровня сформированности УУД : низкий уровень (от 9 до 15 баллов), средний уровень (от 16 до 23 баллов), высокий уровень (от 24 до 31 балла).

**Познавательные УУД**

Низкий уровень (9-15б)

Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и еѐрезультативность выражено снижены. Результат работы чаще всего получает путем «подгонки под ответ, а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы. Как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, т.к. часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем, что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение школьной программы значительно затруднено.

Пошаговое предъявление учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения. При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя. Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для успешного освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий.

Средний уровень (16-23б)

Воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным, 2длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда может аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.

Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.

Высокий уровень (24-31)

Успешно воспринимает учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интел-й обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учащихся. Результат работы получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным, твор-м способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, т.к. понимает суть допущенных ошибок.

Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив.

**Регулятивные УУД**

Низкий

уровень (6-10б)

Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, в ходе работы грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью и, даже если такая помощь оказана, не умеет ею воспользоваться.

Необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. По завершении работы следует побуждать ребенка сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать ребенку, где можно получить помощь и как ею воспользоваться.

Средний уровень

(11-16б)

В целом ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель

своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в его правильности или потому, что довольствуется любым результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться.

Нужно оказать учащемуся организующую и

стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Также следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки.

Высокий уровень (17-22б)

Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои дей-я или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости способен обратиться за необходимой помощью и воспользоваться ею.

Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные ребенком оригинальные и рациональные способы организации собственной работы.

**Коммуникативные УУД**

Низкий уровень (8-13 б)

Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В

ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, т.к. не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.

Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре,

видеть общую цель группы и действовать в соответствии с нею, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками.

Средний уровень (14-20б)

Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменять ее. А также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию.

Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.

Высокий уровень (21-26б)

Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения.

Не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков.

**Сформированность универсальных учебных действий учащихся 5 класса**

**по истории**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия Имя учащегося | Показатели сформированности универсальных учебных действий |
|  | познавательных УУД | регулятивных УУД | коммуникативных УУД |
|

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | [Банных Евгения](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528734&tab=stats) |
| 2 | [Банных София](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528735&tab=stats) |
| 3 | [Билялова Диана](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528736&tab=stats) |
| 4 | [Варовин Владимир](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528737&tab=stats) |
| 5 | [Дроздов Егор](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528738&tab=stats) |
| 6 | [Ильин Никита](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528739&tab=stats) |
| 7 | [Кабанова Елизавета](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528740&tab=stats) |
| 8 | [Клипиков Денис](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528741&tab=stats) |
| 9 | [Криницына Дарья](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528742&tab=stats) |
| 10 | [Кузьменко Ксения](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528743&tab=stats) |
| 11 | [Мурашёв Артем](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528745&tab=stats) |
| 12 | [Остапова Дарья](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000007033126&tab=stats) |
| 13 | [Пичугина Виктория](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528746&tab=stats) |
| 14 | [Савин Александр](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000007033100&tab=stats) |
| 15 | [Сергунин Сергей](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528747&tab=stats) |
| 16 | [Тарасов Игорь](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528749&tab=stats) |
| 17 | [Тебехов Степан](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528750&tab=stats) |
| 18 | [Топоров Роман](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528751&tab=stats) |
| 19 | [Фаткуллин Руслан](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000007033101&tab=stats) |
| 20 | [Хабибов Ярослав](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000008849186&tab=stats) |
| 21 | [Чаренцева Лия](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528753&tab=stats) |
| 22 | [Шайнурова Алина](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000007033103&tab=stats) |
| 23 | [Щелканов Сергей](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528754&tab=stats) |
| 24 | [Щетинкина Алина](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54556&group=2881072&student=1000003528755&tab=stats) |

 |  |  |  |

**Выводы:**

- высокий уровень сформированности познавательных УУД-26,5 балла

- средний уровень сформированности регулятивных УУД-16,5 балла

- высокий уровень сформированности коммуникативных УУД-22,5 балла

**Рекомендации:**

-поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив;

*-*оказывать учащимся организующую и стимулирующую помощь;

- развивать навыки планирования собственной деятельности;

- развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные ребенком оригинальные и рациональные способы организации собственной работы.

**Список литературы:**

1. ФГОС основного общего образования- М.,Просвящение,2011
2. Асмолов А.Г.Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли.М.,Просвящение.,2011 .
3. Карабанова О.А.Что такое УУД и зачем они нужны.М..Просвещение,2010.
4. Сосновских Н.В.Психологическое сопровождение формирования УУД у учащихся пятых классов.Учебно-методическое пособие/ Сосновских Н.В./; под редакцией М.И.,Лукьяновой –Ульяновск:УИПКПРО.,2014.