Тема. "Правописание производных предлогов" 7-й класс

**Тип урока**: урок совершенствования знаний, умений, навыков

**Вид урока**: урок-практикум

**Форма:** (клуб “Знатоки”)

**Цель:**

*Образовательные*

* Систематизировать знания о предлоге;
* Отработать навык правописания предлогов.

*Развивающие:*

* Способствовать развитию навыков разграничения производных предлогов и омонимичных частей речи;
* Способствовать формированию навыка решения учебных задач, соответствующих требованиям ГИА и ЕГЭ;
* Способствовать развитию навыков комплексного анализа текста;
* Способствовать формированию коммуникативной компетенции учащихся.

*Воспитательные*

* Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, бережного отношения к природе

***Оборудование:*** раздаточный материал ([*Приложение 1*](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/630866/pril1.doc), [*Приложение 2*](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/630866/pril2.doc)), компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

**ХОД УРОКА**

***Организационный этап.***

Доброе утро, ребята. Нам предстоит провести необычный урок. Я знаю как самых любознательных, пытливых, старательных учениках. И я подумала, почему бы нам не учредить в 7Б клуб “Знатоков русского языка”? Сейчас мы вместе с вами пройдем испытание на знание не самой легкой темы русского языка “Правописание предлогов”.

***Целеполагание***. Обобщить знания о предлоге, отработать навык правописания предлогов, навык разграничения предлогов с другими частями речи, развивать навык комплексного анализа текста.

***“Стадия осмысления”.***

***1 испытание: теоретическое. Слайд 2.***

А что нам известно о предлоге? (Корзина идей)

*(служебная часть речи, служит для связи слов в словосочетании, делится по способу образования на производные и непроизводные, по составу они бывают простые и составные, предлоги в русском языке употребляются с конкретными падежами, по значению они делятся на: временные, пространственные, причинные и т.д.)*

С таким багажом знаний мы можем не бояться следующих испытаний.

Чтобы успешно справиться со следующей лингвистической задачей, мы должны пополнить свой словарь. ***Слайд 3.***

***Техногенная катастрофа***  — крупная [авария](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F/o%D0%90%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F), влекущая за собой массовую гибель людей и даже [экологическую катастрофу](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B0/o%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B0).

***Парнико'вый эффе'кт*** — повышение [температуры](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0/o%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) нижних слоёв [атмосферы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%82%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0/o%D0%90%D1%82%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0) [планеты](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F/o%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F) по сравнению с [эффективной температурой](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0/o%D0%AD%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0), то есть температурой теплового излучения планеты, наблюдаемого из космоса.

***Атмосфе'ра***  — [газовая](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%B7/o%D0%93%D0%B0%D0%B7) оболочка ([геосфера](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0/o%D0%93%D0%B5%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0)), окружающая планету [Земля](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F_%28%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0%29/o%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F%20%28%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0%29).

**Задание 1.** ***Слайд 4,***[***Приложение 2***](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/630866/pril2.doc)***.***

*Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Найдите среди этих предложений одно лишнее.*

РАБОТА У ДОСКИ: 3 ЧЕЛОВЕКА.

Вследстви\_ плохой погоды мы остались дома.
В следстви\_ были допущены ошибки.
Вследстви\_ болезненного состояния она ушла домой.

Чтобы найти третье лишнее, нам надо определить, какой частью речи является слово “вследствие”. А какой частью речи оно может быть?

**Задание 2. *Слайд 6***

*Найдите “лишнее” слово или сочетание слов в предложенных рядах.*

* Без, к, ради, от, согласно, также, над.
* Благодаря брата, благодаря брату.
* Насчет работы, на счет банка.
* Оглянулся вокруг, вокруг оси.

**Задание 3.**

*Найдите ошибочное употребление падежной формы существительного.*

1. Согласно приказа

2. Благодаря старанию

3. Наперекор желанию

4. Вследствие нарушения

**Задание 4. Слайд 7.**

*Укажите словосочетание с производным предлогом*

1. Благодаря его за помощь

2. Строился около дома

3. Прошел мимо

4. Идут навстречу

**Задание 5.**

*Найдите ошибочное правописание предлога:*

1. Вовремя занятий

2. Говорить насчет отпуска

3. Вследствие снегопада

4. Невзирая на преграду

***Слайд 9.*** РАБОТА У ДОСКИ 2 ЧЕЛОВЕКА. Прочитайте текст. Выпишите из него все предлоги, распределив их по столбикам: производные и непроизводные.

***Лес и город.***[***(Приложение 1)***](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/630866/pril1.doc)

Лес и город. Город и лес. Порождения одной Вселенной. Такие разные и никак не совмещающиеся пока.

Город тянулся навстречу лесу, простирая в чащи уверенные щупальца-дороги, протягивая паутины проводов, неся гарь тяжелого дыхания. А лес неподвижно взирал на его осторожное, но настойчивое приближение. Лес не умел ни бояться, ни роптать: он мог лишь жить и ждать своего часа. Несмотря на это, лес рассеивал дым, разлагал едкий газ, возвращал городу чистыми ночными ветрами. Лес по каплям копил чистую влагу и посылал ее городу, а город пил ее ненасытно и выбрасывал грязной рекой.

Город и лес. Торжество человека и торжество природы. С тех пор как рожденное лесом косматое существо подняло на него свою лапу с камнем-рубилом и первое дерево со стоном пало к его ногам, силы их стали неравными. Кто знает, на протяжении какого времени они будут считаться врагами. Кто знает, в течение какого времени еще будет длиться наступление человечества на то, что было от века его жильем, пищей, прибежищем.

*(По Н. Никонову).*

**Анализ текста.**

- Определите тему текста. О чем он? *(об отношениях города и леса).*

*-*Назовите центральные образы текста.*(Лес и город)*

- Можете ли вы сразу определить основную мысль текста? *(сразу это сделать нельзя).*

- Обратимся к главным образам. Наша задача – определить, при помощи каких языковых и изобразительных средств автор создает главные образы.

- Какие ключевые слова раскрывают образ города? С помощью каких изобразительных средств автор создает образ города? (*эпитетов, метафор, олицетворений*)

- Какие краски появляются благодаря использованию этих изобразительных средств? *(образ города создается с помощью темных тонов – выхлопных газов, темного дыма, серого железа; в обрисовке леса использованы светлые краски, от них словно веет свежим ветром).*

- Теперь обратимся к грамматическим средствам создания образов. Какая часть речи чаще всего используется автором? (*Глагол*)

Работа с таблицей. ***Слайд 10.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Город** | **Лес** |
| **Действия** |
| тянулсяпростиралпротягивалтянулдышал(приближение)пилвыбрасывал | взиралне умел ни бояться, ни роптатьмог жить и ждатьрассеивалразлагалвозвращалкопилслал |

Какие из этих глаголов соответствуют схеме ?



(*простирал, протягивал, выбрасывал*)

- Что можно сказать о городе на основе данных наблюдений? *(город представляется великаном, чудовищем, постоянно требует пищи и все-таки остается ненасытным, каждый раз прося все больше и больше, ничего не давая взамен).*

- Каким же изображен лес? Назовите приставочные глаголы, называющие его действия.

***Рас****сеивал,****раз****лагал,****воз****вращал*

- Объясните разницу в выборе согласной на конце приставки *(перед глухим С, перед звонким З).*

- Объясните значение слов

РОПТАТЬ – выражать недовольство, обиду, сетовать.

- Подберите к ним синонимы:

роптать – *возмущаться, жаловаться.*

- Почему автор из ряда синонимов выбирает именно это слово? *(чтобы подчеркнуть спокойствие, безропотность, бескорыстие леса, готовность отдавать, не прося ничего взамен).*

- А теперь нам предстоит выявить синтаксические особенностей изображения города и леса.

- Объясните постановку знаков препинания в последнем предложении 1 абзаца. *Лес по каплям копил чистую влагу и слал ее городу, а город пил ее ненасытно и выбрасывал грязной рекой.*

- Мы выяснили, что в тексте противопоставляются город и лес. К какому лексическому типу слов можно отнести данные слова? (*к контекстуальным антонимам).*

- Какова цель противопоставления? Ответив на этот вопрос, мы определим основную мысль текста.

- Автору удалось создать живые образы, но только ли о городе и лесе он говорит? Может быть, под образами города и леса подразумеваются что-то другое? *(учащиеся высказывают предположения: город олицетворяет человека, его жадность, а лес – весь огромный мир природы).*

- Какова же основная мысль текста? С какой целью написан текст?

***Слайд 11****. (Для того чтобы каждый из нас не забывал, что является частью огромного мира и не может растрачивать и уничтожать то, что сам не создавал. Автор привлекает внимание читателя к проблеме уничтожения человеком живой природы, его естественной среды обитания).*

- Какие вы можете привести факты в подтверждение того, что проблема эта достаточно серьезна в наше время? *(экологические катастрофы, проблемы глобального потепления).*

3 этап урока - **рефлексия**. Вот мы и прошли последнее испытание. Как вы сами оцениваете свою работу на уроке? Достойны ли мы стать участниками клуба знатоков русского языка?

- Действительно большинство из вас показали отличные знания по теме правописания предлогов, навыки анализа текста.

***Домашнее задание.****Сегодня на уроке мы отрабатывали те задания, которые предлагаются на ЕГЭ, ГИА. Самой трудной частью для выполнения является часть С. Оно предполагает выявление авторской позиции, согласие или несогласие с ней и аргументацию собственной точки зрения.*

*Объясните, согласны ли вы с точкой зрения автора. Свой ответ аргументируйте. Написать мини-сочинение (30-70 слов) на экологическую тему, используя не менее 3 производных предлогов.*