Результаты анкетирования обучающихся 7-9 классов МАОУ «СОШ №3» по актуальному состоянию учебной мотивации во 2 четверти

2014-15 учебного года

Классы  **7 - 9**

Количество испытуемых учащихся  **115**

Цель исследования: определение уровня учебной мотивации на

основе анализа сформированности учебных

мотивов у обучающихся

Используемая методика: Анкета Уфимцевой Л.П.

«Диагностика мотивационной сферы учащихся**»**

Дата проведения исследования ноябрь 2014 г.

Проведение и интерпретация педагог-психолог Фенюк Л.М.

Суть проводимой авторской методики доктора психологических наук кафедры педагогики КГПУ Уфимцевой Л П.. состоит в анализе учебных мотивов у подростков.

Испытуемым предлагаются 11 утверждений, из которых им следует выбрать не более трех суждений, которые для них являются наиболее значимыми.

Если тестируемый выбирает утверждения:

А) **1; 7; 11** – это соответствует ***познавательному мотиву;***

Б) ***социальному мотиву***  соответствуют следующие утверждения:

**а) – 3; 4 –** широкий социальный мотив (СМ);

**б) – 6;10** – узкий социальный мотив (СМ);

**в) – 2 ; 9 –** избегание неприятностей;

**г) – 5 ; 8** – ориентация на одобрение.

Общий вывод о формировании учебной мотивации делается на основе анализа

сформированности учебных мотивов: познавательных, социальных широких и узких и мотивовизбегания и ориентации на одобрение.

***Высокий уровень:*** преобладание познавательных мотивов учения.

***Средний уровень:***  преобладание широких социальных мотивов учения.

***Низкий уровень:***  преобладание узких социальных мотивов учения, мотивов избегания и ориентации на одобрение.

**Итоги анкетирования по состоянию учебной мотивации в 7 классах:**

*7а класс*

Из 22 подростков класса показали высокий уровень мотивации 7 человек (32%); средний уровень наблюдается у 11 (50%) подростков и низкий уровень мотивации у 4 (18%) учащихся.

*7б класс*

Из 17 испытуемых подростков 2 (12%) показали высокий уровень мотивации, у большинства детей -13человек - средний уровень –(76 %); низкий уровень у 2 детей (12%).

**Итоги анкетирования по состоянию учебной мотивации в 8 классах:**

*8 а класс*

Из 18 опрошенных подростков 7 человек (39%) показали высокий уровень мотивации, средний уровень мотивации у 8 учащихся (44%), низкий уровень у 3 детей (17%)

*8 б класс*

Из 22 учащихся 6 (27%) показали высокий уровень мотивации, у 14 подростков средний уровень (64%), низкий уровень – 2 (9%).

**Итоги анкетирования по состоянию учебной мотивации в 9 выпускных классах:**

*9 а класс*

Из 18 опрошенных подростков 5 человек (28%) показали высокий уровень мотивации, средний уровень мотивации у 11учащихся (61%), низкий уровень у 2 детей (11%)

*9 б класс*

Из 18 учащихся 7 (39%) показали высокий уровень мотивации, у 9 подростков (50%) средний уровень, низкий уровень – 2 (11%).

**Общие результаты тестирования учебной мотивации по параллелям классов**

7 классы: всего 39 опрошенных учащихся, из них высокий уровень мотивации у 9 подростков – 23%, средний уровень у 24 подростков – 62%, низкий уровень у 6 подростков - 15%.

8 классы: всего 40 опрошенных учащихся, из них высокий уровень мотивации у 13 подростков – 33%, средний уровень у 22 подростков – 55%, низкий уровень у 5 подростков - 12%.

9 классы всего 36 опрошенных учащихся, из них высокий уровень мотивации у 9 подростков – 33%, средний уровень у 24 подростков – 55%, низкий уровень у 4 подростков - 11%.

Актуальное состояние учебной мотивации обучающихся

7-9 классов на ноябрь 2014 года

Выводы по итогам анкетирования: как видим из графика, наблюдается устойчивая тенденция роста высокого уровня мотивации у подростков от 7 класса к 9 кл. Их привлекает сам процесс познания. На уроках, пусть не всех, им интересно.

Низкий уровень снижается. Хотя и в выпускных классах есть учащиеся, у которых нет связи между школьным образованием и собственным самоопределением.

Что касается среднего уровня, то средний уровень мотивации имеет самый массовый показатель и стабилизируется к 9 классу. Подростки осознают важность учебной деятельности для своего будущего.

Рекомендации для классных руководителей: повышение качественной составляющей в работе с родителями, семьей обучающихся.

**Информационная справка**

«Результаты анкетирования обучающихся 7-9 классов МАОУ «СОШ №3» по актуальному состоянию учебной мотивации во 2 четверти

2014-15 учебного года»

**Классы**   **7 - 9**

**Количество испытуемых учащихся**  **115**

**Цель исследования:** определение уровня учебной мотивации на

основе анализа сформированности учебных

мотивов у обучающихся

**Используемая методика** Анкета Уфимцевой Л.П.

«Диагностика мотивационной сферы учащихся**»**

**Дата проведения исследования**  ноябрь 2014 г.

**Проведение и интерпретация педагог-психолог Фенюк Л.М.**

Суть проводимой авторской методики доктора психологических наук кафедры педагогики КГПУ Уфимцевой Л П.. состоит в анализе учебных мотивов у подростков.

Испытуемым предлагаются 11 утверждений, из которых им следует выбрать не более трех суждений, которые для них являются наиболее значимыми.

Если тестируемый выбирает утверждения:

А) **1; 7; 11** – это соответствует ***познавательному мотиву;***

Б) ***социальному мотиву***  соответствуют следующие утверждения:

**а) – 3; 4 –** широкий социальный мотив;

**б) – 6;10** – узкий социальный мотив;

**в) – 2 ; 9 –** избегание неприятностей;

**г) – 5 ; 8** – ориентация на одобрение.

Общий вывод о формировании учебной мотивации делается на основе анализа

сформированности учебных мотивов: познавательных, социальных широких и узких и мотивовизбегания и ориентации на одобрение.

***Высокий уровень:*** преобладание познавательных мотивов учения.

***Средний уровень:***  преобладание широких социальных мотивов учения.

***Низкий уровень:***  преобладание узких социальных мотивов учения, мотивов избегания и ориентации на одобрение.

**Итоги анкетирования по состоянию учебной мотивации в 7 классах:**

*7а класс*

Из 22 подростков класса показали высокий уровень мотивации 7 человек (32%); средний уровень наблюдается у 11 (50%) подростков и низкий уровень мотивации у 4 (18%) учащихся.

*7б класс*

Из 17 испытуемых подростков 2 (12%) показали высокий уровень мотивации, у большинства детей -13человек - средний уровень –(76 %); низкий уровень у 2 детей (12%).

**Итоги анкетирования по состоянию учебной мотивации в 8 классах:**

*8 а класс*

Из 18 опрошенных подростков 7 человек (39%) показали высокий уровень мотивации, средний уровень мотивации у 8 учащихся (44%), низкий уровень у 3 детей (17%)

*8 б класс*

Из 22 учащихся 6 (27%) показали высокий уровень мотивации, у 14 подростков средний уровень (64%), низкий уровень – 2 (9%).

**Итоги анкетирования по состоянию учебной мотивации в 9 выпускных классах:**

*9 а класс*

Из 18 опрошенных подростков 5 человек (28%) показали высокий уровень мотивации, средний уровень мотивации у 11учащихся (61%), низкий уровень у 2 детей (11%)

*9 б класс*

Из 18 учащихся 7 (39%) показали высокий уровень мотивации, у 9 подростков (50%) средний уровень, низкий уровень – 2 (11%).

**Общие результаты тестирования учебной мотивации по параллелям классов**

7 классы: всего 39 опрошенных учащихся, из них высокий уровень мотивации у 9 подростков – 23%, средний уровень у 24 подростков – 62%, низкий уровень у 6 подростков - 15%.

8 классы: всего 40 опрошенных учащихся, из них высокий уровень мотивации у 13 подростков – 33%, средний уровень у 22 подростков – 55%, низкий уровень у 5 подростков - 12%.

9 классы: всего 36 опрошенных учащихся, из них высокий уровень мотивации у 9 подростков – 33%, средний уровень у 24 подростков – 55%, низкий уровень у 4 подростков - 11%.

**Актуальное состояние учебной мотивации обучающихся**

**7-9 классов на ноябрь 2014 года**

Выводы по итогам анкетирования: как видим из графика, наблюдается устойчивая тенденция роста высокого уровня мотивации у подростков от 7 класса к 9 кл. Их привлекает сам процесс познания. На уроках, пусть не всех, им интересно.

Низкий уровень снижается. Хотя и в выпускных классах есть учащиеся, у которых нет связи между школьным образованием и собственным самоопределением.

Что касается среднего уровня, то средний уровень мотивации имеет самый массовый показатель и стабилизируется к 9 классу. Подростки осознают важность учебной деятельности для своего будущего.

Рекомендации для классных руководителей: повышение качественной составляющей в работе с родителями, семьей обучающихся. Довести до родителей обучающихся результаты анкетирования в общих показателях.

Информационную справку подготовила педагог-психолог Фенюк Л.М.

19.01.2015 г.