**Районный семинар для экспертов по аттестации** (Отв: Никишенко И.С.) **7.05.2014г.**

- В течение жизни каждый из нас выступает в разных ролях и выполняет разные ф-ции: аттестующегося, главного в аттестующейся комиссии, сопровождающего, в роли домашних (родственников). При этом каждый испытывает разные чувства.

- Фигура аттестующегося: прошла аттестация – слава богу, можно жить спокойно пять лет, однако не всё так просто. Время летит быстро и где-то за 1.5 года до аттестации уже задумываемся, что скоро аттестация. Затем начинаем нервничать, переживать, забываем.

**Фигура родных**: не спрашивай никогда: «Готов ли?»

**Фигура присутствующего**: люди тоже влияют на аттестующегося, каждый со всеми своими целями.

**Эксперт** – это представитель образования, выходя на аттестацию, каждый несёт персональную ответственность за выставление баллов

**Поведение тоже может быть разным**: манипуляции со стороны (нужно уходить).

**Аттестация и её последствия**: неудовлетворённость собой, опустошённость, отрешённость - тяжёлая процедура.

**Какие бывают субъективные моменты в оценивании:**

**Субъективность** – это не только ориентирование на критерии, но и своё субъективное отношение (допис. Бонусы), начинаем видеть то, что он не представляет. Наши опыты не всегда сойдутся.

**Субъективность оценки как ошибки, как некоторое необъективное оценивание:**

1. ошибка центральной тенденции (как в школьной практике, так и в дошкольной)
2. ошибка близости (2 и 5 не дружат, 3 и 4, 4 и 5- субъективность связана с постановкой близости оценками)
3. ошибка материнской тенденции
4. ошибка великодушия, снисходительности
5. ошибка галаэффекта – редкий случай Я – СЕГОДНЯ ЭКСПЕРТ (демонстративный человек, боязнь процедуры и т.д.)
6. логические ошибки – оценка выносится не за что подлежит оцениванию, а за что-то другое ( красивая презентация – яркая, но ненаполненная.

**Помните:**

**Нужно оценивать только то, что подвергается оценке! Нужно свои эмоции убирать!**

Оценивание – это О-цени

(нужно попытаться обнаружить , что у него есть важного в его работе, что мы увидели у →профессионала ценного)

**Члены комиссии** – важные люди, которые пришли от системы.

- Что вы важного сообщите о вашей профессиональной деятельности?

- Что будут предлагать на будущее?

- Через аттестацию можно сообщить, что за человек работает рядом.

**- Важно:** **оставить что-то важное для учителя на будущее**: либо уйдёт с чувством удовлетворённости, либо с чувством опустошённости чувство д.б. – эмоционально благополучным, тогда есть желание что-то делать.

**Аттестация –** это лицо организации (нужно сопровождать аттестующихся). Человек остаётся снова в профессии, чтобы вместе порадоваться за аттестующегося. Это новое профессиональное рождение.

**Цель экспертной комиссии –** всесторонняя оценка результатов педагога (т.е. учитель – ученик –родители)

**-Что может быть нарушением аттестации?**

**- нет приказа**

**- замена эксперта**

**- нарушение сроков (закончился срок квалификационной категории, а он пишет)**

**А если вообще не подаёт? Нет заявления, нет процедуры**

**- если процедура проводится не на базе школы, то д.б. письменное согласие на это аттестующегося. Если его нет ,то это тоже нарушение**

**Сроки: 1 месяц на подачу заявления, согласование сроков , 2 м-ца – этап экспертизы + принятия решения. Заявление может быть подано и позже, все проблемы организатора. Главное, чтобы аттест. Период не превышал 2,5 м-ца**

 **Паспорт аттестуемого (особенно если председатель)**

**!!! Нужно понимать, ЧТО смотреть и КАК смотреть**

**1стр.**

 **1. Смотрю должность (во всех документах)**

**2. Вид аттестации**

**А) заявление**

**Б) представление (не позднее, чем за м-ц) ознакомлен со сроками**

**В) см.на дату: сначала изуч. документы, затем самооценка, заявление (дата м. б в 1 день) НЕЛЬЗЯ в обратном порядке**

**- Нужно понять, можем проводить аттестацию или нет (в паспорте и заявлении д.б. указана одна должность (№216 – перечень дожн. Пед.работников) Какую дожность занимает? Запрашиваем документ, кот. указ. на должность аттестующегося (запросить трудовую, если нет, тогда трудовой договор, где указана должность, если нет ,то информ. вышестоящие органы**

**Г) представление должно быть зарегистрировано (число, дата, номер) – верхний левый угол, затем это смотрю в паспорте**

**2 стр.**

**Смотрю все выходные данные в паспорте и в представлении**

**1.) Ф. И.О.; образование и кол-во д. совпадать**

**Нарушение: не совпадает кол-во образ. учрежд., кот закончила; в паспорте нет занимаемой должности, но есть в представлении**

**2) Стаж, сведения квалификац (д. совп. Паспорт С представлением)**

**3) Аттестация с целью - формулировка берётся из Порядка аттестации п.25 с.9 внизу**

**3 стр**

**Представление, документы, самооценка – 1 день и т.д.**

**Помни: оформление аттест. Паспорта – это ответственность школы (или секретарь)**

**Анализ аттестации:**

1. Проблемы…
2. Решение данных проблем за период…
3. Внедрение в практическую деятельность педагогического сообщества следующих материалов (перечень программ различных)
4. Мониторинг достижений (таблицы, диаграммы)
5. Совместная методическая работа (через формы: педсоветы, взаимопосещение, работы с детьми, работа с родителями) – составляется программа
6. Содержание программы

Критерии самоконтроля, самооценки и контроль и оценки (виды контроля и формы контроля)

1. Мониторинг качества образования уч-ся (входная диагностика, промежуточная, итоговая)
2. Мониторинг кач-ва результата образования уч-ся (диаграмма образованности по предмету)
3. Продуктивность индивидуальной работы с уч-ся (группа резерва)
4. Направление пед. деятельности на следующий межаттестационный период

**Помни !!!!**

**1) В работе нужно обязательно смотреть, есть ли ссылки на научные работы (технологии), на какого автора;**

**2) Обязательно нужно см.**

**А) Содержание, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,**

**Б) Презентацию (цели и задачи)**

**В) Нельзя анализ проводить, не применяя научных и правовых знаний (документы) – нужно предъявлять аргументированный анализ результатов своей деятельности**

**Нельзя! Если педагог высшей категории пишет на следующий аттестационный период – разработать рабочую программу! – ни в коем случае нельзя – это грубейшая ошибка**

**3) Можно запросить внутришкольный контроль**

 **Анализ защиты:**

 (весь анализ согласно требованиям к категории см. сборник)

**Высшая категория** (требования к высшей категории)

**Цель в предметах (можно сформулировать свои)**

→конкретизируем в задачах→ формы (урочн., внеур.,) → виды уроков (типы)

Т.Е. исходя из задач подбор форм, а затем содержания

**Это технология – порядок действий, направленных на определённый результат**

**Схема**

**Цели →задачи →формы ОП →содержание → методы (практические) → приёмы →формы взаимодействия → средства → контроль → оценка (! Приёмы и методы они взаимосвязаны (приёмы - это часть метода)**

**!!! Всё это о своей пед. деятельности в защите в таком виде**

**Помните: нужно представить систему пед. деятельности (Это важно для высшей категории). ---Цели, задачи, и результат д.б. ЕДИНЫ, задачи д.б. с т.зр. (образовательные, воспитательные, развивающие**

**Первая категория (**требования к 1 квалиф. категории см. сборник)

**Это часть – методы и приёмы** (если разновозрастные 5-9 классы, расширить в урочной и внеурочной деятельности – это стандарт

! Коммуникационные технологии – это то, что связано с техникой

**- Где взять цели и задачи для аттестации? (см. документ «Профессиональный стандарт» утверждён приказом Минтруда №544н от 18 октября 2013г., вступает в силу с 1 января 2015 г, он не отменяет действие №761, №216 не отменили**

**- Если составляется представление, то в нём нужно показать связь: учитель + ученик + родители + администрация, т.е. как вы работаете, взаимодействуете с учеником и т.д.**

**Помни:**

- В заявлении пишу о целях, о задачах, об особенностях своей деятельности

- Свою деятельность нужно обосновать нормативными документами

**Например:**

- Как изменения в нормативно-правовых документах повлияли на вашу пед. деятельность?

- Какой документ повлиял на написание рабочей программы?

- Что он менял для достижения результатов?

**!!! Педагог высшей категории внедрил раб. Программу**

**!!! Педагог первой категории использовал..**

**Помни**

**Эксперт ждёт ответа на 3 вопроса:**

1. **Что я делал?**
2. **Как я делал?** (анализ. професс. деят., кот. создавал)
3. **Какой результат получил?** (на уровне школьников, как в школе, классе, на уровне других пространств)

**То, что он делал –** это современное качество условий

**Слово «современное» -** это значит то, что актуально сегодня, в духе времени (неважно, это технология 90-ых или 2010 года.

**Главное!** Это обеспечивать рост уч-ся

**!**!!

**Взяла, использует, адаптирует для…**.

**А затем результат:**

**→ предметный (д.б. качественные характеристики)**

**→метапредметные**

**(Пример:** что-то привносит своё; покажите, какие формы взаимодействия помогают вам; показать в разных группах ваши технологии по оптимизации видов деятельности детей; как активизировались разные виды деятельности)

**!!! Нужно говорить не только о предметных результатах, но и метапредметных**

**Помни:**

**1) в дальнейшем нужно смотреть, как реализуется ФГОС (дошк., нач., общего, среднего) преемственность в экспертизе это нужно обязательно смотреть – НУЖНО ИЗУЧИТЬ СТАНДАРТЫ**

**2) если аттестуется педагог нач. школы, то все результаты он должен смотреть в стандартах**

**3) эксперты должны понимать на основе чего анализ: развитие+обучение+воспитание; какие формы и средства использует педагог, а как же преемственность?**

**Лист экспертной оценки**

**П.7 Регулятивный (компонент)** (рабоч. Программы) --- **КАК я строю индивидуальный процесс**

- Какие изменения сегодня вы внесли бы в раб. Программу?

**П.11, 13, 15 Аналитический (компонент)**

**Эффективно** (обратите внимание на это слово – важно показать изменения, насколько эффективно эта технология используется мною в разных классах, нужно представить пошаговое использование технологии). **Если не доведена технология до конца, то это элемент (**тогда 1 балл ставим), поэтому пусть будет 1 проект, а не 10, но он доведён до конца (т.е. есть результат)

**П.15** - есть показатели для предметн. сост. (ЕГЭ, ГИА), а если педагог дополнительного образования – нет таких показателей, то на процедуре спросить не можем, но и убрать не можем (можно посмотреть динаику контр. р. или 5,6,7 по городу сравнить)

 **П. 6, 15, 16 - все пункты перекликаются**

 **П.17 - инновационное – это сделать то, чего не существует, а новации – то, что я увидел и взял**

 **Метод проектов – рекомендован только в подростковом возрасте**

 **П. 18 – вовлечены во внеурочную деятельность НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО проектную**

 **П.20 – профессиональные конкурсы (конкурсы метод продукции на сайте)**

 П.24. – экспертом может быть не только по направлению аттестации (жюри – судья на футбольном матче)

 Дополнительные баллы – личные участия в соревновании, как мотивационные для уч-ся (1 балл)

 **Помни: эмоциональное состояние педагога оценивается в конце защиты**

**Саморекомендации и рекомендации**

**Рекомендация:**

1. Что-то рекомендуем на пед. деятельность (на 5 лет)
2. Обобщить опыт…

**Помни**: ориентируемся на стандарты

Основная школа:

1. **Внедрить систему деятельности по формированию** **ЧЕГО-ТО? У КОГО? ГДЕ?** (в образовательной области филология.
2. **Обобщить и представить опыт на уровне сообщества!**

**ПРИМЕР:**

1.Обобщить и систематизировать пед. опыт по поводу ЧЕГО? (развития коммуникативных умений)

У КОГО? (у младших школьников)

ГДЕ? (в проектном методе)

КАК? В форме ЧЕГО? ( в форме методических рекомендаций, метод. материалов, разработок, публикаций; м.б. другие варианты: в форме пед. мастерских, семинаров-практикумов)

**Нужно всегда помнить о том, что остаётся после нашей экспертной оценки у Аттестуемого!**

**Литература для аттестации (экспертам изучить стоит)**

**«Методика оценки уровня квалификации пед. работников» методика В.Д. Шадрикова рекомендовано МИНОБР. (построена на профессиональном стандарте 2008 г. И новый профессиональный стандарт 2015 года (здесь чётко даны ключи)**

**- Можно по этому разработать внутренний мониторинг для себя**

(**См. Минобраз.ру )**

Письмо «Показатели эффективности пед. деятельности учителя, администрации

**!!! Если сомневаетесь в рез-те защиты аттестующегося, тогда можем запросить:**

1. должностные обязанности

2. программы

3. журналы, мониторинг

4. информацию о повышении квалификации и др.

АТТЕСТУЮЩИЙСЯ ОБЯЗАН предоставить все документы, кот. необходимы для проведения экспертизы

5. Представление подготовили и дали рекомендации (они д.б. между саморекомендациями и рекомендацией школы за 2 недели до рекомендации аттестационной комиссии

**!!! Если не соответствует категории, заявленной, то готовится экспертное заключение (см. презентацию)**

1) обязательно указ., на какую категорию (см. что дано в документе – требовании к категории) – этим и руководствоваться при составлении ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

2) фиксируется, в какой форме представлена защита

3) какие вопросы были заданы, представленные материалы не соответствуют требованиям, предъявляемым к категории

 (Никишенко И.С.)