**План подготовки к ОГЭ по географии**

**Пояснительная записка**

Данный план составлен  на основе кодификатора и спецификатора  к экзамену по географии в новой форме.

Курс составлен для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию, для сдачи экзамена в новой форме.

Работа построена таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса географии основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы.

**Целью подготовки является**  повышение уровня предметной и психологической подготовки  учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии  (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

**Основные задачи:**

* осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
* выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
* обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
* закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
* формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
* развивать познавательный интерес , интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
* формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения

**Формы контроля**

Многовариантное разноуровневое тематическое и комбинированное тестирование, самостоятельная работа учащихся на уроке и дома.

Программа выстроена в логике постепенного усвоения учащимися основного содержания географических знаний. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

**Ожидаемые результаты**

Полученные знания должны помочь учащимся:

-успешно сдать экзамен по географии в новой форме;

-определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей ( профиля обучения)

-закрепить практические навыки и умения решения разноуровневых заданий

В процессе обучения на занятиях учащиеся приобретают следующие знания:

-закрепляют и систематизируют знания по основным разделам пройденного курса географии6-9 класса общеобращзовательной школы

-обрабатывают применение теоретических знаний на практике решения заданий, формирующие научную картину мира

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № занятия | | Тема занятия |
| 1. | 1. | | Понятие о плане местности. Топографический план и условные знаки.  Масштаб. Стороны горизонта. Изображение на плане неровностей земной поверхности. |
| 2. | 2. | | Градусная сеть на глобусе и картах. Обозначение на к/к материков и океанов, элементов градусной сетки |
| 3. | 3. | | Географическая широта. Географическая долгота. Изображение высот и глубин на физических картах. |
| 4. | 4. | | Решение практических заданий. Разбор ошибок. |
| 5. | 5. | | Земля и её внутреннее строение. Породы, слагающие земную кору. Движения земной коры. Землетрясения. Основные формы рельефа суши. Рельеф дна Мирового океана. |
| 6. | 6. | | Погода. Климат. Климатообразующие факторы. |
| 7. | 7. | | Численность населения Земли. Городские и сельские населённые пункты. Стихийные природные явления |
| 8. | 8. | | Решение практических заданий. Разбор ошибок. |
| 9. | 1. | | Роль атмосферы. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата. |
| 10. | 2. | | Строение и свойства географической оболочки.  Природные комплексы суши и океана, природная зональность. |
| 11. | 3. | Особенности географического положения южных материков.  Географическое положение Африки. Рельеф и полезные ископаемые.  Климат.Внутренние воды Африки. Природные зоны.  Население Африки. | |
| 12. | 4. | | Географическое положении Австралии, история исследования, рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Население и хозяйство. |
| 13. | 5. | | Решение практических заданий. Разбор ошибок.  Географическое положение Ю.Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Население. |
| 14. | 6. | | Общие особенности природы северных материков. Географическое положение С.Америки. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Население материка. |
| 15. | 7. | | Географическое положение.  Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы Евразии. |
| 16. | 8. | | Решение практических заданий. Разбор ошибок**.** |
| 17. | 1. | | Географическое положение России. Часовые пояса. Особенности рельефа. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы. Развитие форм рельефа. |
| 18. | 2. | | Климатообразующие факторы. Солнечная радиация и радиационный баланс. Циклоны и антициклоны. Типы климатов России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны. |
| 19. | 3. | | Разнообразие внутренних вод России. Главные речные системы, важнейшие озёра и их происхождение. Болота, подземные воды. Многолетняя мерзлота, ледники. |
| 20. | 4. | | Решение практических заданий. Разбор ошибок**.** |
| 21. | 5. | | Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России. Своеобразие растительного и животного мира России. |
| 22. | 6. | | Разнообразие природных комплексов (ландшафты) России. Моря. Природные зоны России. |
| 23. | 7. | | Природа регионов России. Русская равнина, Урал, Кавказ, Зап.Сибирь, Вост.Сибирь, Якутия, Таймыр, Алтай, |
| 24. | 8. | | Решение практических заданий. Разбор ошибок. |
| 25. | 1. | | Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения. |
| 26. | 2. | | География основных типов экономики на территории России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития. |
| 27. | 3. | | Научный комплекс. Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс. Топливно-энергетический комплекс. (ТЭК) |
| 28. | 4. | | Решение практических заданий. Разбор ошибок. |
| 29. | 5. | | Состав и значение комплексов. Металлургический комплекс. Факторы размещения предприятий. |
| 30. | 6. | | Химико-лесной комплекс.Состав и значение АПК.  Земледелие и животноводство . Пищевая и легкая промышленность |
| 31. | 7. | | Инфраструктурный комплекс**.**  Решение практических заданий. Разбор ошибок. |
| 32. | 8. | | Решение практических заданий. Разбор ошибок. |
| 33. | 9. | | Западный макрорегион – Европейская Россия. Восточный макрорегион – Азиатская Россия |
| 34. | 10. | | Решение практических заданий. Разбор ошибок. |

**Перечень учебно - методического обеспечения**

1. Домогацких Е. М., География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций/ Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенский, А. А. Плешаков. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. – 160 с.: ил. – (Инновационная школа).
2. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И., География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ТИД «Русское слово - РС», 2007. – 232 с.: ил.
3. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И., География. Материки и океаны: в 2 ч.: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ Е. М. Домогацких, Алексеевский Н. И. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 240 с.: ил., карт. – (Инновационная школа).
4. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И., География. Физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций/ Е. М. Домогацких, Алексеевский Н. И. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 336 с.: ил., карт. – (Инновационная школа).
5. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И., Клюев Н. Н., География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций/ Е. М. Домогацких, Алексеевский Н. И., Н. Н. Клюев. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 344 с.: ил., карт. – (Инновационная школа).

Атласы

1. География. Материки и океаны: атлас с комплектом контурных карт для 7 класса общеобразовательных организаций/ М.: ООО «Новосибирская картографическая фабрика», 2015. – 40 с.: ил., карт.
2. География России: атлас с комплектом контурных карт для 8 – 9 классов общеобразовательных организаций/ М.: ООО «Новосибирская картографическая фабрика», 2015. – 56 с.: ил., карт.
3. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) http://www.fipi.ru