**План подготовки к ЕГЭ по обществознанию в 2015-2016 учебном году**

**Пояснительная записка**

В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ЕГЭ.  ЕГЭ  по обществознанию  относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Программа элективного курса «Подготовка к  ЕГЭ по обществознанию» предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию в рамках Единого государственного экзамена. Программа курса ориентирована на  повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания средней школы, а также на подготовку учащихся 10-11-х классов к ЕГЭ.

Программа элективного курса составлена на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию (от 05.03.2004 №1089);
* Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2014 года по обществознанию;
* Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2014 году единого государственного экзамена по обществознанию;
* Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2014 году единого государственного экзамена по обществознанию.

**Цель курса** –  целенаправленная и качественная подготовка учащихся к новой форме аттестации – ЕГЭ.

**Задачи курса:**

* повышение предметной компетентности учеников;
* развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
* краткое изложение и повторение курса обществознания;
* формирование умений и навыков  решения типовых тестовых заданий;
* формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности.
* воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
* знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
* формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
* психологическая подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

Программа курса рассчитана на 70 учебных часов, из расчета 1 час в неделю в 10 классе (35 часов) и 1 час в неделю в 11 классе (35 часов).

**Программа курса состоит  из трех разделов:**

* Особенности ЕГЭ по обществознанию.
* Методика решения заданий ЕГЭ разного уровня сложности.
* Тестовый практикум.

**Практические работы**  в рамках курса включают следующие формы:

* работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
* критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
* решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

**Основное содержание**

**10 класс – 35 часов.**

**Раздел 1. Особенности ЕГЭ по обществознанию – 10 ч.**

ЕГЭ как способ объективной оценки качества образования. Особенности ЕГЭ по обществознанию:   
– кодификатор  элементов содержания  
– спецификация КИМов ЕГЭ  по обществознанию.  
Правила заполнения бланков ЕГЭ.  
Информационные ресурсы ЕГЭ.

**Раздел 2. Методика решения заданий ЕГЭ разного уровня сложности – 25 ч.**

Задания, направленные на определение существенных признаков ключевых обществоведческих понятий; оценивание приведенных положений с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеристику социальных объектов на основе смоделированных социальных ситуаций; осуществление поиска социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнение социальных объектов, выявляя их общие черты и различия.  
Задания, направленные на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; работу с рядом однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие; выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц; соотнесение видовых понятий с родовыми; дифференциацию в социальной информации фактов и мнений; определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.   
Задания, направленные на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде; на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания; на использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой текста.  
Задания, проверяющие умение применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте. Задания, требующие конкретизации приведенных положений, проверяющее умение иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Задание-задача, требующее анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов. Задания, требующие составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Задания, требующие написать мини-сочинение (эссе) по одной теме из шести, предлагаемых экзаменуемому в форме афористических высказываний.

**11 класс – 35 часов.**

**Раздел 3. Тестовый практикум – 33 ч.**

Решение заданий разного уровня  сложности по темам:

– Человек и общество   
– Экономика   
– Социальные отношения   
– Политика   
– Право

Решение вариантов ЕГЭ.

Тест № 1.  
Тест № 2.  
Тест № 3.  
Тест № 4.  
Тест № 5.  
Тест № 6.

**Итоговое повторение и обобщение. – 2 ч.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс – 35 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание (тема урока) | Примечание | Примерная дата |
| Раздел 1.Особенности ЕГЭ по обществознанию. – 9 ч. | | |  |
| 1 | ЕГЭ как способ объективной оценки качества образования. | Лекция. |  |
| 2-4 | Особенности ЕГЭ по обществознанию:  - кодификатор элементов содержания  -спецификация КИМов ЕГЭ по обществознанию. | Практическая работа с документами (Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по обществознанию; Спецификация контрольных измерительных материалов по обществознанию) |  |
| 5-6 | Правила заполнения бланков ЕГЭ | Урок-практикум. |  |
| 7-9 | Информационные ресурсы ЕГЭ. | <http://www.fipi.ru>  http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) и др. |  |
| Раздел 2. Методика решения заданий разного уровня сложности. – 26 ч. | | |  |
| 10-12 | Задания, направленные на определение существенных признаков ключевых обществоведческих понятий; оценивание приведенных положений с точки зрения их соответствия современным научным представлениям. | Решение заданий с выбором ответа (часть А) |  |
| 13-15 | Задания, направленные на характеристику социальных объектов на основе смоделированных социальных ситуаций; осуществление поиска социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнение социальных объектов, выявляя их общие черты и различия. | Решение заданий с выбором ответа (часть А) |  |
| 16-18 | Задания, направленные на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. | Решение заданий с кратким ответом (часть В) |  |
| 19-20 | Задания, направленные на работу с рядом однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие. | Решение заданий с кратким ответом (часть В) |  |
| 21-22 | Задания, направленные на выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц; соотнесение видовых понятий с родовыми. | Решение заданий с кратким ответом (часть В) |  |
| 23-24 | Задания, направленные на дифференциацию в социальной информации фактов и мнений; определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту. | Решение заданий с кратким ответом (часть В) |  |
| 25-26 | Задания, направленные на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде; на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания. | Решение заданий с развернутым ответом  (часть С) |  |
| 27-28 | Задания, направленные на использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой текста. | Решение заданий с развернутым ответом  (часть С) |  |
| 29 | Задания, проверяющие умение применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте. | Решение заданий с развернутым ответом  (часть С) |  |
| 30 | Задания, требующие конкретизации приведенных положений, проверяющее умение иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. | Решение заданий с развернутым ответом  (часть С) |  |
| 31 | Задание-задача, требующее анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов. | Решение заданий с развернутым ответом  (часть С) |  |
| 32-33 | Задания, требующие составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. | Решение заданий с развернутым ответом  (часть С) |  |
| 34-35 | Задания, требующие написать мини-сочинение (эссе) по одной теме из шести, предлагаемых экзаменуемому в форме афористических высказываний. | Решение заданий с развернутым ответом  (часть С) |  |

**11 класс – 35 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание (тема урока) | Примечание | Примерная  дата |
| Раздел 3. Тестовый практикум. – 33 ч. | | |  |
| 1-3 | Решение тематических тестов по темам:  Человек и общество | Фронтальный опрос по основным терминам и понятиям раздела. Решение заданий с выбором ответа (часть А)  Решение заданий с кратким ответом (часть В)  Решение заданий с развернутым ответом (часть С) |  |
| 4-6 | Экономика | Фронтальный опрос по основным терминам и понятиям раздела. Решение заданий с выбором ответа (часть А)  Решение заданий с кратким ответом (часть В)  Решение заданий с развернутым ответом (часть С) |  |
| 7-9 | Социальные отношения | Фронтальный опрос по основным терминам и понятиям раздела. Решение заданий с выбором ответа (часть А)  Решение заданий с кратким ответом (часть В)  Решение заданий с развернутым ответом (часть С) |  |
| 10-12 | Политика | Фронтальный опрос по основным терминам и понятиям раздела. Решение заданий с выбором ответа (часть А)  Решение заданий с кратким ответом (часть В)  Решение заданий с развернутым ответом (часть С) |  |
| 13-15 | Право | Фронтальный опрос по основным терминам и понятиям раздела. Решение заданий с выбором ответа (часть А)  Решение заданий с кратким ответом (часть В)  Решение заданий с развернутым ответом (часть С) |  |
| 16-18 | Решение вариантов ЕГЭ.  Тест № 1. |  |  |
| 19-21 | Тест № 2. |  |  |
| 22-24 | Тест № 3. |  |  |
| 25-27 | Тест № 4. |  |  |
| 28-30 | Тест № 5. |  |  |
| 31-33 | Тест № 6. |  |  |
| 34-35 | Итоговое повторение и обобщение. |  |  |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Знать и понимать**

* биосоциальную сущность человека
* основные этапы и факторы социализации личности
* место и роль человека в системе общественных отношений
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
* основные социальные институты и процессы
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
* особенности социально-гуманитарного познания

**Уметь**

* ***характеризовать***с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
* ***анализировать***актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
* ***объяснять***внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
* ***раскрывать на примерах***изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
* ***осуществлять поиск***социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
* ***сравнивать***социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
* ***подготавливать***аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
* ***применять****с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

**Использовать приобретенные знания и умения для:**

* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
* решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБОБЩАЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Единый государственный экзамен 2010. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2009.
2. ЕГЭ-2010: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2009.
3. ЕГЭ-2010. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Обществознание/ ФИПИ авторы-составители: Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Т.Е. Лискова, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова – М.: Эксмо, 2009.
4. Обществознание. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена/ ФИПИ авторы: Е.Л. Рутковская, А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова – М: Русское слово, 2009.
5. ЕГЭ. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь/ФИПИ авторы: Е.Л. Рутковская, А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова – М.: Экзамен, 2009.
6. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2009. Обществознание/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Астрель, 2009.
7. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2010.
8. Единый государственный экзамен 2011. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ автор-составитель: Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2010.
9. ЕГЭ-2011: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2010.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

* http://www.еgе.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
* [http://www.mon.ru](http://www.mon.ru/).[gov.ru](http://gov.ru/) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
* [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) –  портал федерального института педагогических измерений
* [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – российский общеобразовательный Портал
* http://www.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
* [http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
* [http://www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/) – государственные образовательные стандарты второго поколения
* [http://www.levada.ru](http://www.levada.ru/) – Левада-Центр изучения общественного мнения
* <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека